



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

za šolsko leto 2012/2013

Štev.: 1576/2013

Maribor, 30. 9. 2013

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	7
	ORGANIZACIJA POUKA	8
	ZAPOSLENI	8
2	REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG	10
2.1	STRATEGIJE ZA NENASILNO KOMUNIKACIJO	10
2.2	RAZVIJANJE BRALNE PISMENOSTI	10
2.3	NADALJEVANJE PREDNOSTNIH NALOG PRETEKLIH ŠOLSKIH LET	10
2.3.1	Aktivne metode dela – terensko delo	11
2.3.2	Aktivne metode dela – spletne učilnice	12
2.3.3	Fleksibilni predmetnik	13
2.3.4	Sodelovanje s starši	15
	Roditeljski sestanki prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja	15
	Roditeljski sestanki drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja	16
	Roditeljski sestanki tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja	16
	Neformalne oblike druženja v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju	17
	Neformalne oblike druženja v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	18
	Neformalne oblike druženja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju	19
2.3.5	Šolski sklad	21
2.3.6	Ekošola	25
2.3.7	Projektno in raziskovalno delo	26
	Projekti	26
	Raziskovalne naloge	27
2.3.8	Skrb za nadarjene učence	28
2.3.9	Zagotovitev pogojev za prijetno delovno vzdušje na šoli in prijetno počutje učencev, učiteljev ter drugih delavcev	29
3	REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA	31
3.1	REALIZACIJA UR POUKA	31
3.2	REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV	35
3.2.1	Realizacija ur pouka in izbirnih predmetov	37
3.3	UČNI USPEH	38
3.3.1	Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	38
3.3.2	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	39
3.3.3	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	39
3.3.4	Število nezadostnih ocen v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	39
3.3.5	Število nezadostnih ocen v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju	40
3.4	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	41
3.4.1	Nacionalno preverjanje znanja za učence 6. razredov	41
3.4.2	Nacionalno preverjanje znanja za učence 9. razredov	42
3.5	ŠOLSKI OBISK	43
3.5.1	Šolski obisk v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju	44
3.5.2	Šolski obisk v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	44
3.5.3	Šolski obisk v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju	44
3.6	DODATNI IN DOPOLNILNI POUK	45
3.7	DNEVI DEJAVNOSTI	48
3.7.1	Naravoslovni dnevi	48
3.7.2	Kulturni dnevi	50
3.7.3	Tehniški dnevi	51
3.7.4	Športni dnevi	53
3.8	STROKOVNE ESKURZIJE	56
3.8.1	Zaključne strokovne ekskurzije	56
3.8.2	Druge strokovne ekskurzije	57
4	REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	58
4.1	ŠOLA V NARAVI	58
4.2	INTERESNE DEJAVNOSTI	59

4.3	TEKMOVANJA	60
4.3.1	Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	61
4.3.2	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	65
4.3.3	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	69
4.4	TEČAJI	74
4.4.1	Plavalni tečaj	74
4.4.2	Kolesarski tečaj	74
4.5	NATEČAJI	74
4.5.1	Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	74
4.5.2	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	75
4.5.3	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	76
4.6	ZGODNJE UČENJE	77
4.6.1	Nemščina – prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	77
4.6.2	Nemščina – drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	77
4.6.3	Računalništvo – drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	77
4.7	PROSLAVE IN PRIREDITVE	78
4.7.1	V šoli	78
4.7.2	Izven šole	79
5	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN ORGANOV UPRAVLJANJA ..	80
5.1	UČITELJSKI ZBOR	80
5.2	ODDELČNI UČITELJSKI ZBORI	81
5.3	STROKOVNI AKTIVI	81
5.4	MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM	81
5.5	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	82
5.6	POROČILO O DELU RAVNATELJICE	88
5.7	POROČILO PREDSEDNIKA SVETA ZAVODA	90
5.8	POROČILO PREDSEDNIKA SVETA STARŠEV	91
6	ORGANIZIRANOST UČENCEV	93
6.1	POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI	93
6.2	RAZREDNE URE	94
7	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN ŠOLSKE KNJIŽNICE	95
7.1	DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	95
7.2	POROČILO SVETOVALNE DELAVKE	97
7.3	ŠOLSKA KNJIŽNICA	101
7.4	UČBENIŠKI SKLAD	103
8	OBSEG DEJAVNOSTI, S KATERIMI JE ŠOLA ZAGOTOVILA ZDRAV RAZVOJ UČENCEV	104
8.1	DEŽURSTVA UČITELJEV	104
8.2	ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA	104
8.3	JUTRANJE VARSTVO	104
8.4	PREHRANA UČENCEV	105
8.4.1	Prehrana učencev v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju	105
8.4.2	Prehrana učencev v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	106
8.4.3	Prehrana učencev v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju	106
8.5	PROMETNA VARNOST	107
9	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	108
9.1	SODELOVANJE Z VRTCI	108
9.2	SODELOVANJE Z OSNOVNIMI ŠOLAMI	110
9.3	SODELOVANJE S SREDNJIMI ŠOLAMI	110
10	ZAKLJUČEK	111
	PRILOGE	112

SEZNAM TABEL

Tabela 1: Povprečno število zaposlenih v šol. I. 2012/2013	8
Tabela 2: Strokovni nazivi zaposlenih v šol. I. 2012/2013.....	9
Tabela 3: Delovni čas zaposlenih v šol. I. 2012/2013.....	9
Tabela 4: Zasedenost delovnih mest v šol. I. 2012/2013	9
Tabela 5: Izobrazbena struktura zaposlenih v šol. I. 2012/2013	10
Tabela 6: Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju za šolski leti 2010/2011 in 2011/2012 z letom 2012/2013	11
Tabela 7: Primerjava uporabe aktivne metode dela - terensko delo v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju za šolski leti 2010/2011 in 2011/2012 z letom 2012/2013	11
Tabela 8: Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju za šolski leti 2010/2011 in 2011/2012 z letom 2012/2013	12
Tabela 9: Primerjava uporabe aktivne metode dela – spletne učilnice v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskim letom 2011/2012	12
Tabela 10: Primerjava uporabe aktivne metode dela – spletne učilnice v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskim letom 2011/2012	13
Tabela 11: Primerjava fleksibilnega predmetnika za šolsko leto 2012/2013 z letoma 2011/2012 in 2010/11.	14
Tabela 12: Roditeljski sestanki prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja	15
Tabela 13: Roditeljski sestanki drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja	16
Tabela 14: Roditeljski sestanki tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja	17
Tabela 15: Neformalne oblike druženja v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju	17
Tabela 16: Primerjava števila neformalnih druženj za 1. VIO.....	18
Tabela 17: Neformalne oblike druženja v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	18
Tabela 18: Primerjava števila neformalnih druženj za 2. VIO.....	18
Tabela 19: Neformalne oblike druženja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju.....	19
Tabela 20: Primerjava števila neformalnih druženj za 3. VIO.....	19
Tabela 21: Primerjava števila neformalnih druženj na nivoju šole za pretekla tri šolska leta	19
Tabela 22: Primerjava odstotka udeleženih staršev na neformalnih druženjih v treh obravnavanih šolskih letih.....	21
Tabela 23: Šolski sklad po razredih v šol. I. 2012/2013	22
Tabela 24: Šolski sklad – donatorji v šol. I. 2012/2013.....	23
Tabela 25: Šolski sklad – odpadni papir v šol. I. 2012/2013.....	23
Tabela 26: Šolski sklad – poraba v šol. I. 2012/2013	24
Tabela 27: Pregled zbranih sredstev šolskega sklada za tri pretekla šolska leta.....	25
Tabela 28: Ekobralna značka za šol. I. 2012/2013	25
Tabela 29: Projekti na šolski ravni	26
Tabela 30: Projekti na občinski ravni.....	26
Tabela 31: Projekti na državni ravni	27
Tabela 32: Projekti na mednarodni ravni	27
Tabela 33: Raziskovalne naloge	28
Tabela 34: Aktivnosti za nadarjene učence v šol. I. 2012/2013	28
Tabela 35: Nabava učil in učnih pripomočkov za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	29
Tabela 36: Nabava učil in učnih pripomočkov za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	29
Tabela 37: Nabava učil in učnih pripomočkov za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	29
Tabela 38: Nabava za potrebe vseh učencev.....	30
Tabela 39: Nabava šolske opreme.....	31
Tabela 40: Realizacija ur pouka za 1. razred.....	31
Tabela 41: Realizacija ur pouka za 2. razred.....	32
Tabela 42: Realizacija ur pouka za 3. razred.....	32
Tabela 43: Realizacija ur pouka za 4. razred.....	32
Tabela 44: Realizacija ur pouka za 5. razred.....	33
Tabela 45: Realizacija ur pouka za 6. razred.....	33
Tabela 46: Realizacija ur pouka za 7. razred.....	34
Tabela 47: Realizacija ur pouka za 8. razred.....	35
Tabela 48: Realizacija ur pouka za 9. razred.....	35
Tabela 49: Realizacija ur izbirnih predmetov za 7. razred	36
Tabela 50: Realizacija ur izbirnih predmetov za 8. razred	36
Tabela 51: Realizacija ur izbirnih predmetov za 9. razred	36

Tabela 52: Realizacija ur pouka na nivoju šole	37
Tabela 53: Realizacija ur izbirnih predmetov na nivoju šole.....	37
Tabela 54: Analiza učnega uspeha za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	38
Tabela 55: Analiza učnega uspeha za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	39
Tabela 56: Analiza učnega uspeha za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	39
Tabela 57: Analiza števila nezadostnih ocen v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	40
Tabela 58: Analiza števila nezadostnih ocen v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju.....	41
Tabela 59: Analiza NPZ za učence 6. razredov	41
Tabela 60: Analiza NPZ za 6. razrede na nivoju državnega povprečja	42
Tabela 61: Analiza NPZ za učence 9. razredov	43
Tabela 62: Analiza NPZ za 9. razrede na nivoju državnega povprečja	43
Tabela 63: Analiza šolskega obiska v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju.....	44
Tabela 64: Analiza šolskega obiska v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	44
Tabela 65: Analiza šolskega obiska v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju.....	45
Tabela 66: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 1. razred.....	45
Tabela 67: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 2. razred.....	45
Tabela 68: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 3. razred.....	46
Tabela 69: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 4. razred.....	46
Tabela 70: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 5. razred.....	46
Tabela 71: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 6. razred.....	47
Tabela 72: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 7. razred.....	47
Tabela 73: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 8. razred.....	47
Tabela 74: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 9. razred.....	48
Tabela 75: Naravoslovni dnevi za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	49
Tabela 76: Naravoslovni dnevi za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje.....	49
Tabela 77: Naravoslovni dnevi za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	50
Tabela 78: Kulturni dnevi za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje.....	50
Tabela 79: Kulturni dnevi za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	51
Tabela 80: Kulturni dnevi za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	51
Tabela 81: Tehniški dnevi za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	52
Tabela 82: Tehniški dnevi za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	52
Tabela 83: Tehniški dnevi za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	53
Tabela 84: Športni dnevi za 1. razred	53
Tabela 85: Športni dnevi za 2. razred	54
Tabela 86: Športni dnevi za 3. razred	54
Tabela 87: Športni dnevi za 4. razred	54
Tabela 88: Športni dnevi za 5. razred	54
Tabela 89: Športni dnevi za 6. razred	55
Tabela 90: Športni dnevi za 7. razred	55
Tabela 91: Športni dnevi za 8. razred	55
Tabela 92: Športni dnevi za 9. razred	56
Tabela 93: Zaključne strokovne ekskurzije po razredih in oddelkih	57
Tabela 94: Druge strokovne ekskurzije po razredih.....	57
Tabela 95: Šola v naravi za 3. razred.....	58
Tabela 96: Šola v naravi za 5. razred.....	58
Tabela 97: Šola v naravi za 7. razred.....	59
Tabela 98: Interesne dejavnosti v šolskem letu 2012/2013.....	60
Tabela 99: Tekmovanja za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	62
Tabela 100: Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje – učenci, ki so prejeli priznanja	65
Tabela 101: Tekmovanja za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	66
Tabela 102: Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje – učenci, ki so prejeli priznanja.....	67
Tabela 103: Športni dosežki - deklice	68
Tabela 104: Športni dosežki – učenke, ki so prejele priznanja	68
Tabela 105: Športni dosežki - dečki	68
Tabela 106: Športni dosežki – učenci, ki so prejeli priznanja.....	68
Tabela 107: Tekmovanja za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje.....	69
Tabela 108: Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje – učenci, ki so prejeli priznanja	71
Tabela 109: Športni dosežki – deklice	72
Tabela 110: Športni dosežki – učenke, ki so prejele priznanja	73
Tabela 111: Športni dosežki – dečki	73

Tabela 112: Športni dosežki – dečki, ki so prejeli priznanja	73
Tabela 113: Plavalni tečaj	74
Tabela 114: Kolesarski tečaj	74
Tabela 115: Natečaji – prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	75
Tabela 116: Natečaji – drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	76
Tabela 117: Natečaji – tretje vzgojno-izobraževalno obdobje	77
Tabela 118: Zgodnje učenje nemščine, prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	77
Tabela 119: Zgodnje učenje nemščine, drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	77
Tabela 120: Zgodnje učenje računalništva, drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	77
Tabela 121: Proslave in prireditve v šoli (1. VIO)	78
Tabela 122: Proslave in prireditve v šoli (2. VIO)	79
Tabela 123: Proslave in prireditve v šoli (3. VIO)	79
Tabela 124: Proslave in prireditve izven šole (2. VIO)	79
Tabela 125: Proslave in prireditve izven šole (3. VIO)	80
Tabela 126: Redovalne konference od 1. do 9. razreda	80
Tabela 127: Strokovni aktivni	81
Tabela 128: Izobraževanja strokovnih delavcev – skupna	82
Tabela 129: Analiza izobraževanj po strokovnih delavcih	86
Tabela 130: Razredne ure drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja	94
Tabela 131: Razredne ure tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja	94
Tabela 132: Ure DSP za specialnega pedagoga oz. pedagoga	95
Tabela 133: Ure DSP za učence od 1. do 5. razreda	95
Tabela 134: Ure DSP za učence od 6. do 9. razreda	96
Tabela 135: Ure individualne in skupinske pomoči	97
Tabela 136: Ure učne pomoči za romske učence	97
Tabela 137: Sodelovanje pri Prežihovi bralni znački	102
Tabela 138: Primerjava števila bralcev za pretekla tri šolska leta	102
Tabela 139: Izposoja učbenikov iz učbeniškega sklada	103
Tabela 140: Oddelki OPB	104
Tabela 141: Jutranje varstvo	105
Tabela 142: Prehrana učencev v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju	105
Tabela 143: Prehrana učencev v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju	106
Tabela 144: Prehrana učencev v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju	106
Tabela 145: Pregled dnevnih obrokov	106

SEZNAM GRAFOV

Graf 1: Šolski sklad po razredih v šol. I. 2012/2013	23
Graf 2: Realizacija ur pouka za šol. I. 2012/2013	37
Graf 3: Realizacija izbirnih predmetov za šol. I. 2012/2013	38
Graf 4: Primerjava rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v šestem razredu pri posameznih predmetih med dosežki učencev naše šole in ostalimi učenci v državi	42
Graf 5: Primerjava rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v devetem razredu pri posameznih predmetih med dosežki učencev naše šole in ostalimi učenci v državi	43
Graf 6: Analiza strokovnih delavcev glede na število udeleženih izobraževanj	87

SEZNAM PRILOG

Priloga 1: Poročilo projekta Zdrav življenjski slog	113
Priloga 2: Poročilo projekta Popestrimo šolo	115
Priloga 3: Poročilo projekta Shema šolskega sadja kot sestavni del poročila organizatorke šolske prehrane	117
Priloga 4: Poročila NPZ za 6. razrede za SLJ, MAT in TJA	121
Priloga 5: Poročila NPZ za 9. razrede za SLJ, MAT in ZGO	139
Priloga 6: Seznam nabavljene literature za šolsko knjižnico	156

1 UVOD

Letni delovni načrt OŠ Toneta Čufarja Maribor za šolsko leto 2012/2013 je bil sprejet na 16. redni seji Sveta zavoda, 26. 9. 2012.

Svet staršev je podal pozitivno mnenje k LDN na svoji prvi redni seji, 26. 9. 2012, učiteljski zbor na prvi pedagoški konferenci, 24. 9. 2012.

Spremljanje uresničevanja LDN:

- Učiteljski zbor je na svojih 21 rednih pedagoških konferencah obravnaval realizacijo načrtovanih nalog iz LDN šole (zapisniki učiteljskih konferenc).
- Na 19. pedagoški konferenci, 26. 6. 2013, so strokovni delavci in ravnateljica predstavili poročila opravljenega dela za šolsko leto 2012/2013.
- Pisna poročila so bila zbrana do 4. 7. 2013.
- Poročilo o realizaciji LDN OŠ Toneta Čufarja Maribor za šolsko leto 2012/2013 bo učiteljskemu zboru predstavljeno na 1. pedagoški konferenci, 23. 9. 2013, Svetu staršev na prvi redni seji, 30. 9. 2013.
- Poročilo bo predstavljeno in predlagano v potrditev članom Sveta zavoda na 2. seji Sveta zavoda, ki bo 30. 9. 2013.

V šolskem letu 2012/2013 smo pričeli s poukom v ponedeljek, 3. septembra 2012. Ravnateljica in razredniki so ob 8.30 pozdravili in v telovadnici šole sprejeli učence od 2. do 9. razreda, nakar so učenci skupaj z razredniki in sorazredniki odšli v svoje učilnice, kjer so dobili vse potrebne informacije za novo šolsko leto.

Učence 1. razreda in njihove starše smo sprejeli ob 10. uri in zanje pripravili poseben program (ogled gledališke igrice, vožnja z vlakcem Jurček ...).

V šolskem letu 2012/2013 je šolo obiskovalo 338 učencev, od tega 185 deklic in 153 dečkov.

Tudi to šolsko leto je bilo vsebinsko bogato, polno novih in drugačnih vsebin. Pričujoče poročilo je pregled našega skupnega dela. Iz njega je razvidno, da smo naloge, ki so bile za to leto načrtovane, večinoma opravili. Veliko je bilo skupnih akcij, dobrih dosežkov, zanimivih projektov, drugačnih oblik dela z učenci, uspešnih učnih ur in medsebojnih srečanj, kar je bil rezultat skupnega dela učiteljev, učencev in v veliki meri tudi staršev.

Vsem se za dobro opravljeno delo iskreno zahvaljujem.

ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je potekal v eni izmeni, samo dopoldan, določene interesne dejavnosti in izbirni predmeti pa tudi v popoldanskem času oziroma 7. in 8. šolsko uro oz. do 15.30. Ure DOD/DOP pouka so se izvajale pred ali po pouku.

Na šoli je bilo organizirano podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda do 16.30. Organizirano smo imeli tudi jutranje varstvo, eno skupino za učence prvega razreda in eno skupino za učence od drugega do petega razreda. JUV je bilo v času od 6.15 do 8.15.

ZAPOSLENI

Število zaposlenih v šolskem letu 2012/2013 je mesečno nihalo za enega do dva zaposlena.

Mesec v šol. l. 2012/2013	Število zaposlenih
september	59
oktober	59
november	58
december	58
januar	57
februar	57
marec	57
april	57
maj	58
junij	57
julij	57
avgust	57
Povprečno število zaposlenih v šol. l. 2012/2013	57,58

Tabela 1: Povprečno število zaposlenih v šol. l. 2012/2013

Strokovni nazivi zaposlenih na dan 31. 8. 2013:

STROKOVNI DELAVCI			
brez naziva	mentor	svetovalec	skupaj
9	21	13	43

Tabela 2: Strokovni nazivi zaposlenih v šol. I. 2012/2013

Čas zaposlitve na dan 31. 8. 2013:

ČAS ZAPOSLOTVE		
določen čas	nedoločen čas	skupaj
7	50	57

Tabela 3: Delovni čas zaposlenih v šol. I. 2012/2013

Razporeditev zaposlenih po delovnih mestih na dan 31. 8. 2013:

ZASEDENOST DELOVNIH MEST	
Naziv delovnega mesta	Število zaposlenih
ravnateljica	1
pomočnica ravnateljice	1
učitelj	37
učitelj/računalnikar	1
svetovalna delavka	1
učiteljica DSP	1
knjižničarka	1
skupaj strokovni delavci	43
org. šolske prehrane	1
posl. sekretarka	1
računovodkinja	1
hišnik	1
čistilka	5
kuharica	2
kuhinjska pomočnica	2
vzdrževalec okolja	1
skupaj administrativno-tehnični delavci	14
skupaj vsi	57

Tabela 4: Zasedenost delovnih mest v šol. I. 2012/2013

Opomba: Ena čistilka je bila zaposlena za polovični delovni čas. Vzdrževalec okolja je zaposlen preko javnih del.

Izobrazbena struktura zaposlenih na dan 31. 8. 2013:

brez poklica	poklicna šola	srednja šola	višja šola	univerzitetna	magisterij	SKUPAJ
4	6	3	11	32	1	57

Tabela 5: Izobrazbena struktura zaposlenih v šol. I. 2012/2013

2 REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG

Na osnovi razvojnega načrta 2010–2015, Samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2011/2012 ter analize dela v šolskem letu 2011/2012 smo za šolsko leto 2012/2013 določili naslednji prednostni nalogi:

- strategija za nenasilno komunikacijo ter
- razvijanje bralne pismenosti.

2.1 Strategije za nenasilno komunikacijo

Prednostna naloga je opisana v Letnem poročilu o samoevalvaciji šole za šolsko leto 2012/2013. Opisana prednostna naloga je delno realizirana.

2.2 Razvijanje bralne pismenosti

Prednostna naloga je opisana v Letnem poročilu o samoevalvaciji šole za šolsko leto 2012/2013. Opisana prednostna naloga je delno realizirana.

2.3 Nadaljevanje prednostnih nalog preteklih šolskih let

Nadaljevali smo z nalogami, ki smo si jih zastavili v preteklih šolskih letih.

2.3.1 Aktivne metode dela – terensko delo

Že tretje leto so učitelji z učenci izvajali terensko delo. Iz tabel je razvidno, da se je v nekaterih razredih število ur te aktivne metode dela povečalo.

Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskimi leti 2010/2011 in 2011/2012

Razred	Šolsko leto 2010/2011 – število ur	Šolsko leto 2011/2012 – število ur	Šolsko leto 2012/2013 – število ur
1. a	3	4	4
1. b	3	4	4
2. a	3	4	4
2. b	3	4	4
3. a	3	4	4
3. b	3	4	4

Tabela 6: Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju za šolski leti 2010/2011 in 2011/2012 z letom 2012/2013

Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskimi leti 2010/2011 in 2011/2012

Razred	Šolsko leto 2010/2011 – število ur	Šolsko leto 2011/2012 – število ur	Šolsko leto 2012/2013 – število ur
4. a	3	4	6
4. b	3	4	6
5. a	3	4	8
5. b	3	4	8

Tabela 7: Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju za šolski leti 2010/2011 in 2011/2012 z letom 2012/2013

Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskimi leti 2010/2011 in 2011/2012

Razred	Predmet	Šolsko leto 2010/2011 – število ur	Šolsko leto 2011/2012 – število ur	Šolsko leto 2012/2013 – število ur
6. a, b	MAT	1	2	2
	GEO	1	1	2
	NAR	1	1	4
	LVZ	2	2	4

7. a, b	NAR	1	2	2
	LVZ	1	1	2
	MAT	1	2	2
8. a, b	BIO	1	1	2
	MAT	2	4	4
	FIZ	1	1	2
	LVZ	1	1	2
9. a, b	BIO	1	1	3
	FIZ	1	2	4
	GEO	1	1	2
	MAT	1	3	3
	LVZ	0	0	4

Tabela 8: Primerjava uporabe aktivne metode dela – terensko delo v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju za šolski leti 2010/2011 in 2011/2012 z letom 2012/2013

2.3.2 Aktivne metode dela – spletne učilnice

Tudi pri tej prednostni nalogi ugotavljamo v šolskem letu 2012/2013 porast uporabe te aktivne metode dela.

Primerjava uporabe aktivne metode dela – spletne učilnice v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskim letom 2011/2012

Razred	Šolsko leto 2011/2012 – število ur	Šolsko leto 2012/2013 – število ur
4. a	ZPR 15	ZPR 15
4. b	ZPR 15	ZPR 15
5. a	ZPR15 DRU 5	ZPR15
5. b	ZPR 15	ZPR 15

Tabela 9: Primerjava uporabe aktivne metode dela – spletne učilnice v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskim letom 2011/2012

Primerjava uporabe aktivne metode dela – spletne učilnice v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskim letom 2011/2012 (podatki veljajo za vsak razred posebej)

Razred	Predmet	Šolsko leto 2011/2012 – število ur	Šolsko leto 2012/2013 – število ur
6. a, b	TIT	2	4
	ŠVZ	2	0
	ZPR	15	20
	MAT	0	2
7. a, b	TIT	2	4
	ŠVZ	2	0
	UBE	25	Opomba ¹
	TJN	0	20
	NAR	0	6
8. a, b	TIT	5	6
	ŠVZ	2	0
	MME	0	20
	TJN	0	20
	MAT	0	2
	FIZ	0	4
	KEM	0	10
	SLO	0	6
9. a, b	ROM	25	25
	ŠVZ	2	0
	TJN	0	20
	MAT	0	2
	KEM	0	10

Tabela 10: Primerjava uporabe aktivne metode dela – spletne učilnice v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju s šolskim letom 2011/2012

Opomba¹: v šolskem letu 2012-2013 se ta IP ni izvajal.

2.3.3 Fleksibilni predmetnik

Iz tabele je razvidno, pri katerih predmetih in razredih smo izvajali fleksibilni predmetnik v zadnjih treh šolskih letih. Primerjava let pokaže, da je število

predmetov, pri katerih smo imeli fleksibilni predmetnik, ostalo enako, le v 9. razredu se je povečalo, ker se je fleksibilni predmetnik izvajal pri štirih izbirnih predmetih.

Primerjava fleksibilnega predmetnika za šolsko leto 2012/2013 z letoma 2011/2012 in 2010/2011

Razred	Predmet v šol. l. 2010/2011	Predmet v šol. l. 2011/2012	Predmet v šol. l. 2012/2013
5.	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja
	Gospodinjstvo	Gospodinjstvo	Gospodinjstvo
6.	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja
	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja
		Geografija	Geografija
		Zgodovina	Zgodovina
7.	Državlјanska in domovinska vzgoja	Državlјanska in domovinska vzgoja	Državlјanska in domovinska vzgoja
	Tehnika in tehnologija	Tehnika in tehnologija	Tehnika in tehnologija
	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja
	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja
	IP – Sodobna priprava hrane	IP – Sodobna priprava hrane	IP – Sodobna priprava hrane
8.	Geografija	Geografija	Geografija
	Biologija	Biologija	Biologija
	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja
	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja
	Državlјanska in domovinska vzgoja	Državlјanska in domovinska vzgoja	Državlјanska in domovinska vzgoja
	Tehnika in tehnologija	Tehnika in tehnologija	Tehnika in tehnologija
	IP – Poskusi v kemiji	IP – Poskusi v kemiji	IP – Poskusi v kemiji
	IP – Sodobna priprava hrane	IP – Sodobna priprava hrane	IP – Sodobna priprava hrane
9.	Kemija	Kemija	Kemija
	Biologija	Biologija	Biologija
	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja	Glasbena vzgoja
	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja	Likovna vzgoja
	IP – Poskusi v kemiji	IP – Poskusi v kemiji	IP – Poskusi v kemiji
	IP – Sodobna priprava hrane	IP – Sodobna priprava hrane	IP – Sodobna priprava hrane
			IP – Šport za zdravja
			IP – Šport za sprostitev

Tabela 11: Primerjava fleksibilnega predmetnika za šolsko leto 2012/2013 z letoma 2011/2012 in 2010/11.

2.3.4 Sodelovanje s starši

Delavci šole se zavedamo, da je dobro sodelovanje s starši ključnega pomena za uspešno in učinkovito delo na šoli, zato smo s sodelovanjem s starši na formalnih ter neformalnih srečanjih nadaljevali tudi v tem šolskem letu.

Roditeljski sestanki prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja

Razred	Zap. št. sestanka	Tema	Datum	Št. udeleženih staršev	%
1. a	1.	Delo v prvem razredu	6. 9. 2012	19	95,0
	2.	Predavanje: Skrivnosti učinkovite vzgoje, opisna ocena	6. 2. 2013	20	100
	3.	Zaključna ekskurzija, potrebščine za 2. razred	29. 5. 2013	16	80,0
1. b	1.	Delo v prvem razredu	6. 9. 2012	18	94,7
	2.	Predavanje: Skrivnosti učinkovite vzgoje	6. 2. 2013	15	78,9
	3.	Zaključna ekskurzija, potrebščine za 2. razred	29. 5. 2013	19	100
2. a	1.	Delo v drugem razredu	6. 9. 2012	15	75,0
	2.	Predavanje: Skrivnosti učinkovite vzgoje	6. 2. 2013	5	25,0
	3.	Zaključna ekskurzija, potrebščine za 3. razred	29. 5. 2013	17	85,0
2. b	1.	Delo v drugem razredu	6. 9. 2012	19	100
	2.	Predavanje: Skrivnosti učinkovite vzgoje	6. 2. 2013	4	21,1
	3.	Menjava razredničarke, vmesna evalvacija	14. 1. 2013	19	100
	4.	Zaključna ekskurzija, potrebščine za 3. razred	29. 5. 2013	18	94,7
3. a	1.	Delo v tretjem razredu	6. 9. 2012	10	71,4
	2.	Predavanje: Skrivnosti učinkovite vzgoje, plavalni tečaj	6. 2. 2013	10	66,7
	3.	Šola v naravi	19. 3. 2013	13	86,9
3. b	1.	Delo v tretjem razredu	6. 9. 2012	13	86,9
	2.	Predavanje: Skrivnosti učinkovite vzgoje, plavalni tečaj	6. 2. 2013	6	40,0
	3.	Šola v naravi	19. 3. 2013	10	66,7

Tabela 12: Roditeljski sestanki prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja

Roditeljski sestanki drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja

Razred	Zap. št. sestanka	Tema	Datum	Št. udeleženih staršev	%
4. a	1.	Delo v četrtem razredu	6. 9. 2013	12	63,0
	2.	Skrivnosti učinkovite vzgoje	6. 2. 2013	15	71,0
	3.	Zaključna ekskurzija, kolesarstvo, ravni zahtevnosti	11. 6. 2013	14	66,0
4. b	1.	Delo v četrtem razredu	6. 9. 2013	17	85,0
	2.	Skrivnosti učinkovite vzgoje	6. 2. 2013	2	10,0
	3.	Zaključna ekskurzija, kolesarstvo, ravni zahtevnosti	11. 6. 2013	19	95,0
5. a	1.	Delo v petem razredu	6. 9. 2012	20	95,2
	2.	Skrivnosti učinkovite vzgoje	6. 2. 2013	3	14,0
	3.	Novosti v organizaciji dela v šolskem letu 2012/2013	22. 5. 2013	18	85,7
5. b	1.	Delo v petem razredu	6. 9. 2012	23	100
	2.	Skrivnosti učinkovite vzgoje	6. 2. 2013	6	26,0
	3.	Novosti v organizaciji dela v šolskem letu 2012/2013	22. 5. 2013	22	95,7
6. a	1.	Delo v šestem razredu	6. 9. 2012	12	85,7
	2.	Odvisnosti	11. 3. 2013	0	0
	3.	Novosti v organizaciji dela v šolskem letu 2013/2014	22. 5. 2013	7	50,0
6. b	1.	Delo v šestem razredu	6. 9. 2012	17	100
	2.	Odvisnosti	11. 3. 2013	2	11,8
		Novosti v organizaciji dela v šolskem letu 2013/2014	22. 5. 2013	10	58,8

Tabela 13: Roditeljski sestanki drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja

Roditeljski sestanki tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja

Razred	Zap. št. sestanka	Tema	Datum	Št. udeleženih staršev	%
7. a	1.	Uvodna navodila za šolsko leto	6. 9. 2012	16	88,9
	2.	Šola v naravi	14. 1. 2013	16	88,9
	3.	Odvisnosti	11. 3. 2013	0	0
	4.	Novosti v šolskem letu 2013/2014	13. 5. 2013	7	38,9
7. b	1.	Uvodna navodila za šolsko leto	6. 9. 2012	14	93,3
	2.	Šola v naravi	14. 1. 2013	14	93,3
	3.	Odvisnosti	11. 3. 2013	1	6,7
	4.	Novosti v šolskem letu 2013/2014	13. 5. 2013	9	60,0
8. a	1.	Uvodna navodila za šolsko leto	6. 9. 2012	11	55,0

	2.	Odvisnosti	11. 3. 2013	0	0
	3.	Novosti v šolskem letu 2013/2014	13. 5. 2013	4	20,0
8. b	1.	Uvodna navodila za šolsko leto	6. 9. 2012	13	65,0
	2.	Odvisnosti	11. 3. 2013	4	20,0
	3.	Novosti v šolskem letu 2013/2014	13. 5. 2013	10	50,0
9. a	1.	Uvodna navodila za šolsko leto	6. 9. 2012	15	75,0
	2.	Valeta	8. 10. 2012	13	65,0
	3.	Vpis v srednje šole	11. 2. 2013	18	90,0
	4.	Valeta in zaključna ekskurzija	13. 5. 2013	3	15,0
9. b	1.	Uvodna navodila za šolsko leto	6. 9. 2012	17	80,9
	2.	Valeta	8. 10. 2012	13	61,9
	3.	Vpis v srednje šole	11. 2. 2013	15	76,0
	4.	Valeta in zaključna ekskurzija	13. 5. 2013	13	61,9

Tabela 14: Roditeljski sestanki tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja

Neformalne oblike druženja v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Oblika sodelovanja	Datum	Št. udeleženih staršev	%
1. a	Kostanjev piknik pri Baronu	9. 10. 2012	16	80,0
	Prireditev ob materinskem dnevu	28. 3. 2013	20	100
	Športni popoldan na šolskem igrišču	13. 6. 2013	19	95,0
1. b	Prireditev ob materinskem dnevu	27. 3. 2013	19	100,0
	Pohod na Gorco	30. 5. 2013	12	63,2
2. a	Kostanjev piknik	26. 10. 2012	18	90,0
	Prireditev ob materinske dnevu	26. 3. 2013	17	85,0
	Športno popoldne	29. 5. 2013	17	85,0
2. b	Prireditev ob materinskem dnevu	25. 3. 2013	19	100
	Pohod	12. 6. 2013	11	57,9
3. a	Kostanjev piknik – šolsko igrišče	25. 10. 2012	11	73,3
	Prireditev ob materinskem dnevu	28. 3. 2013	14	93,3
	Zaključno druženje	20. 6. 2013	11	73,3
3. b	Kostanjev piknik – šolsko igrišče	25. 10. 2012	12	80,0
	Prireditev ob materinskem dnevu	28. 3. 2013	14	93,3
	Zaključno druženje	20. 6. 2013	13	86,7

Tabela 15: Neformalne oblike druženja v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju

1. VIO	Število neformalnih druženj v šol. l. 2010/2011	Število neformalnih druženj v šol. l. 2011/2012	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2010/2011 s šol. l. 2011/2012 v %	Število neformalnih druženj v šol. l. 2012/2013	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2011/2012 s šol. l. 2012/2013 v %
1. a	2	1	50,00	3	300,00
1. b	3	1	33,33	2	200,00
2. a	3	2	66,67	3	150,00
2. b	4	0	Opomba ¹	2	
3. a	2	1	50,00	3	300,00
3. b	3	2	66,67	3	150,00
skupaj 1. VIO	17	7	41,18	16	228,57

Tabela 16: Primerjava števila neformalnih druženj za 1. VIO

Opomba¹: ker v šolskem letu 2011/2012 v 2. a niso imeli neformalnega srečanja primerjava ni možna.

Neformalne oblike druženja v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Oblika sodelovanja	Datum	Št. udeleženi staršev	%
4. a	Prireditev za materinski dan	8. 4. 2013	21	100,00
4. b	Piknik pri Baronu	17.10. 2012	14	70,00
	Piknik na šolskem igrišču	19. 6. 2013	11	55,00
5. a	Pozdrav pomladi	24. 4. 2013	21	100,00
	Druženje Tako je bilo nekoč	17. 6. 2013	21	100,00
5. b	Pozdrav pomladi	24. 4. 2013	23	100,00
	Druženje Tako je bilo nekoč	17. 6. 2013	23	100,00
6. a	Piknik na Tojzlovem vrhu	8. 6. 2013	12	85,70
6. b	Piknik v Zrkovcih	21. 9. 2012	14	82,30
	Piknik v Zrkovcih	17. 6. 2013	12	70,60

Tabela 17: Neformalne oblike druženja v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

2. VIO	Število neformalnih druženj v šol. l. 2010/2011	Število neformalnih druženj v šol. l. 2011/2012	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2010/2011 s šol. l. 2011/2012 v %	Število neformalnih druženj v šol. l. 2012/2013	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2011/2012 s šol. l. 2012/2013 v %
4. a	1	1	100,00	1	100,00
4. b	3	1	33,33	2	200,00
5. a	1	1	100,00	2	200,00
5. b	1	1	100,00	2	200,00
6. a	1	1	100,00	1	100,00
6. b	1	1	100,00	2	200,00
skupaj 2. VIO	8	6	75,00	10	166,67

Tabela 18: Primerjava števila neformalnih druženj za 2. VIO

Neformalne oblike druženja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Oblika sodelovanja	Datum	Št. udeleženih staršev	%
7. a	Ni bilo realizirano	0	0	0
7. b	Pohod do trikotne jase na Pohorju	15. 6. 2013	9	60,0
8. a	Piknik	22. 5. 2013	8	40,0
8. b	Piknik na Urbanu	20. 10. 2012	14	70,0
9. a	Ni bilo realizirano	0	0	0
9. b	Ni bilo realizirano	0	0	0

Tabela 19: Neformalne oblike druženja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

3. VIO	Število neformalnih druženj v šol. l. 2010/2011	Število neformalnih druženj v šol. l. 2011/2012	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2010/2011 s šol. l. 2011/2012 v %	Število neformalnih druženj v šol. l. 2012/2013	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2011/2012 s šol. l. 2012/2013 v %
7. a	1	1	100,00	Opomba ¹ 0	
7. b	0	1	Opomba ¹	1	100,00
8. a	1	0	Opomba ¹	1	
8. b	2	1	50,00	1	100,00
9. a	1	1	100,00	Opomba ¹ 0	
9. b	1	1	100,00	Opomba ¹ 0	
skupaj 3. VIO	7	5	71,43	3	60,00

Tabela 20: Primerjava števila neformalnih druženj za 3. VIO

Opomba¹: ker v posameznih razredih niso imeli neformalnih srečanj vsa tri leta, primerjava ni možna.

Naslednja tabela prikazuje primerjavo neformalnih druženj za celo šolo za pretekla tri šolska leta. Od začetka spremljanja oziroma sistematičnega izvajanja neformalnih srečanj kot prednostne naloge naše šole beležimo za dobrih 9,37 % upad števila neformalnih druženj, v primerjavi z lanskim letom pa imamo porast neformalnih srečanj za 61,11%.

VIO	Število neformalnih druženj v šol. l. 2010/2011	Število neformalnih druženj v šol. l. 2011/2012	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2010/2011 s šol. l. 2011/2012 v %	Število neformalnih druženj v šol. l. 2012/2013	Primerjava števila neformalnih druženj glede na šol. l. 2010/2011 s šol. l. 2012/2013 v %
1. VIO	17	7	41,18	16	94,12
2. VIO	8	6	75,00	10	125,00
3. VIO	7	5	71,43	3	42,86
skupaj	32	18	56,25	29	90,63

Tabela 21: Primerjava števila neformalnih druženj na nivoju šole za pretekla tri šolska leta

Neformalno srečanje	Odstotek udeleženih staršev v šol. l. 2009/2010	Odstotek udeleženih staršev v šol. l. 2010/2011	Odstotek udeleženih staršev v šol. l. 2011/2012	Odstotek udeleženih staršev v šol. l. 2012/2013	Indeks udeleženih staršev iz šol. l. 2012/2013 glede na 2011/2012
1. neformalno srečanje	26,3	87	70	80	1,14
2. neformalno srečanje	45	47		100	
3. neformalno srečanje	90			95	
1. neformalno srečanje	60	53,3	79	100	1,27
2. neformalno srečanje	90	100		63,2	
3. neformalno srečanje	100	87			
1. neformalno srečanje	58,3	57,9	79	90	1,14
2. neformalno srečanje	79,2	73,7	100	85	0,85
3. neformalno srečanje	100	89,5		85	
1. neformalno srečanje	52,2	90		100	
2. neformalno srečanje	78,3	70		57,9	
3. neformalno srečanje	100	25			
4. neformalno srečanje		80			
1. neformalno srečanje	100	100	31,6	73,3	2,32
2. neformalno srečanje	100	56,5		93,3	
3. neformalno srečanje	100			73,3	
1. neformalno srečanje	100	50	90	80	0,89
2. neformalno srečanje	100	95,8	85	93,3	1,10
3. neformalno srečanje	100	91,3		73,3	
1. neformalno srečanje	94,4	80	100,00	100	
2. neformalno srečanje	100				
3. neformalno srečanje					
1. neformalno srečanje	82,4	18	86,9	70	0,81
2. neformalno srečanje	82,4	31		55	
3. neformalno srečanje	100	81			
1. neformalno srečanje	58	100	86,6	100	1,15
2. neformalno srečanje	100			100	
3. neformalno srečanje	95				
1. neformalno srečanje	58	93	100	100	1,00
2. neformalno srečanje	100			100	
3. neformalno srečanje	95				
1. neformalno srečanje		75	94,4	85,7	0,91
2. neformalno srečanje					
1. neformalno srečanje	81,8	79	53,4	82,3	1,54
2. neformalno srečanje				70,6	
1. neformalno srečanje		26	40		
2. neformalno srečanje					
1. neformalno srečanje			90	60	0,67
2. neformalno srečanje					
1. neformalno srečanje	16	60,8		40	
2. neformalno srečanje					

1. neformalno srečanje	82	39,1	57,14	70	1,23
2. neformalno srečanje		52,2			
1. neformalno srečanje	50				
2. neformalno srečanje					
1. neformalno srečanje	73	68	65,21		
2. neformalno srečanje					
1. neformalno srečanje	68	18	100		
2. neformalno srečanje					
1. neformalno srečanje		70			
2. neformalno srečanje					
število srečanj	35	32	18	29	1,61
povprečna udeležba staršev glede na število srečanj v posameznem šolskem letu	80,44	67,03	78,24	81,94	1,05

Tabela 22: Primerjava odstotka udeleženih staršev na neformalnih druženjih v treh obravnavanih šolskih letih

Iz predstavljenih podatkov lahko povzamemo, da je število neformalnih srečanj v šolskem letu 2011/2012 upadlo, v šolskem letu 2012/13 pa poraslo.

Neformalna srečanja še vedno vidimo kot edinstveno priložnost za navezovanje stikov in gradnjo medsebojnih odnosov. Na OŠ Toneta Čufarja Maribor se zavedamo pomembnosti mreženja in srečevanja. Na tovrstnih srečanjih gre za prepletanje strokovnosti in zabave. Še vedno mislimo, da so neformalna srečanja pomembna, saj z njimi ustvarjamo društveno atmosfero, ki nam omogoča, da tudi drugače delujemo kot ekipa. Sodelovanje s starši je pomembno in nenadomestljivo za kakovostno družbeno organizirano osnovnošolsko vzgojo.

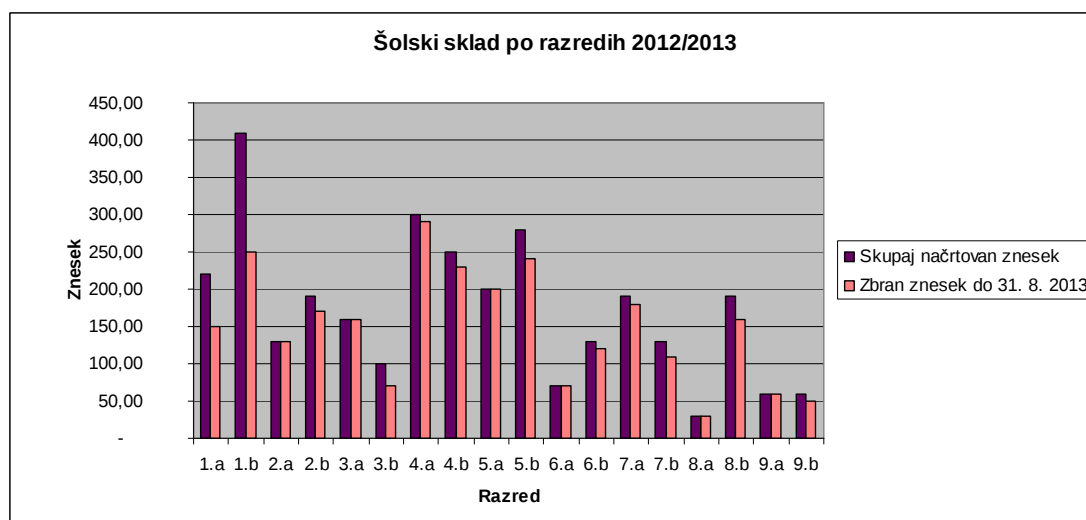
2.3.5. Šolski sklad

Tudi v tem šolskem letu so naši starši kljub slabim gospodarskim razmeram in s tem povezanim razpoložljivim dohodkom v namen donacij imeli posluh za našo šolo in donirali 2.670 €, kar predstavlja 86,13 % načrtovanih sredstev. Že med šolskim letom so nekateri starši preklicali soglasja, in sicer: 1. b razred za 90 €, 3. b razred za 10 € in 7. b razred za 20 €. Tako ostaja nedefiniran znesek v višini 310 €.

Analiza predvidenih in zbranih sredstev Šolskega sklada v šol. I. 2012/2013

razred	načrtovan znesek 1/4	načrtovan znesek 2/4	načrtovan znesek 3/4	načrtovan znesek 4/4	Skupaj načrtovan znesek	Zbran znesek do 31. 8. 2013
1. a	140,00	60,00	10,00	10,00	220,00	150,00
1. b	170,00	150,00	30,00	60,00	410,00	250,00
2. a	75,00	45,00	10,00		130,00	130,00
2. b	110,00	60,00	10,00	10,00	190,00	170,00
3. a	130,00	20,00	10,00		160,00	160,00
3. b	90,00	10,00			100,00	70,00
4. a	270,00	30,00			300,00	290,00
4. b	160,00	60,00	20,00	10,00	250,00	230,00
5. a	140,00	40,00	20,00		200,00	200,00
5. b	190,00	70,00	10,00	10,00	280,00	240,00
6. a	40,00	30,00			70,00	70,00
6. b	130,00				130,00	120,00
7. a	100,00	60,00	20,00	10,00	190,00	180,00
7. b	95,00	35,00			130,00	110,00
8. a	30,00				30,00	30,00
8. b	150,00	40,00			190,00	160,00
9. a	60,00				60,00	60,00
9. b	40,00	20,00			60,00	50,00
skupaj	2.120,00	730,00	140,00	110,00	3.100,00	2.670,00

Tabela 23: Šolski sklad po razredih v šol. I. 2012/2013



Graf 1: Šolski sklad po razredih v šol. l. 2012/2013

ŠOLSKI SKLAD – DONATORJI

Datum nakazila	Donator	Znesek (EUR)
9. 10. 2012	Branko Padjan	100,00
	Skupaj	100,00

Tabela 24: Šolski sklad – donatorji v šol. l. 2012/2013

ODPADNI PAPIR

Datum	Dobavitelj	Znesek
19. 9. 2012	Gorenje Surovina	1,80
20. 9. 2012	Papir servis	293,30
15. 10. 2012	Gorenje Surovina	32,20
30. 11. 2012	Gorenje Surovina	25,20
30. 11. 2012	Papir servis	406,40
12. 12. 2012	Gorenje Surovina	2,00
7. 1. 2013	Gorenje Surovina	1,60
21. 3. 2013	Papir servis	528,75
6. 6. 2013	Papir servis	392,60
29. 8. 2013	Papir servis	47,50
	Skupaj	1.731,35

Tabela 25: Šolski sklad – odpadni papir v šol. l. 2012/2013

Zbrana sredstva (EUR):	
- starši	2.670,00
- donatorji	100,00
- odpadni papir	1.731,35
- bazar	1.560,96
- prenos lanske šol. leto	456,03
Skupaj zbrana sredstva	6.518,34
Porabljena sredstva (EUR):	
knjige za šol. knjižnico	511,79
mini reliefna stiskalnica	135,61
slikarski čopiči	52,75
Strokovna ekskurzija za učence – razstava Da Vinci Prevoz+vstopnina	374,41
didaktični material za I. VIO	415,46
Harmonikar - folklor	43,55
Trim steza - table	259,20
Didaktični material DSP	50,56
Didaktični material – Zbirka guganje in tehtanje	145,50
Didaktični material – Gibajoče osončje, model zemlja	121,60
Spletna kamera	122,60
Računalniki	2.029,20
Leseni gradniki - OPB	70,68
Igrače za OPB	149,84
Slušalke z mikrofoni – pouk jezikov	358,13
Skupaj porabljena sredstva	4.840,88
Razlika sredstev	1.677,46

Tabela 26: Šolski sklad – poraba v šol. l. 2012/2013

V spodnji tabeli je pregled vseh zbranih sredstev šolskega sklada v zadnjih treh letih. Zbrana sredstva staršev upadajo povprečno za 9 % letno, predvidevamo, da zaradi slabe ekonomske situacije.

	Zbrana sredstva šol. l. 2010/2011	Zbrana sredstva šol. l. 2011/2012	Primerjava - indeks glede na šol.l. 2010/2011	Zbrana sredstva šol. l. 2012/2013	Primerjava - indeks glede na šol.l. 2011/2012
starši	3.316,00	3.107,00	0,94	2.670,00	0,86
donacije	500	150	0,30	100	0,67
odpadni papir	1.490,32	2.137,00	1,43	1.731,35	0,81
bazar	1.243,84	1.214,15	0,98	1.560,96	1,29
skupaj	6.550,16	6.608,15	1,01	6.562,31	0,99

Tabela 27: Pregled zbranih sredstev šolskega sklada za tri pretekla šolska leta

2.3.6. Ekošola

Vodenje projekta ekošola je potekalo od septembra 2012 do junija 2013. Vodila ga je svetovalna delavka Urška Bertoncelj.

Dejavnosti ekošole, ki so potekale in bile izvedene v letu 2012/2013:

- od septembra 2012 do junija 2013 smo izvajali Zeleno stražo;
- od oktobra 2012 do junija 2013 smo zbirali plastične zamaške za humanitarne namene;
- 8. 3. 2013 smo na šoli izvedli šolsko tekmovanje iz Ekokviza, tekmovalo je 27 učencev, ki so prejeli priznanja;
- 16. 3. 2013 smo sodelovali na Altermed sejmu v Celju v demonstracijski kuhinji, pripravili smo slastno vegansko pecivo;
- 11. 5. 2013 smo izvedli projekt Šport špas, kjer smo učencem, staršem in lokalni skupnosti predstavili zdravo prehrano in zdrav način življenja;
- 10. 6. 2013 smo izvedli Ekodan, pridružili smo se projektu E-transformer in uspešno izvedli akcijo pod okriljem tega projekta;
- ekobralna značka (od oktobra 2012 do junija 2013), ekobralno značko je uspešno zaključilo 81 otrok.

Ekobralna značka									
1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	skupaj
20	2	6	9	8	12	9	10	5	81

Tabela 28: Ekobralna značka za šol. l. 2012/2013

Izpolnili smo vse kriterije in potrdili eko zastavo za šolsko leto 2012/2013.

2.3.7. Projektno in raziskovalno delo

Izvedli smo projekte na šolski, občinski, državni in mednarodni ravni, kar je razvidno iz tabel.

Projekti

Na šolski ravni

Ime projekta	Kdo ga je razpisal	Razred	Št. udeležениh učencev	Dosežki učencev	Nagrade	Vodja
Noč branja	OŠ Toneta Čufarja Maribor	2.–3.	44	0	knjige	V. Domajnko
Noč branja	OŠ Toneta Čufarja Maribor	4.–5.	33	0	0	P. Vrtarič
Noč branja	OŠ Toneta Čufarja Maribor	6.–9.	23	0	0	A. Mirkanović
Cici vesela šola	Mladinska knjiga	1.–3.	106	0	priznanja	P. Vrtarič
Znam več z Lili in Bine	Založba Rokus	1.	24	0	priznanja	M. Lorber
Dan jezikov	OŠ Toneta Čufarja Maribor	9.	41	0	0	R. Cuder
Bilo je nekoč	OŠ Toneta Čufarja Maribor	5.	44	0	0	M. Hojski, B. Stožer

Tabela 29: Projekti na šolski ravni

Na občinski ravni

Ime projekta	Kdo ga je razpisal	Razred	Št. udeležениh učencev	Dosežki učencev	Nagrade	Vodja
Iz osnovnošolskih klopi	Radio Slovenske gorice	4.–9.	9	3 oddaje	0	V. Domajnko
Koraki za korakce	Humanitarno društvo Koraki za korakce	1.–9.	360		5.500 € za gibalnico	U. Bertonec

Tabela 30: Projekti na občinski ravni

Na državni ravni

Ime projekta	Kdo ga je razpisal	Razred	Št. udeležениh učencev	Dosežki učencev	Nagrade	Vodja
Zdrav življenjski slog	Zavod za šport Planica	1.–9.	215	0	0	G. Kolednik
Druženje vseh generacij	Šport špas	1.–9.	289	0	0	F. Protner
	MIZŠ,					B. Domiter,

Popestrimo šolo	JSRS, ESS	1.–9.	162	0	0	B. Škerl, I. Strelec
Evropska vas	Evropska hiša	1.–9.	311	0	0	E. Raušl
Shema šolskega sadja	Agencija za kmetijske trge v sodelovanju z ministrstvi	1.–9.	337	0	0	D. Jurkušek
Angleška bralna značka Bookworms	Center Oxford	4.–7.	131	0	priznanja	N. Tomašič
Turizmu pomaga lastna glava	Turistična zveza Slovenije	7.	4	bronasto priznanje	0	A. Kelemina
Likovna kolonija Maksa Kavčiča – Cerkevjak	OŠ Cerkevjak	8.	3	priznanja	0	J. Lešnik Švajger
Uvajanje 2. tujega jezika	MIZŠ	7.–9.	104	0	0	R. Cuder

Tabela 31: Projekti na državni ravni

Priloga 1: Poročilo projekta Zdrav življenjski slog

Priloga 2: Poročilo projekta Popestrimo šolo

Priloga 3: Poročilo projekta Shema šolskega sadja je sestavni del poročila dela organizatorke šolske prehrane

Na mednarodni ravni

Ime projekta	Kdo ga je razpisal	Razred	Št. udeleženi učencev	Dosežki učencev	Nagrade	Vodja
Zdrava šola	Inštitut za varovanje zdravja	1.–9.	335	0	0	D. Jurkušek
“HARMONIJE” Kiparska kolonija Malečnik	EPK JSKD izpostava Maribor in OŠ Malečnik	9.	3	priznanja	0	J. Lešnik Švajger
Likovna kolonija Kostanjevica “Naplavine”	Galerija Božidarja Jakca	7.	3	priznanja	0	J. Lešnik Švajger
PROFILES	PFU Ljubljana	9.	40	0	0	E. Raušl

Tabela 32: Projekti na mednarodni ravni

Raziskovalne naloge

Na natečaju Mladi za napredek Maribora je naša šola sodelovala s petimi raziskovalnimi nalogami in dosegla lepe uspehe.

Naši učenci so na območni ravni prejeli 1 bronasto, 2 srebrni in 1 zlato priznanje. Na državni ravni pa 1 srebrno in 1 zlato priznanje.

Učenka Laura Štampar je dobila za svoje raziskovalno delo posebno nagrado Zveze prijateljev mladine, letovanje v VIRC-u.

Naslov naloge	Področje	Ime in priimek učenca	Doseženo mesto	Priznanje	Mentor
Odnos družbe do homoseksualcev	SOCIOLOGIJA	Brin Žvan	10.	0	D. Cuder
Madeira	GEOGRAFIJA	Demi Mihelič, Patricija Štruc	2.	srebrno priznanje na občinski ravni	A. Kelemina
Mariborsko zdravstvo v 19. stoletju	ZGODOVINA	Kaja Keglevič, Katarina Vršič Riedl	6.	bronasto priznanje na občinski ravni	A. Kelemina
Kalcij – zadosti ali premalo	BIOLOGIJA	Jerneja Potočnik	2.	srebrno priznanje na občinski in državni ravni	E. Raušl
Sprehodi se in povej, kaj je pod tvojimi nogami	PEDAGOGIKA, PSIHOLOGIJA	Laura Štampar	1.	zlato priznanje na občinski in državni ravni	M. Hojski

Tabela 33: Raziskovalne naloge

2.3.8. Skrb za nadarjene učence

Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je bila tudi v tem šolskem letu pedagoginja Urška Bertoncelj. V tem letu je bilo 48 identificiranih učencev, za katere smo sestavili individualizirane programe. Vključevali smo jih v različne oblike dodatnega dela. V šolskem letu 2012/2013 smo nadarjenim učencem ob razpisanih tekmovanjih in natečajih dodatno ponudili še:

Tema	Datum	Kraj	Vodja, sodelujoči
Kemijske delavnice za nadarjene	1. marec 2013	II. gimnazija, Maribor	E. Raušl
Naravoslovno-matematična delavnica 1.–5. r.	28. februar 2013	OŠ Toneta Čufarja Maribor	D. Cuder, M. Pongračič
Matematična delavnica 7.–9. r.	11. marec 2013	OŠ Toneta Čufarja Maribor	J. Špec, M. Ogrinc, M. Pongračič, A. Ferk
Noč branja 2.–5. r.	12.–13. april 2013	OŠ Toneta Čufarja Maribor	V. Domajnko, P. Vrtarič
Noč branja 6.–9. r.	1.–2. marec 2013	OŠ Toneta Čufarja Maribor	A. Mirkanović
Raziskovalne naloge	september 2012–maj 2013	OŠ Toneta Čufarja Maribor	M. Hojski, mentorji
Ogled razstave Da Vinci	3. april 2013	Ljubljana	M. Ogrinc

Tabela 34: Aktivnosti za nadarjene učence v šol. l. 2012/2013

2.3.9. Zagotovitev pogojev za prijetno delovno vzdušje na šoli in prijetno počutje učencev, učiteljev ter drugih delavcev

V okviru finančnih zmožnosti nam je uspelo nabaviti:

- za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime učila/učnega pripomočka	Število	Stroški šole v €
Igrače za OPB	22	220,52
Matematični liki	3	127,36
Matematična telesa	1	41,90
Desetiški sistem	2	47,80
Kocke za računanje v 5 barvah	4	35,80
Pladnji – mešanje barve	6	113,70
Merilni lončki	3	31,50

Tabela 35: Nabava učil in učnih pripomočkov za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

- za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime učila/učnega pripomočka	Število	Stroški šole v €
Zvočniki Genius SP-HF	3	103,10
Gibajoče osončje	1	95,47
Model Zemlja	1	26,12
Zbirka guganje in tehtanje	1	145,50

Tabela 36: Nabava učil in učnih pripomočkov za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

- za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime učila/učnega pripomočka	Število	Stroški šole v €
Regal za sušenje	1	474,00
Fotoaparati	1	149,90
Lego Mindstorms	2	300,00
Lego Mindstorms progr. oprema	1	70,00
Lego polnilec	1	19,00
Slušalke z mikrofonom LOGITECH H 340	18	358,13
Šestdelna skrinja	1	650,00
Koza mala	1	726,00

Tabela 37: Nabava učil in učnih pripomočkov za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Nabavili pa smo tudi učila in učne pripomočke za potrebe vseh učencev:

Ime učila/učnega pripomočka	Število	Stroški šole v €
Projektor Optoma	4	1.992,00
Čitalec E beam USB	4	1.243,20
Kocke JOVO I	1	48,72
Skiro SKC	6	219,96
Stenska stavnica	1	16,58
Tehnica Libra bela	1	29,95
Univerzalni nosilec za projektorje	6	442,08
Rokometni goli	2	105,60
Logitech črna miška OEM RX	5	41,44
Logitech tipkovnica K120	5	46,20
Rekviziti za namizni tenis	30	198,00
Prenosni računalniki	4	1.934,40
Prenosni računalnik Sony	1	551,00
Demonstracijska tabla za šah	1	D
Etno mapa	1	128,53
Žoga GoldSim SUPERodbojka	7	168,00
Žoga Gold light – odbojka	7	162,00
Žoga Mikasa – odbojka	3	72,00
Voz za žoge – odbojka	3	67,20

Tabela 38: Nabava za potrebe vseh učencev

Nabava šolske opreme

Prostor	Oprema	Število	Stroški šole v €
Št. 19	Miza za učitelja Klasik	1	172,80
Št. 19	Miza za učitelja Gaby	1	98,28
Št. 19	Dvokrilna omara	1	210,60
Št. 19	Enokrilna omara	1	128,52
Št. 19	Stol delovni oblazinjen	6	311,04
Št. 71 – igrišče	Trim steza	1	1.004,10
Št. 40	Visoka omara s policami	1	110,40
	Prosto stoječa omara	1	98,40
	PVC predali	8	86,40
Št. 9	Stenska obloga	3	205,20

Št. 71 – igrišče	Mize in klopi z nadstrešnico	2	1.100,00
Št. 9 – zbornica	Omare, mize in stoli	72	6.518,40

Tabela 39: Nabava šolske opreme

3 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

3.1 Realizacija ur pouka

Pouk je potekal v 18 oddelkih po predmetniku za devetletno osnovno šolo. Iz tabel je razvidno, da je realizacija v vseh razredih pri vseh predmetih zelo dobra. Na nivoju šole kar **98,41** %. Vse to je rezultat pravilnega načrtovanja in pravočasnega nadomeščanja učiteljev v bolniškem staležu.

Predmet	Ure po predmetniku	1. a (realizacija)		1. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
		Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	210	208	99,05	205	97,62	413	98,33
MAT	140	137	97,86	136	97,14	273	97,50
LVZ	70	68	97,14	70	100,00	138	98,57
GVZ	70	68	97,14	68	97,14	136	97,14
SPO	105	103	98,10	104	99,05	207	98,57
ŠVZ	105	103	98,10	103	98,10	206	98,10
SKUPAJ	700	687	98,14	686	98,00	1373	98,07

Tabela 40: Realizacija ur pouka za 1. razred

Predmet	Ure po predmetniku	2. a (realizacija)		2. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
		Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	245	242	98,78	240	97,96	482	98,37
MAT	140	138	98,57	138	98,57	276	98,57
LVZ	70	70	100,00	69	98,57	139	99,29
GVZ	70	70	100,00	70	100,00	140	100,00

SPO	105	105	100,00	105	100,00	210	100,00
ŠVZ	105	105	100,00	104	99,05	209	99,52
SKUPAJ	735	730	99,32	726	98,78	1456	99,05

Tabela 41: Realizacija ur pouka za 2. razred

		3. a (realizacija)		3. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
Predmet	Ure po predmetniku	Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	245	244	99,59	244	99,59	488	99,59
MAT	175	172	98,29	174	99,43	346	98,86
LVZ	70	68	97,14	68	97,14	136	97,14
GVZ	70	68	97,14	68	97,14	136	97,14
SPO	105	104	99,05	102	97,14	206	98,10
ŠVZ	105	102	97,14	104	99,05	206	98,10
SKUPAJ	770	758	98,44	760	98,70	1518	98,57

Tabela 42: Realizacija ur pouka za 3. razred

		4. a (realizacija)		4. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
Predmet	Ure po predmetniku	Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	175	172	98,29	167	95,43	339	96,86
MAT	175	170	97,14	167	95,43	337	96,29
TJA	70	67	95,71	67	95,71	134	95,71
LVZ	70	68	97,14	67	95,71	135	96,43
GVZ	52,5	50	95,24	52	99,05	102	97,14
DRU	70	67	95,71	70	100,00	137	97,86
NIT	105	102	97,14	103	98,10	205	97,62
ŠVZ	105	101	96,19	100	95,24	201	95,71
SKUPAJ	822,5	797	96,90	793	96,41	1590	96,66

Tabela 43: Realizacija ur pouka za 4. razred

		5. a (realizacija)		5. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
Predmet	Ure po predmetniku	Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	175	173	98,86	173	98,86	346	98,86
MAT	140	140	100,00	137	97,86	277	98,93
TJA	105	102	97,14	103	98,10	205	97,62
LVZ	70	68	97,14	69	98,57	137	97,86
GVZ	52	50	96,15	51	98,08	101	97,12
DRU	105	104	99,05	102	97,14	206	98,10
NIT	105	105	100,00	102	97,14	207	98,57
GOS	35	34	97,14	34	97,14	68	97,14
ŠVZ	105	103	98,10	105	100,00	208	99,05
SKUPAJ	892	879	98,54	876	98,21	1755	98,37

Tabela 44: Realizacija ur pouka za 5. razred

		6. a (realizacija)		6. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
Predmet	Ure po predmetniku	Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	175	170	97,14	168	96,00	338	96,57
MAT	140	136	97,14	135	96,43	271	96,79
TJA	140	135	96,43	136	97,14	271	96,79
LVZ	35	34	97,14	34	97,14	68	97,14
GVZ	35	34	97,14	35	100,00	69	98,57
GEO	35	34	97,14	38	108,57	72	102,86
ZGO	35	34	97,14	34	97,14	68	97,14
NAR	70	68	97,14	70	100,00	138	98,57
TIT	70	68	97,14	68	97,14	136	97,14
GOS	52,5	52	99,05	50	95,24	102	97,14
ŠVZ	105	104	99,05	104	99,05	208	99,05
SKUPAJ	892,5	869	97,37	872	97,70	1741	97,54

Tabela 45: Realizacija ur pouka za 6. razred

		7. a (realizacija)		7. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
Predmet	Ure po predmetniku	Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	140	135	96,43	135	96,43	270	96,43
MAT	140	135	96,43	133	95,00	268	95,71
TJA	140	136	97,14	134	95,71	270	96,43
NE2	70	67	95,71	67	95,71	134	95,71
LVZ	35	34	97,14	34	97,14	68	97,14
GVZ	35	34	97,14	38	108,57	72	102,86
GEO	70	67	95,71	70	100,00	137	97,86
ZGO	70	68	97,14	68	97,14	136	97,14
DDE	35	34	97,14	37	105,71	71	101,43
NAR	105	101	96,19	102	97,14	203	96,67
TIT	35	38	108,57	34	97,14	72	102,86
ŠVZ	70	70	100,00	70	100,00	140	100,00
SKUPAJ	945	919	97,25	922	97,57	1841	97,41

Tabela 46: Realizacija ur pouka za 7. razred

		8. a (realizacija)		8. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
Predmet	Ure po predmetniku	Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	122,5	118	96,33	118	96,33	236	96,33
MAT	140	135	96,43	135	96,43	270	96,43
TJA	105	100	95,24	100	95,24	200	95,24
NE2	70	68	97,14	68	97,14	136	97,14
LVZ	35	36	102,86	34	97,14	70	100,00
GVZ	35	34	97,14	34	97,14	68	97,14
GEO	52,5	54	102,86	51	97,14	105	100,00
ZGO	70	69	98,57	67	95,71	136	97,14
DDE	35	35	100,00	37	105,71	72	102,86
FIZ	70	67	95,71	68	97,14	135	96,43
KEM	70	68	97,14	67	95,71	135	96,43
BIO	52,5	52	99,05	56	106,67	108	102,86

TIT	35	35	100,00	35	100,00	70	100,00
ŠVZ	70	70	100,00	69	98,57	139	99,29
SKUPAJ	962,5	941	97,77	939	97,56	1880	97,66

Tabela 47: Realizacija ur pouka za 8. razred

		9. a (realizacija)		9. b (realizacija)		SKUPAJ (realizacija)	
Predmet	Ure po predmetniku	Ure	%	Ure	%	Ure	%
SLJ	144	147	102,08	147	102,08	294	102,08
MAT	128	128	100,00	128	100,00	256	100,00
TJA	96	97	101,04	97	101,04	194	101,04
NE2	64	65	101,56	65	101,56	130	101,56
LVZ	32	31	96,88	32	100,00	63	98,44
GVZ	32	34	106,25	35	109,38	69	107,81
GEO	64	67	104,69	67	104,69	134	104,69
ZGO	64	70	109,38	67	104,69	137	107,03
FIZ	64	66	103,13	64	100,00	130	101,56
KEM	64	66	103,13	68	106,25	134	104,69
BIO	64	64	100,00	63	98,44	127	99,22
ŠVZ	64	64	100,00	64,5	100,78	128,5	100,39
SKUPAJ	880	899	102,34	897,5	102,41	1796,5	102,38

Tabela 48: Realizacija ur pouka za 9. razred

3.2 Realizacija ur izbirnih predmetov

Razred	Izbirni predmet	Št. učencev	Ure po predmetniku	Realizirane ure	% realiziranih ur
7.	Izbrani šport odbojka	12	35	35	100,00
	Sodobna priprava hrane	7	35	34	97,14
	Turistična vzgoja	14	35	35	100,00

	Likovno snovanje 1	6	35	35	100,00
	Francoščina 1	9	70	68	97,14
	Izbrani šport košarka	13	35	34	97,14
	Skupaj	61	245	241	98,37

Tabela 49: Realizacija ur izbirnih predmetov za 7. razred

Razred	Izbirni predmet	Št. učencev	Ure po predmetniku	Realizirane ure	% realiziranih ur
8.	Poskusi v kemiji	7	35	34	97,14
	Rastline in človek	5	35	34	97,14
	Šport za sprostitev	19	35	35	100,00
	Izbrani šport za sprostitev	19	35	34	97,14
	Življenje človeka na Zemlji	21	35	35	100,00
	Francoščina 2	5	70	68	97,14
	Računalništvo – multimedija	11	35	34	97,14
	Matematična delavnica 8	7	35	34	97,14
	Skupaj	94	315	308	97,78

Tabela 50: Realizacija ur izbirnih predmetov za 8. razred

Razred	Izbirni predmet	Št. učencev	Ure po predmetniku	Realizirane ure	% realiziranih ur
9.	Likovno snovanje 3	29	32	32	100,00
	Šport za zdravje 1. skupina	10	32	35	109,38
	Šport za zdravje 2. skupina	12	32	34	106,25
	Retorika	13	32	32	100,00
	Računalništvo – računalniška omrežja	11	32	33	103,13
	Skupaj	75	160	166	103,75

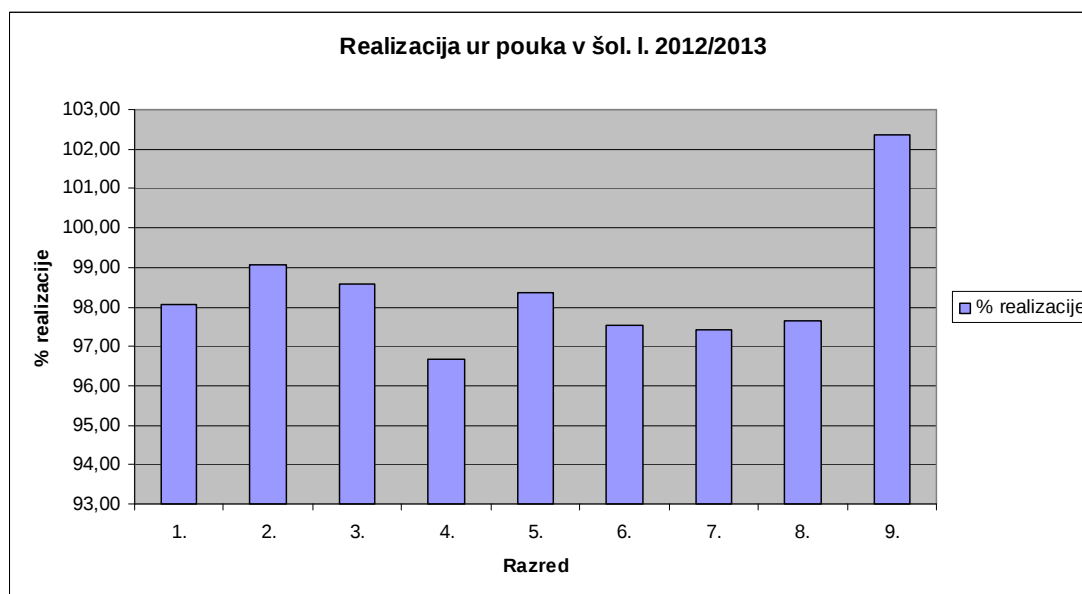
Tabela 51: Realizacija ur izbirnih predmetov za 9. razred

3.2.1 Realizacija ur pouka in izbirnih predmetov

Pouk

Razred	% realizacije
1.	98,07
2.	99,05
3.	98,57
4.	96,66
5.	98,37
6.	97,54
7.	97,41
8.	97,66
9.	102,38
Skupaj (pouk)	98,41

Tabela 52: Realizacija ur pouka na nivoju šole

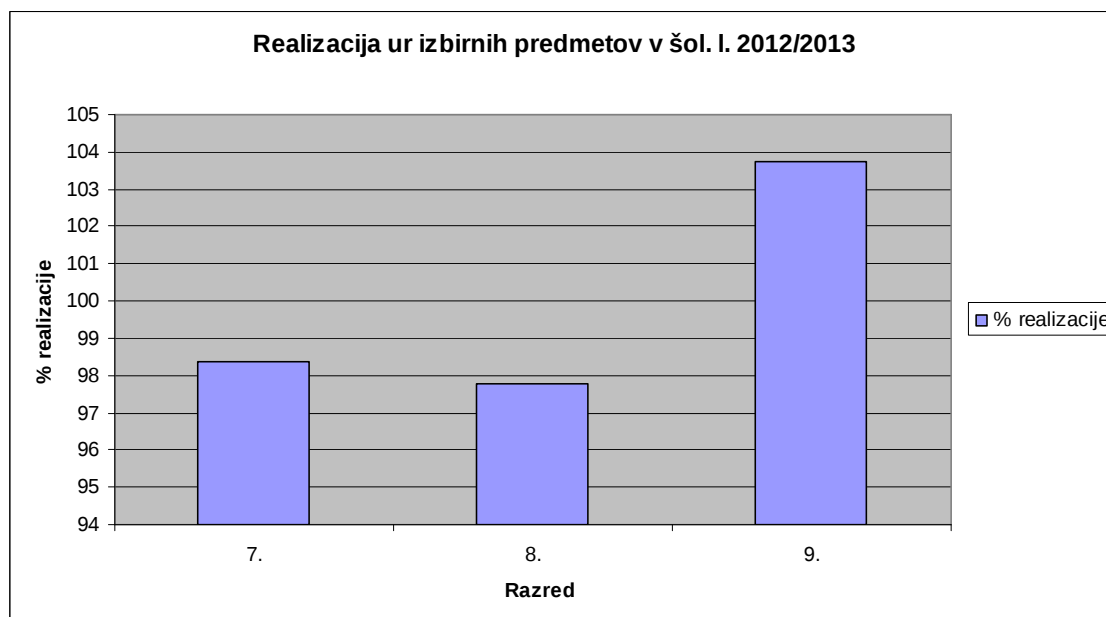


Graf 2: Realizacija ur pouka za šol. l. 2012/2013

Izbirni predmeti

Razred	% realizacije
7.	98,37
8.	97,78
9.	103,75
Skupaj	99,96

Tabela 53: Realizacija ur izbirnih predmetov na nivoju šole



Graf 3: Realizacija izbirnih predmetov za šol. l. 2012/2013

3.3 Učni uspeh

Učni uspeh v preteklem letu je bil dober, vendar ne najboljši, saj je učenka 7. razreda imela popravni izpit iz angleščine, učenec 9. razreda pa je imel popravni izpit iz matematike. Učenka je uspešno opravila popravni izpit in napreduje v 8. razred. Učenec 9. razreda k popravnemu izpitu ni prišel, tako da je to šolsko leto uspešno zaključilo 337 učencev oz. 99,7 %.

3.3.1 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred, oddelek	Število učencev		Napreduje		Ne napreduje		Skupaj napreduje	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž	ŠT.	%
1. a	7	13	7	13	0	0	20	100
1. b	9	10	9	10	0	0	19	100
2. a	10	10	10	10	0	0	20	100
2. b	10	9	10	9	0	0	19	100
3. a	8	7	8	7	0	0	15	100
3. b	7	8	7	8	0	0	15	100
SKUPAJ	51	57	51	57	0	0	108	100

Tabela 54: Analiza učnega uspeha za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

3.3.2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred, oddelek	Število učencev		Napreduje		Ne napreduje		Skupaj napreduje	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž	ŠT.	%
4. a	12	9	12	9	0	0	21	100
4. b	9	11	9	11	0	0	20	100
5. a	10	11	10	11	0	0	21	100
5. b	12	11	12	11	0	0	23	100
6. a	7	7	7	7	0	0	14	100
6. b	6	11	6	11	0	0	17	100
SKUPAJ	56	60	56	60	0	0	116	100

Tabela 55: Analiza učnega uspeha za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

3.3.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred, oddelek	Število učencev		Napreduje		Ne napreduje		Skupaj napreduje	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž	ŠT.	%
7. a	10	8	10	8	0	0	18	100
7. b	5	10	5	10	0	0	15	100
8. a	9	11	9	11	0	0	20	100
8. b	8	12	8	12	0	0	20	100
9. a	6	14	6	14	0	0	20	100
9. b	8	13	7	13	1	0	20	95,23
SKUPAJ	46	68	45	68	1	0	113	99,12

Tabela 56: Analiza učnega uspeha za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

3.3.4 Število nezadostnih ocen v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	SKUPAJ
SLJ	0	0	0	0	0	0	0

MAT	0	0	0	0	0	0	0
TJA	0	0	0	0	0	0	0
LVZ	0	0	0	0	0	0	0
GVZ	0	0	0	0	0	0	0
DRU	0	0	0	0	0	0	0
SPO	0	0	0	0	0	0	0
GEO	0	0	0	0	0	0	0
ZGO	0	0	0	0	0	0	0
NAR	0	0	0	0	0	0	0
NIT	0	0	0	0	0	0	0
TIT	0	0	0	0	0	0	0
ŠVZ	0	0	0	0	0	0	0
GOS	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	0	0	0	0	0	0	0

Tabela 57: Analiza števila nezadostnih ocen v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Opomba: V 2. VIO nihče ni imel zaključene nezadostne ocene.

3.3.5 Število nezadostnih ocen v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	SKUPAJ
SLJ	0	0	0	0	0	0	0
MAT	0	0	0	0	0	1	1
TJA	0	0	0	0	0	0	0
NE2	0	0	0	0	0	0	0
LVZ	0	0	0	0	0	0	0
GVZ	0	0	0	0	0	0	0
GEO	0	0	0	0	0	0	0
ZGO	0	0	0	0	0	0	0
DDE	0	0	0	0	0	0	0
FIZ	0	0	0	0	0	0	0
KEM	0	0	0	0	0	0	0
BIO	0	0	0	0	0	0	0

NAR	0	0	0	0	0	0	0
NIT	0	0	0	0	0	0	0
TIT	0	0	0	0	0	0	0
ŠVZ	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	0	0	0	0	0	1	1

Tabela 58: Analiza števila nezadostnih ocen v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Opomba: Po opravljenih popravnih izpitih v 3. VIO je ostala zaključena nezadostna ocena pri matematiki v 9. razredu.

3.4 Nacionalno preverjanje znanja

Priprave na izvedbo nacionalnih preizkusov znanja so se začele v začetku šolskega leta, ko so bili v šolskem koledarju objavljeni datumi rednih in naknadnih rokov. Meseca marca smo izvedeli, da bo na NPZ tretji predmet za naše devetošolce zgodovina. Učitelji in ravnateljica so o pomenu in rokih nacionalnega preverjanja znanja starše seznanili na roditeljskih sestankih, učence pa na razrednih urah.

Z rezultati NPZ v 6. razredu smo lahko zadovoljni, čeprav prave slike znanja ne moremo imeti, ker k NPZ niso pristopili vsi učenci 6. razredov. Nikakor pa nismo zadovoljni z rezultati NPZ devetošolcev, saj so pri vseh treh predmetih pod slovenskim povprečjem. Učitelji so na strokovnih aktivih naredili podrobno analizo (priloge).

3.4.1 Nacionalno preverjanje znanja za učence 6. razredov

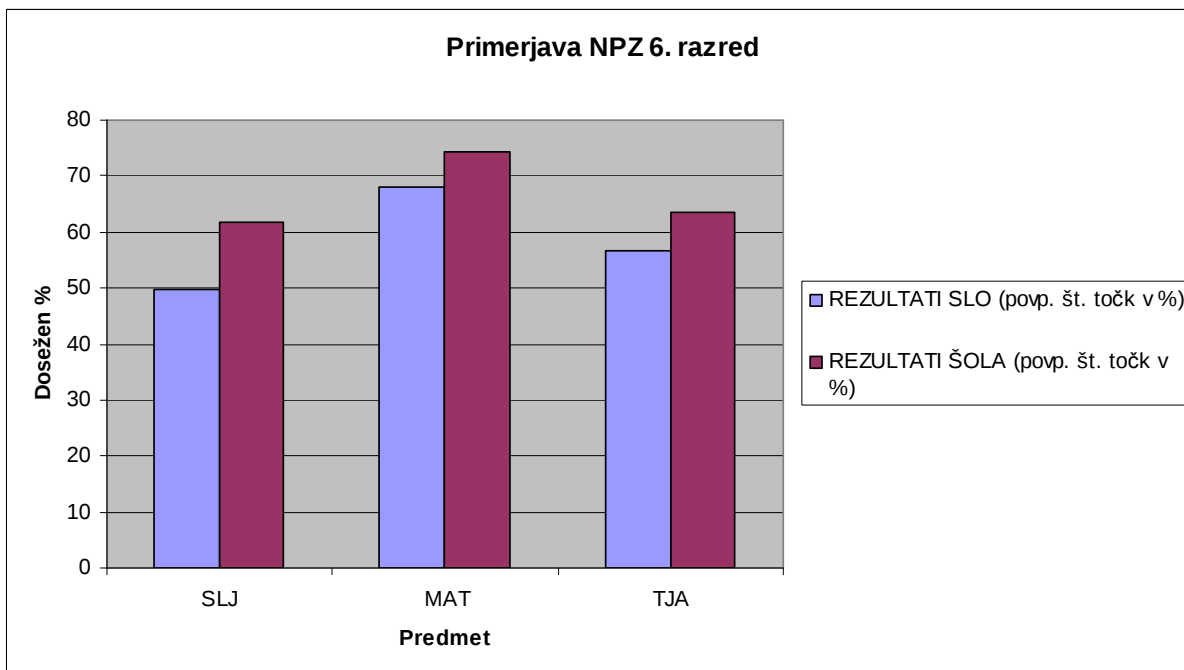
Razred	Št. učencev	Število učencev, ki so se prijavili k NPZ			Število učencev, ki so pristopili k NPZ		
		SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	TJA
6. a	14	10	10	10	7	7	7
6. b	17	13	13	13	11	12	12
SKUPAJ	31	23	23	23	18	19	19

Tabela 59: Analiza NPZ za učence 6. razredov

Opomba: Nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu ni obvezno, tako da so se učenci po svoji presoji odločali, ali se bodo k NPZ prijavili ali ne, nekateri od prijavljenih učencev niso pristopili k pisanju.

PREDMET	REZULTATI SLO (povp. št. točk v %)	REZULTATI ŠOLA (povp. št. točk v %)	RAZLIKA %
SLJ	49,79	61,80	+ 12,01
MAT	67,91	74,20	+ 6,29
TJA	56,76	63,40	+ 6,64

Tabela 60: Analiza NPZ za 6. razrede na nivoju državnega povprečja



Graf 4: Primerjava rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v šestem razredu pri posameznih predmetih med dosežki učencev naše šole in ostalimi učenci v državi

Priloga 4: Poročila NPZ za 6. razrede za SLJ, MAT in TJA

3.4.2 Nacionalno preverjanje znanja za učence 9. razredov

Za učence 9. razredov je opravljanje NPZ obvezno. Naši devetošolci so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenskega jezika, matematike in zgodovine. Prijavljenih je bilo 41 učencev, NPZ iz SLJ so opravljali vsi, iz MAT in ZGO pa 40 učencev.

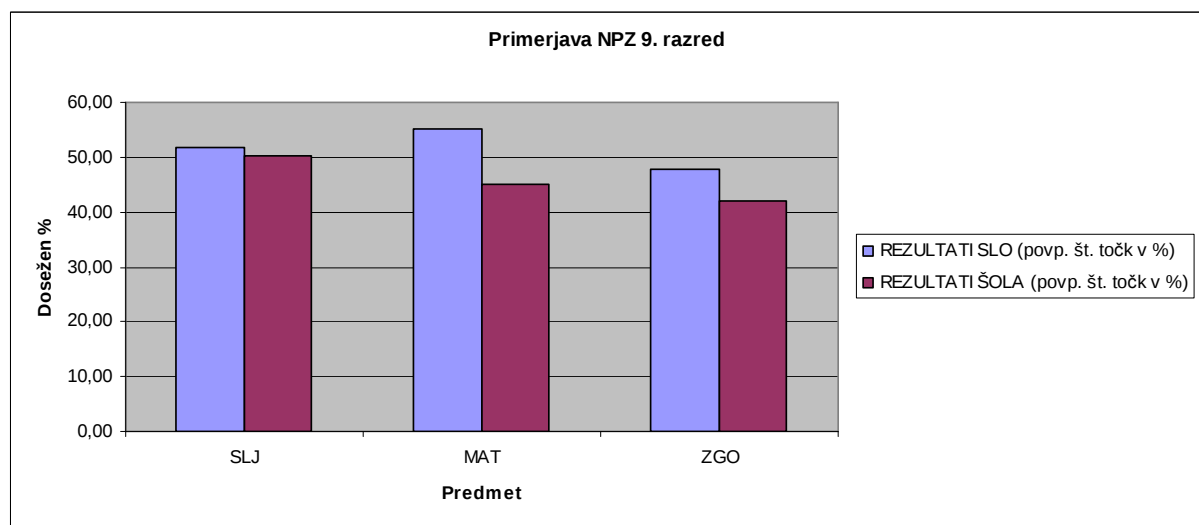
Razred	Št. učencev	Število učencev, ki so se prijavili k NPZ			Število učencev, ki so pristopili k NPZ		
		SLJ	MAT	ZGO	SLJ	MAT	ZGO
9. a	20	20	20	20	20	19	20
9. b	21	21	21	21	21	21	20

SKUPAJ	41	41	41	41	41	40	40
---------------	----	----	----	----	----	----	----

Tabela 61: Analiza NPZ za učence 9. razredov

PREDMET	REZULTATI SLO (povp. št. točk v %)	REZULTATI ŠOLA (povp. št. točk v %)	RAZLIKA %
SLJ	51,77	50,32	-1,45
MAT	55,26	45,17	-10,09
ZGO	47,95	42	-5,95

Tabela 62: Analiza NPZ za 9. razrede na nivoju državnega povprečja



Graf 5: Primerjava rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v devetem razredu pri posameznih predmetih med dosežki učencev naše šole in ostalimi učenci v državi

Priloga 5: Poročila NPZ za 9. razrede za SLJ, MAT in ZGO

3.5 Šolski obisk

Šolski obisk je bil v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju 93,92 %, v drugem 92,89 % in v tretjem 92,75 % – skupaj na nivoju šole 93,18 %. Izostanki so bili večinoma opravičeni (zaradi bolezni ali iz naslova statusa športnika oz. učenca, ki se vzporedno izobražuje).

Veliko število neopravičenih izostankov pa je bilo v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju, predvsem v 8. a, 9. a in 9. b razredu. Razredniki so starše sproti obveščali o neopravičenih izostankih njihovih otrok.

3.5.1 Šolski obisk v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Št. učencev	Opr. ure	Neopr. ure	% obiska
1. a	20	871	0	94,20
1. b	19	1072	2	92,40
2. a	20	822	0	94,70
2. b	19	622	0	95,70
3. a	15	714	0	93,80
3. b	15	913	0	92,70
SKUPAJ	108	5014	2	93,92

Tabela 63: Analiza šolskega obiska v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju

3.5.2 Šolski obisk v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Št. učencev	Opr. ure	Neopr. ure	% obiska
4. a	21	1342	0	92,20
4. b	20	997	0	93,94
5. a	21	689	2	96,58
5. b	23	2046	0	90,90
6. a	14	1101	0	91,84
6. b	17	1334	1	91,85
SKUPAJ	116	7509	3	92,89

Tabela 64: Analiza šolskega obiska v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

3.5.3 Šolski obisk v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Št. učencev	Opr. ure	Neopr. ure	% obiska
7. a	18	1423	0	92,00
7. b	15	932	7	93,70
8. a	20	1270	61	94,00

8. b	20	1186	4	95,30
9. a	20	1910	77	90,90
9. b	21	2078	87	90,60
SKUPAJ	114	8799	236	92,75

Tabela 65: Analiza šolskega obiska v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

3.6 Dodatni in dopolnilni pouk

Dopolnilni in dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda in se je izvajal po urniku. Učitelji tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja so tudi v tem šolskem letu ugotavljali, da so učenci neredno prihajali k dopolnilnemu pouku ali pa sploh niso prišli.

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
1. a										
	SLJ	8	9	9	100	SLJ	6	9	9	100
	MAT	8	8	8	100	MAT	6	9	9	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
1. b										
	SLJ	5	8	8	100	SLJ	6	10	10	100
	MAT	5	9	9	100	MAT	6	8	8	100

Tabela 66: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 1. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
2. a										
	SLJ	6	8	8	100	SLJ	4	8	8	100
	MAT	6	9	9	100	MAT	4	9	9	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
2. b										
	SLJ	6	8	8	100	SLJ	10	9	9	100
	MAT	6	9	9	100	MAT	10	9	9	100

Tabela 67: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 2. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
3. a	SLJ	4	9	9	100	SLJ	5	8	8	100
	MAT	6	9	9	100	MAT	5	9	9	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
3. b	SLJ	5	9	9	100	SLJ	4	8	8	100
	MAT	5	9	9	100	MAT	5	9	9	100

Tabela 68: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 3. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
4. a	SLJ	4	9	9	100	SLJ	8	9	9	100
	MAT	6	9	9	100	MAT	4	9	9	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
4. b	SLJ	5	9	9	100	SLJ	6	9	9	100
	MAT	6	9	9	100	MAT	6	9	9	100

Tabela 69: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 4. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
5. a	SLJ	8	9	8	88,89	SLJ	7	8	8	100
	MAT	8	9	10	111,11	MAT	7	9	9	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
5. b	SLJ	11	9	8	88,89	SLJ	4	8	8	100
	MAT	10	9	10	111,11	MAT	4	9	9	100

Tabela 70: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 5. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
6. a										
	SLJ	0	0	0	0	SLJ	0	0	0	0
	MAT	3	17	17	100	MAT	4	17	17	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
6. b										
	SLJ	0	0	0	0	SLJ	2	17	17	100
	MAT	4	17	17	100	MAT	3	17	17	100

Tabela 71: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 6. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
7. a										
	SLJ	0	0	0	0	SLJ	5	17	17	100
	MAT	5	17	17	100	MAT	3	17	17	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
7. b										
	SLJ	0	0	0	0	SLJ	5	17	17	100
	MAT	3	17	17	100	MAT	5	17	17	100

Tabela 72: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 7. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
8. a										
	SLJ	4	17	17	100	SLJ	0	0	0	0
	FIZ	3	18	18	100	FIZ	5	17	17	100
	KEM	1	17	17	100	KEM	5	17	17	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
8. b										
	SLJ	5	17	17	100	SLJ	0	0	0	0
	FIZ	8	18	18	100	FIZ	2	17	17	100
	KEM	6	17	17	100	KEM	1	17	17	100

Tabela 73: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 8. razred

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
9. a										
	SLJ	3	17	17	100	SLJ	0	0	0	0
	TJA	4	32	32	100					
	FIZ	3	16	16	100	FIZ	4	16	16	100
	KEM	1	17	17	100	KEM	4	17	17	100

Razred	DODATNI POUK					DOPOLNILNI POUK				
	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%	Predmet	Št. učencev	Načrt. ure	Real. ure	%
9. b										
	SLJ	4	17	17	100	SLJ	0	0	0	0
	TJA	11	32	32	100		0	0	0	0
	FIZ	1	16	16	100	FIZ	2	16	16	100
	KEM	3	17	17	100	KEM	3	17	17	100

Tabela 74: Analiza dodatnega in dopolnilnega pouka za 9. razred

3.7 Dnevi dejavnosti

Dejavnosti izvedene v različnih dnevih dejavnosti omogočajo učencem utrjevanje in povezovanje znanj, ki so pridobljena pri posameznih predmetih ter predmetnih področjih. Spodbujajo vedoželjnost, ustvarjalnost in samoiniciativnost učencev, ki jih uporabljajo za samostojno opazovanje ter pridobivanje izkušenj. Učenci usvajajo znanje z razvijanjem spretnosti za samostojno reševanje dela. Pri teh dejavnostih učenci znanja različnih področij med seboj povezujejo v celoto. Dnevi dejavnosti so za vse učence obvezni.

3.7.1 Naravoslovni dnevi

Načrtovani naravoslovni dnevi po LDN šole so bili uspešno realizirani.

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €	Prispevek MIZŠ
1.	Eko kmetija Zupanič-Metz	13. 9. 2012	5,70	0
	Slovenski tradicionalni zajtrk		0	0

		29. 11. 2012		
	Eko dan	10. 6. 2013	0	0
2.	Akvarij – terarij	13. 9. 2012	4,00	0
	Slovenski tradicionalni zajtrk	29. 11. 2012	0	0
	Eko dan	10. 6. 2013	0	0
3.	Vogrinov mlin	13. 9. 2012	7,60	0
	Slovenski tradicionalni zajtrk	29. 11. 2012	0	0
	Eko dan	10. 6. 2013	0	0

Tabela 75: Naravoslovni dnevi za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €	Prispevek MIZŠ
4.	Maketa hiše	13. 9. 2012	0	0
	Preventiva zob in zdrava prehrana	23. 5. 2013	0	0
	Eko dan	10. 6. 2013	0	0
5.	Življenje v vodi in ob njej	13. 9. 2012	0	0
	Snovi	29. 11. 2012	0	0
	Eko dan	10. 6. 2013	0	0
6.	Orientacija	13. 9. 2012	0	0
	Minerali in kamnine	29. 11. 2012	2,00	0
	Eko dan	10. 6. 2013	0	0

Tabela 76: Naravoslovni dnevi za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €	Prispevek MIZŠ
7.	Kamnine in minerali	29. 11. 2012	2,00	0
	Gozd na Pohorju	9. 4. 2013	0	0
	Ločuj – e-odpadki	10. 6. 2013	0	0
8.	Razstava "Razkrita telesa" in hiša eksperimentov	13. 9. 2012	14,03	0
	Kamnine, prst in rastline	29. 11. 2012	2,00	0

	Eko dan – ločuj e-odpadki	10. 6. 2013	0	0
9.	Razkrita telesa, hiša eksperimentov	13. 9. 2012	21,11	0
	Ljubezen in spolnost	29. 11. 2012	0	0
	Ločuj – e-odpadki	10. 6. 2012	0	0

Tabela 77: Naravoslovni dnevi za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

3.7.2 Kulturni dnevi

Načrtovani kulturni dnevi po LDN šole so bili uspešno realizirani, le pri kulturnem dnevu Zaključek bralne značke je prišlo do časovne spremembe, ker je bil gost, pisatelj Ivan Sivec, 29. 5. zadržan. Tako smo ta kulturni dan izvedli 22. 5. 2013.

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €	Prispevek MIZŠ
1.	Čevljarčkova pot	18. 9. 2012	0	0
	Pet legend	19. 12. 2012	3,60	0
	Kulturni dan	6. 2. 2013	0	0
	Zaključek bralne značke	22. 5. 2013	1,20	0
2.	Čevljarčkova pot	18. 9. 2012	0	0
	Pet legend	19. 12. 2012	3,60	0
	Kulturni dan	6. 2. 2013	0	0
	Zaključek bralne značke	22. 5. 2013	1,20	0
3.	Čevljarčkova pot	18. 9. 2012	0	0
	Pet legend	19. 12. 2012	3,60	0
	Kulturni dan	6. 2. 2013	0	0
	Zaključek bralne značke	22. 5. 2013	1,20	0

Tabela 78: Kulturni dnevi za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €	Prispevek MIZŠ
4.	Pikasta kultura – Pikin festival	19. 9. 2012	9,73	0
	Ogled filmske predstave	19. 12. 2012	4,00	0

	Zaključek bralne značke	22. 5. 2013	1, 20	0
5.	Pikasta kultura – Pikin festival	19. 9. 2012	9,73	0
	Ogled filmske predstave	19. 12. 2012	4,00	0
	Zaključek bralne značke in obisk centra Naprej	22. 5. 2013	1,20	0
6.	Glasbene urice z D-jem	20. 9. 2012	0	0
	Ogled filmske predstave	19. 12. 2012	4,00	0
	Zaključek bralne značke in obisk muzeja NOB	22. 5. 2013	3,20	0

Tabela 79: Kulturni dnevi za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca	Prispevek MIZŠ
7.	Janja Vidmar, ogled predstave Pink	20. 9. 2012	0	0
	Gledališka predstava Sen kresne noči	18. 12. 2012	8,00	0
	Zaključek BZ in voden ogled Maribora	22. 5. 2013	3,00	0
8.	Janja Vidmar, ogled predstave Pink	20. 9. 2012	0	0
	Gledališka predstava Sen kresne noči	18. 12. 2013	8,00	0
	Zaključek BZ in obisk muzeja NOB	22. 5. 2013	3,20	0
9.	Janja Vidmar, ogled predstave Pink	20. 9. 2012	0	0
	Gledališka predstava Sen kresne noči	18. 12. 2013	8,00	0
	Zaključek BZ in ogled umetnostne galerije	22. 05. 2013	2,00	0

Tabela 80: Kulturni dnevi za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

3.7.3 Tehniški dnevi

Tehniški dnevi v vseh razredih so bili uspešno realizirani.

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
1.	Izdelki za bazar	16. 11. 2012	1,50
	Dan ustvarjalnosti	15. 2. 2013	0

	Darilo za mamo	22. 3. 2013	0
2.	Izdelki za bazar	16. 11. 2012	1,50
	Dan ustvarjalnosti	15. 2. 2013	0
	Darilo za mamo	22. 3. 2013	0
3.	Izdelki za bazar	16. 11. 2012	1,50
	Dan ustvarjalnosti	15. 2. 2013	0
	Darilo za mamo	22. 3. 2013	0

Tabela 81: Tehniški dnevi za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
4.	Izdelki za novoletni bazar	16. 11. 2012	1,50
	Lesena škatla	8. 1. 2013	0
	Vozila na notranji pogon	15. 2. 2013	0
	Vodno kolo in vodni hram	22. 3. 2013	0
5.	Izdelki za novoletni bazar	16. 11. 2012	1,50
	Knjiga pravljič – izdelovanje knjige	15. 2. 2013	0
	Izdelki iz žice	17. 4. 2012	4
	Delavnice v Zavodu Naprej	22. 5. 2013	0
6.	Izdelki za novoletni bazar	16. 11. 2012	1,50
	Izdelovanje papirja, mask	8. 1. 2013	0
	Električna energija	15. 2. 2013	0
	Plastično oblikovanje	22. 3. 2013	0

Tabela 82: Tehniški dnevi za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
7.	Izdelovanje izdelkov za bazar	16. 11. 2012	1,50
	Plastično oblikovanje	15. 2. 2013	0

	Astronomija	22. 3. 2013	0
	Preživetje v naravi	10. 4. 2013	0
8.	Izdelki za bazar	16. 11. 2012	1,50
	Center eksperimentov	8. 1. 2013	2,00
	Obdelava podatkov	15. 2. 2013	0
	Tehnični šolski center	22. 3. 2013	2,96
9.	Izdelki za bazar	16. 11. 2012	1,50
	Poklici	8. 1. 2013	0
	Risanje hiše – srednja gradbena šola	12. 2. 2013	2,00
	HE Fala	22. 3. 2013	4,00

Tabela 83: Tehniški dnevi za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

3.7.4 Športni dnevi

Načrtovani športni dnevi po LDN so bili uspešno realizirani, le pri 4. športnem dnevu za učence od 5. do 9. razreda je prišlo do časovne spremembe zaradi zasedenosti atletskega stadiona. Izvedli smo ga 16. 4. in ne 9. 4. 2013.

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
1.	Koraki za korakce	29. 9. 2012	0
	Kros	11. 10. 2012	0
	Zimski športni dan	22. 1. 2013	0
	Meritve	2. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 84: Športni dnevi za 1. razred

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
2.	Koraki za korakce	29. 9. 2012	5,00
	Kros	11. 10. 2012	0
	Zimski športni dan	22. 1. 2013	0
	Meritve	2. 4. 2013	0

	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0
--	-------------------------	-------------	---

Tabela 85: Športni dnevi za 2. razred

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
3.	Koraki za korakce	29. 9. 2012	5,00
	Kros	11. 10. 2012	0
	Zimski športni dan	22. 1. 2013	0
	Meritve	2. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 86: Športni dnevi za 3. razred

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
4.	Koraki za korakce	29. 9. 2012	5,00
	Atletika	11. 10. 2012	1,50
	Tek na smučeh, drsanje, plavanje	24. 1. 2013	6,00 2,00 3,20
	Atletika – športni karton	2. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 87: Športni dnevi za 4. razred

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
5.	Koraki za korakce	29. 9. 2012	10,00
	Atletika	28. 9. 2012	1,10
	Tek na smučeh, drsanje, plavanje	24. 1. 2013	6,00 2,00 3,20
	Atletika – športni karton	16. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 88: Športni dnevi za 5. razred

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca v €
6.	Koraki za korakce	29. 9. 2012	10,00
	Atletika	11. 10. 2012	1,10
	Smučanje, tek na smučeh, drsanje, plavanje	24. 1. 2013	14,50
			6,00
			2,00
			3,20
	Atletika – športni karton	16. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 89: Športni dnevi za 6. razred

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca
7.	Koraki za korakce – pohod	29. 9. 2012	10
	Atletika	11. 10. 2012	1,10
	Smučanje, tek na smučeh, drsanje, plavanje	24. 1. 2013	14,50
			6,00
			2,00
			3,20
	Merjenje	16. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 90: Športni dnevi za 7. razred

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca
8.	Koraki za korakce – pohod	29. 9. 2012	10,00
	Atletika	11.10. 2012	1,10
	Smučanje, tek na smučeh, drsanje, plavanje	24. 1. 2013	14,50
			6,00
			2,00
			3,20
	Merjenje	16. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 91: Športni dnevi za 8. razred

Razred	Vsebina	Datum	Prispevek na učenca
9.	Koraki za korakce – pohod	29. 9. 2012	10,00
	Atletika	11. 10. 2012	1,10
	Smučanje, tek na smučeh, drsanje, plavanje	24. 1. 2013	14,50 6,00 2,00 3,20
	Merjenje	16. 4. 2013	0
	Druženje vseh generacij	11. 5. 2013	0

Tabela 92: Športni dnevi za 9. razred

3.8 Strokovne ekskurzije

Na šoli smo za učence od 1. do 9. razreda organizirali strokovne ekskurzije in jih popestrili z igro ter zabavo.

3.8.1 Zaključne strokovne ekskurzije

Učenci od 1. do 8. razreda so imeli zaključne ekskurzije 18. 6. 2013, učenci 9. razredov 24. 5. 2013.

Strokovne ekskurzije sofinancira tudi MIZŠ, in sicer za učence od 1. do 4. razreda na oddelek 23,00 € (za 20 km) in za učence od 5. do 9. razreda 138,00 € (za 120 km).

Zaključne strokovne ekskurzije načrtovane v LDN šole so bile realizirane, le učenci 1. razredov so spremenili relacijo in si namesto Radencev ogledali Slovenske Konjice.

Razred	Št. učencev	Št. udeležениh učencev	Vodja	Kraj	Prispevek na učenca v evrih	Sofinanciranje MIZŠ na učenca v evrih
1. a	20	20	A. Josipović Mašek	Slovenske Konjice	5,71	1,20
1. b	19	19			5,71	1,20
2. a	20	19	M. Riedl	Ptuj	6,50	1,20
2. b	19	19			6,50	1,20

3. a	15	13	V. Domajnko	Vače pri Litiji	12,40	2,00
3. b	15	10			12,40	2,00
4. a	21	17	P. Vrtarič	Velike Lašče	23,24	1,15
4. b	20	20			23,24	1,15
5. a	21	20	B. Stožer	Prekmurje	26,00	6,27
5. b	23	23			26,00	6,27
6. a	14	14	M. Ogrinc	Podčetrtek, Olimje	8,50	8,18
6. b	17	15			8,50	8,18
7. a	18	17	N. Tomašič	Koroška	7,88	7,41
7. b	15	15			7,88	7,41
8. a	20	20	A. Kelemina	Primorska	16,80	7,01
8. b	20	19			16,80	7,01
9. a	20	18	R. Cuder	Primorska	37,81	7,45
9. b	21	19			37,81	7,45

Tabela 93: Zaključne strokovne ekskurzije po razredih in oddelkih

3.8.2 Druge strokovne ekskurzije

Razred	Št. udeležениh učencev	Kraj	Vodja	Datum	Prispevek učenca v evrih
3.–5.	41	Graz	R. Cuder	11. 12. 2012	13,11
5.–8.	24	Celovec	R. Cuder	23. 3. 2013	40,00
8.–9.	8	Murradweg	R. Cuder	8. 6. 2013	0
5.–9.	46	Ljubljana – razstava Da Vinci – genij	M. Ogrinc	3. 4. 2013	8,50
7.–9.	20	London	A. Mirkanović	20.–23. 6. 2013	475,00

Tabela 94: Druge strokovne ekskurzije po razredih

4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Šola v naravi

Realizirali smo naslednje šole v naravi:

Razred	3. a in 3. b
Vrsta šole v naravi	Naravoslovno-športna
Število udeležениh učencev	30
Število neudeležениh učencev	0
Trajanje	12. 6. 2013–14. 6. 2013
Kje	CŠOD Škorpion, Duh na Ostrem Vrh
Prispevek učenca v evrih	66,9 €
Št. učencev, ki so imeli subvencije	5

Tabela 95: Šola v naravi za 3. razred

Razred	5. a in 5. b
Vrsta šole v naravi	Naravoslovno-športna
Število udeležениh učencev	42 (1 učenec jo je predčasno zapustil)
Število neudeležениh učencev	2
Trajanje	10. 9. 2012–14. 9. 2012
Kje	CŠOD Kranjska Gora, Kranjska Gora
Prispevek učenca v evrih	73,24
Št. učencev, ki so imeli subvencije	8

Tabela 96: Šola v naravi za 5. razred

Razred	7. a in 7. b
Vrsta šole v naravi	Naravoslovno-športna
Število udeležениh učencev	33
Število neudeležениh učencev	0
Trajanje	8. 4. 2013–12. 4. 2013
Kje	CŠOD Gorenje, Zreče
Prispevek učenca v evrih	97,75

Št. učencev, ki so imeli subvencije	2
-------------------------------------	---

Tabela 97: Šola v naravi za 7. razred

4.2 Interesne dejavnosti

V šolskem letu 2012/2013 smo našim učencem ponudili številne interesne dejavnosti, saj smo želeli, da bi kvalitetno preživljali prosti čas. V spodnji tabeli so prikazane interesne dejavnosti, mentorji, število učencev in realizacija interesnih dejavnosti, ki so potekale v organizaciji šole.

Interesna dejavnost	Mentor	Razred	Število učencev	Načrt. ure	Realiz. ure	%
Pevski zbor	M. Harnik	1.	20	35	35	100,0
Pevski zbor	M. Harnik	2.–4.	25	35	35	100,00
Lutkovni krožek	M. Riedl, A. Ragolič	1.–3.	11	40	40	100,0
Mini odbojka	F. Protner	2.–3.	9	30	30	100,0
Bobnarski krožek	V. Matela	1.–3.	19	30	30	100,0
Plesni krožek	M. Lorber	1.–2.	16	30	28	93,3
Plesni krožek	A. Büdefeld	3.	7	30	30	100,0
Šah	T. Bukovec	1.–3.	13	30	36	120,0
Naravoslovni krožek	A. Josipović Mašek	1.–3.	12	35	33	94,3
Folklor	Z. Groznik	2.–3.	19	35	35	100,0
Mini odbojka	F. Protner	2.–3.	9	30	30	100
Vrtljak glasov in črk	U. Bertoneclj	4.	10	60	60	100
Likovni krožek	J. Lešnik Švajger	4.–9.	7	30	100	100
Vrtnarski krožek	B. Stožer	5.–6.	13	30	25	83

Naravoslovni krožek	E. Raušl	8.–9.	15	30	30	100
Geografski krožek	A. Kelemina	8.–9.	7	15	15	100
Zgodovinski krožek	A. Lipnik	8.–9.	6	30	30	100
Gledališki krožek	L. Kolarič	3.–9.	5	70	70	100
Debatni krožek	I. Strelec	7.–9.	6	35	35	100
Fotografski krožek	M. Harnik	5.–9.	7	35	35	100
Robotika	D. Šic	5.–9.	6	30	37	123
Pevski zbor	M. Harnik	5.–9.	30	140	140	100
Šolska skupnost	M. Hojski	4.–9.	32	30	30	100
Križemkražem	B. Stožer	7.–9.	9	20	11	55
Kuharski krožek	D. Popović	6.–9.	12	30	30	100
Vesela šola	B. Stožer	4.–8.	19	20	18	90
Prometni krožek	M. Cafuta	6.–9.	11	30	30	100
Šolski časopis	N. Klis	7.–9.	14	35	13	37
Šolski radio	V. Domajnko	5.–9.	9	35	35	100
Astronomski krožek	A. Ferk	7.–9.	5	15	15	100
Krožek logika	J. Špec	6.–9.	9	20	20	100

Tabela 98: Interesne dejavnosti v šolskem letu 2012/2013

4.3 Tekmovanja

Učenci so se v tem letu udeleževali šolskih, področnih in državnih tekmovanj. Bili so uspešni tako na področjih, kjer so morali pokazati znanje, kakor tudi na športnih področjih. Posamezniki so dosegli lepe uspehe, na kar smo še posebej ponosni, saj vemo, koliko truda je potrebno vložiti v to. Nekateri učenci so osvojili bronasta, srebrna ali zlata priznanja. Ti učenci so ponesli ime naše šole v širšo družbeno skupnost. Seveda teh uspehov ne bi bilo brez velikega truda mentorjev in spodbude staršev.

4.3.1 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime tekmovanja	Razred	Št. učencev	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
Računanje je igra	1. a	20	0	0	0
Matematični kenguru	1. a	14	3	0	0
Matemček	1. a	6	3	3	0
Cici vesela šola	1. a	20	0	0	0
Prežihova bralna značka	1. a	20	0	0	0
Ekobralna značka	1. a	20	0	0	0
Logične pošasti	1. a	6	1	4	0
Računanje je igra	1. b	19	0	0	0
Matematični kenguru	1. b	11	8	0	0
Matemček	1. b	5	0	5	1
Logične pošasti	1. b	5	0	5	2
Cici vesela šola	1. b	19	0	0	0
Ekobralna značka	1. b	2	0	0	0
Prežihova bralna značka	1. b	15	0	0	0
Znam več z Lili in Bine	1. a	14	0	0	0
Znam več z Lili in Bine	1. b	10	0	0	0
Logika	2. a	5	5	0	0
Matematični kenguru	2. a	7	5	0	0
Matemček	2. a	5	3	2	2
Logične pošasti	2. a	5	1	4	2
Cankarjevo tekmovanje	2. a	5	3	0	0
Cici vesela šola	2. a	20	0	0	0
Prežihova bralna značka	2. a	18	0	0	0
Ekobralna značka	2. a	6	0	0	0
Računanje je igra	2. a	20	0	0	5
Logika	2. b	6	4	0	0
Matematični kenguru	2. b	8	3	0	0
Matemček	2. b	8	2	4	1
Logične pošasti	2. b	7	0	7	0
Cankarjevo tekmovanje	2. b	6	1	0	0
Cici vesela šola	2. b	19	0	0	0

Prežihova bralna značka	2. b	17	0	0	0
Ekobralna značka	2. b	9	0	0	0
Računanje je igra	2. b	19	0	0	4
Logika	3. a	8	8	0	0
Računanje je igra	3. a	20	0	0	4
Matemčkovo priznanje	3. a	12	5	7	0
Matematični kenguru	3. a	7	2	0	0
Logične pošasti	3. a	9	2	7	1
Cankarjevo tekmovanje	3. a	11	3	0	0
Prežihova bralna značka	3. a	12	0	0	0
Ekobralna značka	3. a	8	0	0	0
Cici vesela šola	3. a	15	0	0	0
Logika	3. b	3	3	0	0
Računanje je igra	3. b	15	0	0	5
Matematični kenguru	3. b	8	2	0	0
Matemček	3. b	8	4	4	0
Logične pošasti	3. b	3	1	2	1
Cankarjevo tekmovanje	3. b	10	5	0	0
Prežihova bralna značka	3. b	14	0	0	0
Ekobralna značka	3. b	13	0	0	0
Cici vesela šola	3. b	15	0	0	0

Tabela 99: Tekmovanja za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Učenci/učenke, ki so prijeli priznanja:

Ime in priimek	Razred	Ime tekmovanja	Srebrno priznanje	Zlato priznanje	Mentor/-ica
Nina Hartman	1. a	Logične pošasti	1		Iris Strelec, Alenka Josipović Mašek
Nejc Kop	1. a	Logične pošasti	1		
Maj Luka Pivec	1. a	Logične pošasti	1		
Jakob Vršič Riedl	1. a	Logične pošasti	1		
Luka Maj Pivec	1. a	Matemček	1		Alenka Josipović
Neja Orlandić Ploj	1. a	Matemček	1		

Nejc Kop	1. a	Matemček	1		Mašek
David Fišer	1. b	Matemček	1		Mateja Lorber
Luka Žvižaj	1. b	Matemček	1		
Deja Klajžar	1. b	Matemček	1		
Zarja Mlakar	1. b	Matemček	1		
Vid Adam	1. b	Matemček	1		
David Fišer	1. b	Matemček		1	
David Fišer	1. b	Logične pošasti	1		Iris Strelec, Mateja Lorber
Luka Žvižaj	1. b	Logične pošasti	1		
Deja Klajžar	1. b	Logične pošasti	1		
Zarja Mlakar	1. b	Logične pošasti	1		
Vid Adam	1. b	Logične pošasti	1		
David Fišer	1. b	Logične pošasti		1	
Luka Žvižaj	1. b	Logične pošasti		1	
Klemen Potočnik	2. b	Logične pošasti	1		Iris Strelec, Ines Esih
Gašper Krajnc	2. b	Logične pošasti	1		
Tilen Luknjar	2. b	Logične pošasti	1		
Lia Smodej	2. b	Logične pošasti	1		
Tine Ozvaldič	2. b	Logične pošasti	1		
Saška Vučić	2. b	Logične pošasti	1		
Rožle Novšak Rojko	2. b	Logične pošasti	1		
Lia Smodej	2. b	Matemček	1	1	Ines Esih
Lara Čavec	2. b	Matemček	1		
Tine Ozvaldič	2. b	Matemček	1		
Tilen Luknjar	2. b	Matemček	1		
Tine Ozvaldič	2. b	Računaje je igra		1	
Tilen Luknjar	2. b	Računanje je igra		1	
Selina Pelko	2. b	Računaje je igra		1	
Lara Čavec	2. b	Računaje je igra		1	
Janet Embreuš	2. a	Računaje je igra		1	

Mitja Lužar	2. a	Računaje je igra		1	Mojca Riedl
Marko Meolic	2. a	Računaje je igra		1	
Gašper Potočnik	2. a	Računaje je igra		1	
Val Sajko	2. a	Računaje je igra		1	
Janet Embreuš	2. a	Matemček	1	1	
Mitja Lužar	2. a	Matemček	1	1	
Janet Embreuš	2. a	Logične pošasti	1	1	Iris Strelec, Mojca Riedl
Marko Meolic	2. a	Logične pošasti	1	1	
Mitja Lužar	2. a	Logične pošasti	1		
Gašper Potočnik	2. a	Logične pošasti	1		
Nejc Keglevič	3. a	Matemček	1		Andreja Büdefeld
Luka Gašper	3. a	Matemček	1		
Nik Jurič	3. a	Matemček	1		
Rok Mlakar	3. a	Matemček	1		
Liša Mujagić	3. a	Matemček	1		
Gregor Rakovič	3. a	Matemček	1		
Eva Victoria Valher	3. a	Matemček	1		
Nejc Keglevič	3. a	Logične pošasti	1	1	Iris Strelec, Andreja Büdefeld
Pia Lenc	3. a	Logične pošasti	1		
Rok Mlakar	3. a	Logične pošasti	1		
Liša Mujagić	3. a	Logične pošasti	1		
Gregor Rakovič	3. a	Logične pošasti	1		
Duška Tomić	3. a	Logične pošasti	1		
Eva Victoria Valher	3. a	Logične pošasti	1		
Nejc Keglevič	3. a	Računanje je igra		1	Andreja Büdefeld
Nik Jurič	3. a	Računanje je igra		1	
Liša Mujagić	3. a	Računanje je igra		1	
Gregor Rakovič	3. a	Računanje je igra		1	

Simon Šumandl	3. b	Logične pošasti	1	1	Iris Strelec, Valerija Domajnko
Julij Mlakar	3. b	Logične pošasti	1		
Jaka Dobaj	3. b	Matemček	1		Valerija Domanjko
Nik Dramlič	3. b	Matemček	1		
Julij Mlakar	3. b	Matemček	1		
Simon Šumandl	3. b	Matemček	1		
Anaja Zagoranski Borko	3. b	Računanje je igra		1	
Simon Šumandl	3. b	Računanje je igra		1	
Julij Mlakar	3. b	Računanje je igra		1	
Nik Dramlič	3. b	Računanje je igra		1	
Pia Šabeder	3. b	Računanje je igra		1	

Tabela 100: Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje – učenci, ki so prejeli priznanja

4.3.2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime tekmovanja	Razred	Št. učencev	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
Cankarjevo tekmovanje	4. a	4	0	0	0
Računanje je igra	4. a	21	0	0	5
Ekobralna značka	4. a	8	0	0	0
Mathema	4. a	11	5	2	0
Logične pošasti	4. a	7	1	6	0
Logične pošasti	4. b	3	1	2	0
Cankarjevo tekmovanje	4. b	6	4	0	0
Matemček	4. b	3	0	1	0
Računanje je igra	4. b	19	0	0	4
Ekobralna značka	4. b	10	0	0	0
Tekmovanje iz logike	4.	15	11	0	0
Matematični kenguru	4.	20	6	0	0
Cankarjevo tekmovanje	5. a	6	4	0	0
Ekobralna značka	5. a	6	0	0	0
Logične pošasti	5. a	5	1	4	0

Računanje je igra	5. a	21	0	0	0
Računanje je igra	5. b	23	0	0	9
Cankarjevo tekmovanje	5. b	10	4	0	0
Logične pošasti	5. b	8	1	7	0
Tekmovanje iz logike	5.	15	11	0	0
Matematični kenguru	5.	18	6	0	0
Cankarjevo tekmovanje	6. a	4	1	0	0
Cankarjevo tekmovanje	6. b	4	2	0	0
Tekmovanje iz logike	6.	6	3	0	0
Matematični kenguru	6.	11	3	0	0
Ekokviz	6.	7	0	0	0
Vesela šola	4.–6.	13	12	2	0

Tabela 101: Tekmovanja za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Učenci/učenke, ki so prijeli priznanja:

Ime in priimek	Razred	Ime tekmovanja	Srebrno priznanje	Zlato priznanje	Mentor/-ica
Pika Drstvenšek	4. a	Matemček	1		Petra Vrtarić
Blaž Potočnik	4. a	Matemček	1		
Blaž Potočnik	4. a	Vesela šola	1		
Pika Drstvenšek	4. a	Logične pošasti	1		Iris Strelec, Petra Vrtarić
Pia Holc	4. a	Logične pošasti	1		
Adam Kamplet	4. a	Logične pošasti	1		
Juš Kocutar	4. a	Logične pošasti	1		
Blaž Potočnik	4. a	Logične pošasti	1		
Blaž Kocijan	4. a	Logične pošasti	1		
Pika Drstvenšek	4. a	Računanje je igra		1	Petra Vrtarić
Blaž Potočnik	4. a	Računanje je igra		1	
Taina Cvetko	4. a	Računanje je igra		1	
Juš Kocutar	4. a	Računanje je igra		1	
Miha Kompan Breznik	4. a	Računanje je igra		1	

Andraž Muršec Stramlič	4. b	Logične pošasti	1		Iris Strelec, Marjana Cafuta
Andraž Ziherl	4. b	Logične pošasti	1		
Samo Pridgar	4. b	Matemček	1		Marjana Cafuta
Andraž Muršec Stramlič	4. b	Računanje je igra		1	
Andraž Ziherl	4. b	Računanje je igra		1	
Pia Grujčič	4. b	Računanje je igra		1	
Marko Lempl	4. b	Računanje je igra		1	
Elias Bračko	5. a	Logične pošasti	1		Mihelca Hojski
Jan Ozvaldič	5. a	Logične pošasti	1		
Vid Čuš Babič	5. a	Logične pošasti	1		
Eva Hartman	5. a	Logične pošasti	1		Iris Strelec, Mihelca Hojski
Sara Adam	5. b	Logične pošasti	1		Iris Strelec, Bojana Stožer
Tinkara Drstvenšek	5. b	Logične pošasti	1		
Matevž Kek	5. b	Logične pošasti	1		
Aljaž Poberžnik	5. b	Logične pošasti	1		
Amadej Buhin	5. b	Logične pošasti	1		Bojana Stožer
Tanej Buhin	5. b	Logične pošasti	1		
Edin Žnidarič	5. b	Logične pošasti	1		
Sara Adam	5. b	Računanje je igra		1	
Amadej Buhin	5. b	Računanje je igra		1	
Tanej Buhin	5. b	Računanje je igra		1	
Tinkara Drstvenšek	5. b	Računanje je igra		1	
Rea Heler	5. b	Računanje je igra		1	
Matevž Kek	5. b	Računanje je igra		1	
Jakob Krajnc	5. b	Računanje je igra		1	
Aljaž Poberžnik	5. b	Računanje je igra		1	
Edin Žnidarič	5. b	Računanje je igra		1	

Tabela 102: Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje – učenci, ki so prejeli priznanja

Športni dosežki – deklice

Športna dejavnost	Področje	Razred	Št. učencev	Dosežki
Odbojka	odbojka – občinsko tekmovanje	4.	1	1. mesto
Odbojka	odbojka – področno tekmovanje	4.	1	2. mesto
Plavanje	plavanje – občinsko tekmovanje	5.	1	2. mesto

Tabela 103: Športni dosežki - deklice

Učenke, ki so prijele priznanja

Ime in priimek	Razred	Ime tekmovanja	Dosežki	Mentor/-ica
Lorena Lorbek Fijok	4. b	Odbojka – občinsko	1. mesto	Franja Protner
		Odbojka – področno	2. mesto	
Rea Heler	5. b	Plavanje – občinsko	2. mesto	Gregor Smolar

Tabela 104: Športni dosežki – učenke, ki so prejele priznanja

Športni dosežki – dečki

Športna dejavnost	Področje	Razred	Št. učencev	Dosežki
Plavanje	plavanje – občinsko tekmovanje	5.	1	5. mesto

Tabela 105: Športni dosežki - dečki

Učenci, ki so prejeli priznanja

Ime in priimek	Razred	Ime tekmovanja	Dosežki	Mentor/-ica
Mai Žunko	5. b	Plavanje – občinsko	5. mesto	Gregor Smolar

Tabela 106: Športni dosežki – učenci, ki so prejeli priznanja

4.3.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime tekmovanja	Razred	Število učencev	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
Tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje	7.	10	3	3	0
Ekokviz	7.	12	0	0	0
Cankarjevo tekmovanje	7.	9	5	0	0
Tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje	8.	14	6	4	0
Ekokviz	8.	8	0	0	0
Cankarjevo tekmovanje	8.	9	3	3	1
Tekmovanje iz angleščine	9.	15	10	2	0
Tekmovanje šolsko iz nemščine	9.	12	0	0	0
Cankarjevo tekmovanje	9.	7	3	3	1
Tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje	9.	12	4	3	0
Debatni turnirji	6.–9.	9	0	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	6.–9.	3	1	0	1
Srečanje gledaliških skupin (območno)	7.–9.	5	0	0	0
Srečanje gledaliških skupin (regijsko)	7.–9.	5	0	0	0
Srečanje gledaliških skupin (državno)	7.–9.	5	0	0	0
Tekmovanje iz logike	7.–9.	24	6	0	1
Tekmovanje iz astronomije	7.–9.	5	3	2	0
Tekmovanje iz fizike za Stefanovo priznanje	8.–9.	16	5	4	0
Tekmovanje iz znanja zgodovine	8.–9.	6	2	1	0
Tekmovanje iz znanja geografije	8.–9.	12	3	0	0
Tekmovanje za Proteusovo priznanje	8.–9.	10	8	5	2
Tekmovanje za Preglovo priznanje	8.–9.	15	9	1	0

Tabela 107: Tekmovanja za tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Učenci/učenke, ki so prijeli priznanja:

Ime in priimek	Razred	Ime tekmovanja	Srebrno priznanje	Zlato priznanje	Mentor/-ica
Neža Mlinarič	7. a	Tekmovanje za Zlato kuhalnico		1	Dragica Popović
Vito Novak	7. a	Tekmovanje iz	1		Marjana Ogrinc

		matematike			
Lana Embreuš	7. b	Tekmovanje iz logike		1	Andreja Ferk, Jožica Špec
Satja Sajko	7. b	Tekmovanje za Zlato kuhalnico		1	Dragica Popović
Mia Breberina	7. b	Tekmovanje za Zlato kuhalnico		1	
Lana Embreuš	7. b	Tekmovanje iz matematike	1		Andreja Ferk
Mia Breberina	7. b	Tekmovanje iz matematike	1		
Lana Embreuš	7. b	Tekmovanje iz astronomije	1		
Ajda Vasilič	8. a	Proteusovo priznanje	1		Eva Raušl
Laura Štampar	8. a	Tekmovanje iz fizike	1		Andreja Ferk
Ajda Vasilič	8. a	Cankarjevo tekmovanje	1		Iris Strelec
Laura Štampar	8. a	Cankarjevo tekmovanje	1	1	
Ajda Vasilič	8. a	Tekmovanje iz matematike	1		Marko Pongračič
Kaja Keglevič	8. b	Tekmovanje iz zgodovine	1		Almira Lipnik
Blaž Pridgar	8. b	Tekmovanje iz fizike	1		Andreja Ferk
Kaja Keglevič	8. b	Cankarjevo tekmovanje	1		Iris Strelec
Kaja Keglevič	8. b	Proteusovo priznanje	1	1	Eva Raušl
Laura Štampar	8. b	Proteusova priznanje	1	1	
Katarina Riedl Vršič	8. b	Proteusovo priznanje	1		
Blaž Pridgar	8. b	Tekmovanje iz matematike	1		
Kaja Keglevič	8. b	Tekmovanje iz matematike	1		
Katarina Vršič	8. b	Tekmovanje iz	1		

Riedl		matematike			Marko Pongračič
Saša Skrbinšek	9. a	Tekmovanje iz fizike	1		
Primož Šek	9. a	Tekmovanje iz fizike	1		
Maša Hajdinjak	9. a	Tekmovanje iz angleščine	1		Aleksandra Mirkanović
Saša Skrbinšek	9. a	Tekmovanje iz astronomije	1		Andreja Ferk
Saša Skrbinšek	9. a	Tekmovanje iz matematike	1		Marjana Ogrinc
Saša Skrbinšek	9. a	Proteusovo priznanje	1		Eva Raušl
Saša Skrbinšek	9. a	Preglovo priznanje	1		
Aljaž Verbančič	9. b	Tekmovanje iz angleščine	1		Aleksandra Mirkanović
Jerneja Potočnik	9. b	Cankarjevo tekmovanje	1		Iris Strelec
Ema Perić	9. b	Cankarjevo tekmovanje	1	1	
Lana Pastirk	9. b	Cankarjevo tekmovanje	1		
Jerneja Potočnik	9. b	Tekmovanje iz matematike	1		Marjana Ogrinc
Brin Žvan	9. b	Tekmovanje iz matematike	1		

Tabela 108: Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje – učenci, ki so prejeli priznanja

Športni dosežki – deklice

Športna dejavnost	Področje	Razred	Št. učencev	Dosežki
Odbojka	odbojka – občinsko tekmovanje	4.	1	1. mesto
Odbojka	področno – tekmovanje	4.	1	2. mesto
Plavanje	občinsko – tekmovanje	5.	1	2. mesto
Odbojka na mivki	državno prvenstvo	7.–9.	5	4. mesto

	Portorož			
Odbojka na mivki	polfinalno državno prvenstvo – Zrkovci	7.–9.	5	1. mesto
Odbojka na mivki	področno prvenstvo	7.–9.	5	2. mesto
Odbojka na mivki	občinsko prvenstvo	7.–9.	5	3. mesto
Odbojka	občinsko prvenstvo	7.–9.	9	1. mesto
Odbojka	področno prvenstvo	7.–9.	9	2. mesto
Odbojka	četrtnfinalno državno	7.–9.	7	2. mesto
Odbojka	polfinalno državno	7.–9.	7	3. mesto
Plavanje	občinsko	8.	1	5. mesto

Tabela 109: Športni dosežki – deklice

Učenke, ki so prijele priznanja

Ime in priimek	Razred	Ime tekmovanja	Dosežki	Mentor/-ica
Katarina Vršič - Riedl	8.	Odbojka na mivki občinsko	1. mesto	Franja Protner
Kaja Keglevič	8.			
Nika Markovič	7.			
Ajda Brndušič	8.			
Kaja Keglevič	8.	Odbojka na mivki področno	1. mesto	Franja Protner
Nika Markovič	7.			
Ajda Brndušič	8.			
Katarina Vršič - Riedl	8.			
Kaja Keglevič	8.	Odbojka na mivki polfinale državno	2. mesto	Franja Protner
Nika Markovič	7.			
Ajda Brndušič	8.			
Katarina Vršič- Riedl	8.			
Maša Hajdinjak	9.	Odbojka – obč., podr., četrt.in polf, drž. tek.	1., 2., 2., 3. mesto	Franja Protner
Nika Rakuša	9.			
Kaja Keglevič	8.			
Tea Zalar	9.			

Nika Markovič	7.			
Lucija Fištravec	9.	Odbojka – obč., podr. in polf. drž. tek.	1., 2., 3. mesto	Franja Protner
Anja Marinšek	9.			
Tijana Mitov	9.	Odbojka – obč., podr., četrt. drž. tek.	1., 2., 2. mesto	
Ajda Brndušič	8.	Odbojka – obč., podr. tekmovanje	1., 2. mesto	
Ana Černčec	9.	Odbojka – četrt.final. drž. tekmovanje	2. mesto	
Ajda Vasilič	8.	Atletika – regijsko prvenstvo atletika	2. mesto	Gregor Smolar

Tabela 110: Športni dosežki – učenke, ki so prejele priznanja

Športni dosežki – dečki

Športna dejavnost	Področje	Razred	Št. učencev	Dosežki
Badminton	občinsko tekmovanje	7.	4	polfinale
Nogomet	občinsko tekmovanje	6.–7.	6	četrtfinale
Košarka	občinsko tekmovanje	8.–9.	12	kvalifikacije
Plavanje	občinsko prvenstvo	7.–9.	2	2. mesto

Tabela 111: Športni dosežki – dečki

Učenci, ki so prejeli priznanja:

Ime in priimek	Razred	Ime tekmovanja	Dosežki	Mentor
Urban Vernik	7.	Občinsko tekmovanje v badmintonu	5. do 8. mesto	Mateja Postružnik
Jan Heler	9.	Občinsko prvenstvo v plavanju	2. mesto	Gregor Smolar

Tabela 112: Športni dosežki – dečki, ki so prejeli priznanja

4.4 Tečaji

4.4.1 Plavalni tečaj

Plavalni tečaj za učence 1. razredov je financirala Mestna občina Maribor, za učence 3. razredov pa MIZŠ. Tečaj je potekal v kopališču Pristan.

Razred	Št. učencev	Datum	Kraj	Število učencev – plavalcev	%
1. a	18	7. 1.–18. 1. 2013	Maribor – Pristan	12	66,7
1. b	17	7. 1.–18. 1. 2013	Maribor – Pristan	14	82,4
3. a	14	25. 2.–8. 3. 2013	Maribor – Pristan	13	92,9
3. b	14	25. 2.–8. 3. 2013	Maribor – Pristan	14	100,0
Skupaj	63			53	85,5

Tabela 113: Plavalni tečaj

4.4.2 Kolesarski tečaj

Kolesarski tečaj je bil namenjen učencem 5. razredov z namenom usposobiti jih za vožnjo s kolesom. 43 učencev je pod okriljem mentoric Mihelce Hojski, Bojane Stožer in Marjane Cafuta uspešno opravilo kolesarski izpit in se varno vključilo v promet.

Razred	Št. učencev	Št. učencev, ki so opravili izpit	% učencev, ki so opravili izpit
5. a	21	21	100,00
5. b	23	22	95,60
Skupaj	44	43	97,70

Tabela 114: Kolesarski tečaj

4.5 Natečaji

4.5.1 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime natečaja	Kdo ga je razpisal	Razred	Št. udeleženi učencev	Dosežki učencev	Nagrade	Vodja
Naravne in druge nesreče – potres	Uprava RS za zaščito in	1. b	11		pohvale, majice,	Nina Stramlič

	reševanje				priznanja	
Rad imam živali	Občina Postojna	3. a	7	0	0	Andreja Büdefeld
Naše ptice	MOM		3	0	0	
Pikapolonica poskrbi, da je na krožniku zdrava zelenjava	Slovensko združenje za integrirano pridelavo zelenjave	3. b	15		priznanja	Valerija Domajnko

Tabela 115: Natečaji – prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

4.5.2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime natečaja	Kdo ga je razpisal	Razred	Št. udeležениh učencev	Dosežki učencev	Nagrade	Vodja
Igraj se z mano	Zavod Janeza Levca, DE DOM	4. a	20	20 priznanj	0	Petra Vrtarić
Nivea – Podajte nam roko	Nivea, ZPM Slovenije		20	Vsaka roka = 0,50 € (prispevek)	0	
Dječije carstvo mikrofin	KULTART Banja Luka		12	0	0	
Moje počitnice	Dravograd 2013		7	3. mesto – priznanje	0	
Varčevanje z električno energijo	Športna pomlad 2013		20	0	0	
V skrbi za zdravo prihodnost	Društvo za združene narode za Slovenijo		19	0	0	
Varčevanje z električno energijo	Športna pomlad 2013	4. b	15	0	0	Marjana Cafuta
Recikliranje konzerve	Slopak		20	0	0	Alenka Jezernik
Naravne in druge nesreče	Ministrstvo za obrambo republike Slovenije	5. b	5 učencev	3. mesto, uvrstitev na državno	3 nagrade, praktična darila	Bojana Stožer
Šaljiva zgodba	Planinski muzej Slovenije		2	državna uvrstitev	1 učenec dobil glavno nagrado.	

					priznanje in plezanje v steni	
Naše ptice	Štajerska turistična zveza		23	regijska uvrstitev	1 glavna nagrada, praktična darila	
Stikala – varčuj	Petrol		5	0	0	J. Lešnik Švajger
Likovni svet otrok	OŠ Šoštanj	6. a	3	2	2	J. Lešnik Švajger
Evropejec, Evropejka – kdo si?	MOM Slovenj Gradec		3	0	0	
Naše ptice	Štajerska turistična zveza	6. a, b	5	0	0	J. Lešnik Švajger

Tabela 116: Natečaji – drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

4.5.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Ime natečaja	Kdo ga je razpisal	Razred	Št. udeležениh učencev	Dosežki učencev	Nagrade	Vodja
Frkolinove nagrade	OŠ Rače	6. a, b	5	4 priznanja	1	
Naše ptice	Štajerska turistična zveza		5	0	0	
16. bienale otroške grafike Dober odtis	OŠ Žalec	7. a, b	7	7 priznanj	0	
Živel strip – mladinski natečaj za strip in animacijo	Sripburger – Forum Ljubljana	8. a, 7. a, b	15	14 priznanj	1	
Likovni svet otrok	OŠ Šoštanj	7. a, 9. b	3	1 priznanje	1	
Povej z majico	Ministrstvo za notranje zadeve	8. a, b	7	0	2	
Stikala – varčuj	Petrol		1	0	0	
Recikliraj plastenko	Slopak	9. a	5	0	0	
Evropejec, Evropejka	MOM Slovenj	9.	5	še ni	še ni	J. Lešnik Švajger

– kdo si?	Gradec			razglasitve	razglasitve	
-----------	--------	--	--	-------------	-------------	--

Tabela 117: Natečaji – tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

4.6 Zgodnje učenje

4.6.1 Nemščina – prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Št. učencev	Načrtovane ure	Realizirane ure	%
3. a	14	70	69	98,6
3. b	12	70	69	98,6
Skupaj	26	140	138	98,6

Tabela 118: Zgodnje učenje nemščine, prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

4.6.2 Nemščina – drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Št. učencev	Načrtovane ure	Realizirane ure	%
4. a	18	70	67	95,7
4. b	18	70	70	100
5. a	16	70	70	100
5. b	14			
6. a	11	70	67	95,7
6. b	11			
Skupaj	88	280	274	98,6

Tabela 119: Zgodnje učenje nemščine, drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

4.6.3 Računalništvo – drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Št. učencev	Načrtovane ure	Realizirane ure	%
4. a, b	29	35	34	97,00
5. a, b	25	35	34	97,00
6. a, b	11	35	34	97,00
Skupaj	65	105	102	97,00

Tabela 120: Zgodnje učenje računalništva, drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

4.7 Proslave in prireditve

Organizirali smo različne proslave in prireditve na šoli, naši učenci pa so sodelovali tudi na prireditvah izven šole.

4.7.1 V šoli

Naziv prireditve/proslave	Vodja	Datum	Št. udeležениh učencev
Novoletna prireditev	N. Tomašič	29. 11. 2012	94
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	I. Strelec	21. 12. 2012	96
Proslava ob kulturnem prazniku	A. Mirkanović	7. 2. 2013	103
Prireditev ob materinskem dnevu	M. Riedl	26. 3. 2013	17
Prireditev ob materinskem dnevu	I. Esih	25. 3. 2013	19
Prireditev ob materinskem dnevu	M. Lorber	27. 3. 2013	19
Prireditev ob materinskem dnevu	A. Büdefeld	28. 3. 2013	15
Prireditev ob materinskem dnevu	V. Domajnko	28. 3. 2013	14
Prireditev ob materinskem dnevu	A. Josipović Mašek	28. 3. 2013	20
Barve in zvoki	M. Harnik	4. 4. 2013	70
Lutkovna predstava	M. Riedl, A. Ragolič	11. 4. 2013	11
Druženje vseh generacij	F. Protner	11. 5. 2013	79
Prireditev ob zaključku šolskega leta	N. Klis, L. Kolarič	11. 6. 2013	104
Proslava ob dnevu državnosti	M. Ajdič, D. Cuder, A. Kelemina	24. 6. 2013	104

Tabela 121: Proslave in prireditve v šoli (1. VIO)

Naziv prireditve/proslave	Vodja	Datum	Št. udeležениh učencev
Novoletna prireditev	N. Tomašič	29. 11. 2012	96
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	I. Strelec	21. 12. 2012	97
Proslava ob kulturnem prazniku	A. Mirkanović	7. 2. 2013	96
Barve in zvoki	M. Harnik	4. 4. 2013	25
Prireditev za materinski dan	M. Cafuta	8. 4. 2013	20
Prireditev za starše	P. Vrtarič	8. 4. 2013	21
Pozdrav pomladi	M. Hojski	24. 4. 2013	21
Pozdrav pomladi	B. Stožer	24. 4. 2013	23

Druženje vseh generacij	F. Protner	11. 5. 2013	96
Prireditev ob zaključku šolskega leta	N. Klis, L. Kolarič	11. 6. 2013	95
Predstavitev razrednega projekta	B. Stožer, M. Hojski	17. 6. 2013	42
Proslava ob dnevu državnosti	M. Ajdič, D. Cuder, A. Kelemina	24. 6. 2013	95

Tabela 122: Proslave in prireditve v šoli (2. VIO)

Naziv prireditve/proslave	Vodja	Datum	Št. udeležениh učencev
Novoletna prireditev	N. Tomašič	29. 11. 2012	98
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	I. Strelec	21. 12. 2012	98
Proslava ob kulturnem dnevu	A. Mirkanović	7. 2. 2013	87
Barve in zvoki	M. Harnik	4. 4. 2013	28
Druženje vseh generacij	F. Protner	11. 5. 2013	92
Prireditev ob zaključku šolskega leta	L. Kolarič, N. Klis	11. 6. 2013	90
Proslava ob dnevu državnosti	A. Kelemina, D. Cuder, M. Ajdič	24. 6. 2013	95

Tabela 123: Proslave in prireditve v šoli (3. VIO)

4.7.2 Izven šole

Naziv prireditve oz. proslave	Vodja	Datum	Kraj (kje)	Št. udeležениh učencev
iCat	I. Strelec	11. 9. 2012	Rektorat	10
Koraki za korakce	U. Bertoncelj, I. Strelec	29. 9. 2012	Trg Leona Štuklja	20
Pozdrav jeseni	B. Stožer	2. 10. 2012	DU Danice Vogrinec	16
Razstava ročnih del	B. Stožer	29. 11. 2012	DU Danice Vogrinec	25
Občni zbor DU Pobrežje	B. Stožer	11. 4. 2013	Pobrežje	12
Evropska vas	E. Raušl	8. 5. 2013	Trg Leona Štuklja	6
Praznik Danica	B. Stožer	17. 5. 2013	DU Danice Vogrinec	15
100 let PGD Zrkovci	B. Stožer	22. 6. 2013	Zrkovci	17

Tabela 124: Proslave in prireditve izven šole (2. VIO)

Naziv prireditve oz. proslave	Vodja	Datum	Kraj (kje)	Št. udeležениh učencev
iCat	I. Strelec	11. 9. 2012	Rektorat	8
Koraki za korakce	U. Bertoneelj, I. Strelec	29. 9. 2012	Trg Leona Štuklja	2
Razstava "Imejmo živali radi"	J. Lešnik Švajger	3. 9. 2012–1. 10. 2012	OŠ Križevci	48
Razstava "Imejmo živali radi"	J. Lešnik Švajger	15. 10. 2012– 5. 12. 2012	OŠ Lenart	67
Evropska vas	E. Raušl	8. 5. 2013	Trg Leona Štuklja	5

Tabela 125: Proslave in prireditve izven šole (3. VIO)

5 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN ORGANOV UPRAVLJANJA

5.1 Učiteljski zbor

Delo je potekalo po programu. Imeli smo 21 konferenc učiteljskega zbora, ki so bile vsak drugi torek od 7.40 do 8.25 in vsak tretji ponedeljek v mesecu od 16.30 dalje. Izvedli smo tudi redovalne konference. Zaradi zaključnih strokovnih ekskurzij za učence, ki so bile 18. 6., smo redovalno konferenco za učence od 1. do 8. razreda prestavili na 17. 6. 2013.

Ocenjevalno obdobje		Trajanje	Datum
Prvo		3. 9. 2012–31. 1. 2013	28. 1. 2013
Drugo	9. razred	1. 2. 2013–14. 6. 2013	12. 6. 2013
	od 1. do 8. razreda	1. 2. 2013–24. 6. 2013	17. 6. 2013

Tabela 126: Redovalne konference od 1. do 9. razreda

Cilj učiteljskih konferenc je dober prenos informacij med strokovnimi delavci in usklajenost pri načrtovanju dela.

5.2 Oddelčni učiteljski zbori

Razredniki so oddelčne učiteljske zборе v tem šolskem letu sklicali v vsakem ocenjevalnem obdobju. Po potrebi tudi večkrat. Na teh sestankih so se strokovni delavci večinoma pogovarjali, kako motivirati učence za delo in kako doseči takšno disciplino v razredu, da bo vzgojno-izobraževalni proces lahko nemoteno potekal. V ta namen smo imeli v tem šolskem letu organizirano tudi dežurstvo učiteljev za delo z nemirnimi učenci.

5.3 Strokovni aktivni

Razvojno pedagoško delo še vedno usmerjamo v manjše skupine – strokovne aktivne. Na sestankih aktivov so strokovni delavci načrtovali delo in reševali tekočo problematiko znotraj aktivov. Prav tako so skupaj oblikovali kriterije za ustno in pisno ocenjevanje znanja učencev. V tem šolskem letu so posamezni člani aktivov pripravili nastope, na katere so povabili učitelje aktivov. Imeli pa smo tudi aktivne po vzgojno-izobraževalnih obdobjih, katerih člani so vsi učitelji, ki v teh obdobjih poučujejo.

Aktiv	Predmeti	Vodja
Aktiv 1. VIO	/	Andreja Büdefeld
Aktiv 2. VIO	/	Marjana Cafuta
Aktiv 3. VIO	/	Marko Pongračič
Aktiv jezikov	SLJ, TJA, NE2	Iris Strelec
Aktiv matematike	MAT	Andreja Ferk
Aktiv naravoslovja	NAR, TIT, FIZ, BIO, KEM	David Cuder
Aktiv družboslovja	DRU, ZGO, GEO, DDE	Aleksander Kelemina
Aktiv športne vzgoje	ŠVZ	Gregor Smolar
Aktiv vzgojnih predmetov	LVZ, GVZ	Jožica Lešnik Švajger
Aktiv svetovalnih delavcev	DSP, IP, RU, svetovalno delo	Silvia Prelog
Aktiv podaljšanega bivanja	/	Blandina Podbevšek

Tabela 127: Strokovni aktivni

5.4 Mentorstvo pripravnikom

V tem šolskem letu smo imeli pripravnico Alenko Jezernik. Pripravišstvo je opravljala na razredni stopnji v 4. razredu. Njena mentorica je bila učiteljica Marjana Cafuta.

Pripravnštvo je opravljala od 1. 9. 2012 do 31. 5. 2013. Strokovni izpit je uspešno opravila 13. 5. 2013. Pripravnštvo je potekalo po programu dela, ki sta ga skupaj pripravili mentorica in pripravnica. Spremljava dela je bila opravljena s strani mentorice in ravnateljice.

Naši učitelji pa so bili tudi mentorji študentom Pedagoške fakultete Maribor.

5.5 Izobraževanja strokovnih delavcev

Strokovni delavci so v šol. l. 2012/2013 imeli kar nekaj skupnih izobraževanj in delavnic, ostala izobraževanja pa so si glede na temo in termin izbirali sami. Analiza izobraževanj je predstavljena v tabelah in ponazorjena z grafom.

Naziv izobraževanja	Kraj	Datum	Št. ur
Odnosi med učitelji	Maribor – SNG	31. 8. 2012	2
Požarna varnost	Maribor – šola	29. 10. 2012	2
Varstvo pri delu	Maribor – šola	29. 10. 2012	2
Samoobvladovanje, mediacija	Maribor – šola	30. 10. 2012	4
Delavnica Učenje učenja – Sodelovanje med učitelji in učenci	Maribor – šola	7. 1. 2013	4
Delavnica Učenje učenja – Sodobni pristopi k učenju		22. 4. 2013	4

Tabela 128: Izobraževanja strokovnih delavcev – skupna

Ime in priimek	Naziv izobraževanja	Kraj	Datum
Mateja Ajdič	Uporaba e-Beam	Maribor – šola	24. 9. 2012
	Uvod v spletne učilnice	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Strategije učenja	Maribor – šola	19. 11. 2012
	Skrivnost učinkovite vzgoje	Maribor – šola	6. 2. 2013
	E-vrednotenje NPZ	Maribor – šola	4. 3. 2013
	E-vrednotenje NPZ	Selnica	7. 3. 2013
	Seminar SVIZ	Zreče	8.–9. 4. 2013
Urška Bertonec	Posvet Dvig socialnega kapitala	Malečnik	7. 11. 2012
	Posvet nadarjenih učencev	Ptuj	8. 11. 2012
	Študijska skupina svetovalnih delavcev	Maribor	20. 11. 2012
	Ocenjevanje učencev s posebnimi potrebami	Maribor	22. 11. 2012
	Srečanje svetovalnih delavcev – MIZŠ	Ljubljana	30. 1. 2013
	Srečanje ekokoordinatorjev	CŠOD Škorpion	29. 5. 2013
	Dvig ravni znanja in delo z nadarjenimi učenci	Maribor	6. 6. 2013

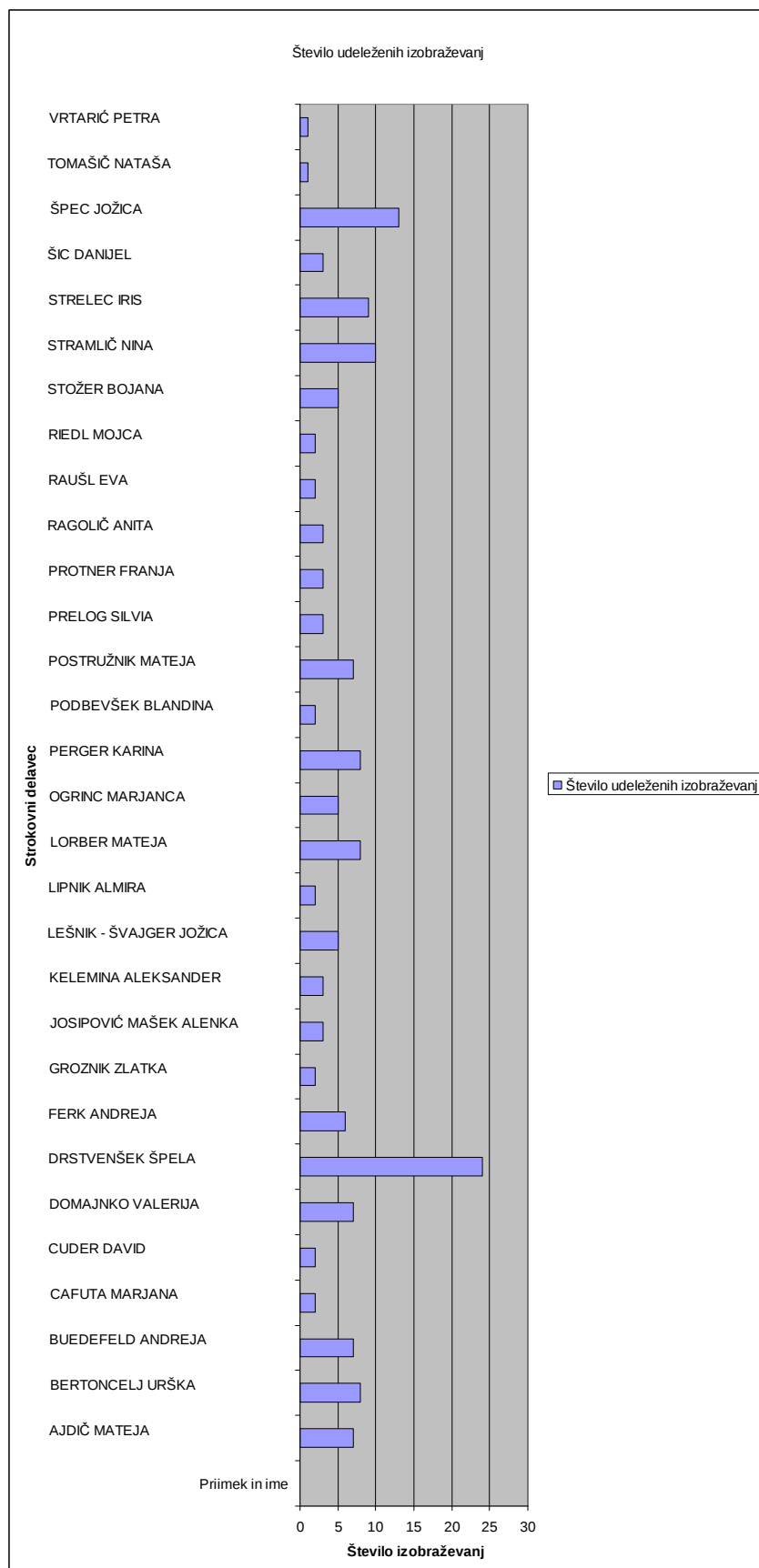
	Šolska e-pošta in skupni dokumenti	Maribor – šola	17. 6. 2013
Andreja Büdefeld	E-beam	Maribor – šola	24. 9. 2012
	I- table in e-gradiva za razredni pouk	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Vaditelj plavanja	Maribor	30. 11.–9. 12. 2012
	Kreativno poučevanje matematičnih pojmov	Maribor	20. 3. 2013
	Otrok s čustvenimi težavami v šoli	Maribor	17. 4. 2013
	Številčno ocenjevanje	Maribor	30. 5. 2013
	Nadarjeni učenci	Maribor	6. 6. 2013
	Uvod v spletne učilnice	Maribor – šola	30. 10. 2012
Marjana Cafuta	Izobraževanje za mentorje prometnega krožka – prva pomoč	Maribor	23. 10. 2012
David Cuder	Digitalna fotografija	Maribor – šola	29. 10. 2012
	Učenje učenja – naloga	Maribor – doma	16. 4. 2013
Valerija Domajnko	E-beam	Maribor – šola	24. 9. 2012
	Lili in Bine	Maribor	13. 10. 2012
	I-table in e-gradiva za razredni pouk	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Skrivnost učinkovite vzgoje	Maribor – šola	6. 2. 2013
	Kreativno poučevanje matematičnih pojmov	Maribor	20. 3. 2013
	Seminar Lili in Bine – likovno snovanje	Maribor	21. 3. 2013
	Številčno ocenjevanje	Maribor – šola	10. 6. 2013
	Usposabljanje za učenje učenja	Brdo pri Kranju	11. 9. 2012
Špela Drstvenšek	Izobraževanje ŠR	Brdo pri Kranju	11. 9. 2012
	Izobraževanje: MIKZŠ sistemizacija in org. poročilo	Ljubljana	27. 9. 2012
	Izobraževanje o bralni pismenosti	Majšperk	25. 10. 2012
	Izobraževanje: Vloga ravnatelja pri vodenju odd. skupnosti	Brdo pri Kranju	17. 10. 2012
	Seminar Delovna razmerja ŠR	Cerklje na Gorenjskem	21. 11. 2012
	Delovna srečanja ravnateljev ZRSS	Maribor in okolica	skozi vse leto
	Strokovno srečanje ravnateljev OŠ	Portorož	12.–13. 11. 2012
	Nadaljevalni program šole za ravnatelje	Portorož	21.–22. 1. 2013
	Pot do e-kompetentnosti ravnatelja IV	Maribor	11. 2. 2013
	Pot do e-kompetentnosti ravnatelja IV	Maribor	11. 3. 2013
	Strokovno srečanje ravnateljev OŠ	Laško	14. 3. 2013
	Izobraževanje OR poročilo MŠŠ	Ljubljana	27. 9. 2012
	Vloga ravnatelja in razrednika pri vodenju odd. skupnosti učencev – ŠR	Brdo pri Kranju	17. 10. 2012
	Sklepanje in urejanje delovnih razmerij – ŠR	Brdo pri Kranju	22. 11. 2012
	Supervizija ravnateljev – svetovalni center	Maribor	4. 10. 2012
	Supervizija ravnateljev – svetovalni center	Maribor	15. 11. 2012
	Supervizija ravnateljev – svetovalni center	Maribor	13. 12. 2012
	Supervizija ravnateljev – svetovalni center	Maribor	3. 1. 2013
	Strokovno srečanje ravnateljev OŠ	Portorož	21.–22. 1. 2013
	Supervizija ravnateljev – svetovalni center	Maribor	14. 2. 2013
	Supervizija ravnateljev – svetovalni center	Maribor	14. 3. 2013
	Izobraževanje ravnateljev – Sodobni pristopi k učenju	Brdo pri Kranju	15. 3. 2013
	Izobraževanje ŠR - delovna zakonodaja	Brdo pri Kranju	17. 4. 2013

Andreja Ferk	Interaktivni čitalec e-BEAM	Maribor – šola	24. 9. 2012
	Študijska skupina	Fram	21. 11. 2012
	e-vrednotenje NPZ	Slivnica	13. 3. 2013
	Učenje učenja	Maribor – šola	13. 3. 2013
	Delo z nadarjenimi	Maribor	6. 6. 2013
	Izobraževanje za cufar.si	Maribor – šola	17. 6. 2013
Zlatka Groznik	Kakovostno uresničevanje ciljev OPB	Maribor	13. 10. 2012
	1. srečanje študijskih skupin	Sp. Duplek	13. 12. 2012
Alenka Josipović Mašek	I-table in e-gradiva za razredni pouk	Maribor – šola	30.10. 2012
	Kreativno poučevanje matematičnih...	Maribor	20. 3. 2013
	Številčno ocenjevanje	Maribor	30. 5. 2013
Aleksander Kelemina	Digitalna fotografija	Maribor – šola	29. 10. 2012
	Študijska skupina zgodovina	Slivnica	11. 10. 2012
	Študijska skupina geografija	Slivnica	20. 11. 2012
	Turizmu pomaga lastna glava	Ljubljana	26. 11. 2012
Jožica Lešnik Švajger	Uvod v spletne učilnice	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Digitalna fotografija	Maribor – šola	29. 10. 2012
	Študijska skupina	Desternik	4. 12. 2012
	Študijska skupina	Desternik	interaktivno
	Študijska skupina	Desternik	interaktivno
Almira Lipnik	Študijska skupina zgodovina	Slivnica	11. 10. 2012
	Posvet pomočnikov	Portorož	5.–7. 3. 2013
Mateja Lorber	Nove ideje za vaš vsakdan	Maribor	8. 10. 2012
	Nove ideje za vaš vsakdan	Maribor	8. 10. 2012
	Z IKT do bolj kakovostnega pouka naravoslovja	Maribor	22. 10. 2012
	i-table in e gradiva za razredni pouk	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Z IKT do bolj kakovostnega pouka naravoslovja	Maribor	13. 12. 2012
	VOX-konferenca	Maribor – šola	21. 12. 2012
	H. Cvetko-skrivnosti učinkovite vzgoje	Maribor – šola	6. 2. 2013
	Številčno ocenjevanje v 3. razredu	Maribor – šola	10. 6. 2013
Marjana Ogrinc	Interaktivni čitalec e-BEAM	Maribor – šola	24. 9. 2012
	Študijska skupina	Fram	21. 11. 2012
	e-vrednotenje NPZ	Maribor – šola	11. 3. 2013
	e-vrednotenje NPZ	Slivnica	13. 3. 2013
	Izobraževanje za cufar.si	Maribor – šola	17. 6. 2013
Karina Perger	1. srečanje študijske skupine za OPB	Sp. Duplek	13. 12. 2012
	2. srečanje študijske skupine – sodelovanje v forumu Učim se učiti	Maribor – doma	7. 4. 2013
	Učenje učenja – priprava naloge	Maribor – doma	17. 4. 2013,
	Odnosi z učenci		18. 4. 2013
	Številčno ocenjevanje v 3. razredu	Maribor – šola	10. 6. 2013
	Delavnice na temo e-pošte	Maribor – šola	11. 6. 2013
Blandina Podbevšek	Kakovostno uresničevanje ciljev OPB	Maribor	13. 10. 2012
	1. srečanje študijskih skupin	Sp. Duplek	13. 12. 2012
Mateja Postružnik	ŠVZ – Podajanje gibalne znanja	Maribor	23. 10. 2013
	Excel in word	Maribor – šola	29. 10. 2012
	ŠVZ – ponazoritev kot motiv in utemeljitev	Maribor	6. 11. 2012
	Zunanja evalvacija – 6. delavnica	Brdo pri Kranju	22. 11. 2012
	Študijska skupina ŠVZ	Maribor	27. 11. 2012
	Zunanja evalvacija – 7. delavnica	Brdo pri Kranju	29. 1. 2013
	Zaključna konferenca v okviru projekta zunanjih evalvatorjev	Brdo pri Kranju	19. 4. 2013
Silvia Prelog	Delavnica za spletne učilnice – uvodni seminar	Maribor - šola	29. 10. 2012
	Ocenjevanje učencev s posebnimi	Maribor	22. 11. 2012

	potrebami		
	Šolska e-pošta in skupni dokumenti	Maribor – šola	17. 6. 2013
Franja Protner	Kakovostno uresničevanje ciljev	Kamnica	13. 10. 2012
	Delavnica za spletne učilnice – uvodni seminar	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Izobraževanje o Aai prijavi	Maribor – šola	11. 6. 2013
Anita Ragolič	Rokus	Kamnica	8. 10. 2012
	Predavanje H. Cvetko	Maribor – šola	6. 2. 2013
	Predstavitve učbenikov ZO	Maribor	20. 3. 2013
Eva Raušl	Študijska skupina – kemija	Slivnica	27. 11. 2012
	Študijska skupina – kemija	Slivnica	8. 4. 2013
Mojca Riedl	Excel	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Številčno ocenjevanje	Maribor	30. 5. 2013
Bojana Stožer	Uvod v spletne učilnice	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Kako približati fiziko šolarjem	Maribor	25. 9. 2012
	Študijska skupina – gospodinjstvo	Maribor	22. 10. 2011
	Prva pomoč, motivacijsko predavanje	Maribor	23. 10. 2012
	Bralna pismenost	Majšperk	25. 10. 2012
Nina Stramlič	Rokus – delovno srečanje	Kamnica	8. 10. 2012
	OPB posvet	Kamnica	13. 10. 2012
	Projektna skupina Romi	Maribor	10. 10. 2012
	I-table in e gradiva za razredni pouk	Maribor	29. 10. 2012
	Spoznavno animacijski dnevi v šoli	Maribor	7. 11. 2012
	Študijska OPB – 1. srečanje	Sp. Duplek	13. 12. 2012
	Skrivnost učinkovite vzgoje	Maribor	6. 2. 2013
	Študijska OPB – forum	Maribor	14. 4. 2013
	Monitoring – Pedagoški inštitut	Maribor	22. 4. 2013
	Spletna pošta in dokumenti	Maribor	11. 6. 2013
Iris Strelec	Interaktivni čitalec eBeam	Maribor – šola	24. 9. 2012
	Bralna pismenost	Majšperk	25. 10. 2012
	Ocenjevanje znanja pri učencih PP	Maribor	22. 11. 2012
	Študijska skupina	Limbuš	12. 12. 2012
	Excel in word	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Bralna pismenost pri GVZ, LVZ	Kamnica	21. 1. 2013
	E-popravljanje NPZ-jev	Limbuš	7. 3. 2013
	Izobraževanje za e-vrednotenje	Maribor – šola	4. 3. 2013
	Izobraževanje Bralna pismenost	Maribor	26. 3. 2013
Danijel Šic	Uvod v spletne učilnice	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Izobraževanje pomočnikov za e-vrednotenje	Maribor	21. 1. 2013
	SITIKT 2013	Kranjska Gora	16.-17. 5. 2013
Jožica Špec	Uvod v spletne učilnice	Maribor – šola	30. 10. 2012
	Posvet nadarjenih učencev	Ptuj	8. 11. 2012
	Z IKT do bolj kakovostnega pouka naravoslovja, 1. sklic	Maribor	21. 11. 2012
	1. študijsko srečanje matematikov	Maribor	22. 11. 2012
	Z IKT do bolj kakovostnega pouka naravoslovja, 2. sklic	Maribor	13. 12. 2012
	Skrivnosti učinkovite vzgoje	Maribor – šola	6. 2. 2013
	Spletna učilnica kot matematično učno okolje, 1. sklic	Maribor	7. 2. 2013
	Spletna učilnica kot matematično učno okolje, 2. sklic	Maribor	11. 3. 2013
	E-vrednotenje NPZ	Slivnica	13. 3. 2013
	E-vrednotenje NPZ	Maribor – šola	3. 3. 2013
	Z IKT do bolj kakovostnega pouka naravoslovja, 3. sklic	Maribor	20. 12. 2012
	Čufar mail	Maribor – šola	17. 6. 2013

	Dvig ravni znanja in delo z nadarjenimi učenci	Maribor	6. 6. 2013
Nataša Tomašič	Uvod v spletne učilnice	Maribor – šola	30. 10. 2012
Petra Vrtarič	I-table in e-gradiva za RP	Maribor – šola	29. 10. 2012

Tabela 129: Analiza izobraževanj po strokovnih delavcih



Graf 6: Analiza strokovnih delavcev glede na število udeležencev izobraževanj

5.6 Poročilo o delu ravnateljice

V preteklem šolskem letu sem delo učiteljskega zbora vodila preko delovnih in študijskih sestankov, pedagoških konferenc, ocenjevalnih konferenc, seminarjev ter odprtih učnih ur. Izvedli smo enaindvajset pedagoških konferenc, na katerih smo sproti spremljali naše delo, načrtovano v Letnem delovnem načrtu, reševali sprotne težave in nesoglasja ter predvsem spremljali delo in napredek naših učencev.

Skozi vse leto sem spremljala delo posameznih učiteljev v obliki določanja sistemizacije delovnih mest, pregleda letnih priprav, razgovorov, svetovanja in hospitacij. Skozi vse šolsko leto so tekla prizadevanja za kakovostno delo učiteljev, strokovnih organov in ostalih delavcev šole.

V šolskem letu 2012/2013 sem načrtovala hospitacije na temo uvajanja bralno učnih strategij, kar je bila tudi ena izmed naših prednostnih nalog. Hospitirano uro je zraven mene spremljalo tudi nekaj učiteljev (2-5). Po izvedeni uri smo izvedli skupinski razgovor, kjer smo se pogovarjali predvsem o smiselni uporabi bralno učnih strategij, možnostih za uporabo ter prednostih in slabostih tako izvedenih ur. Opravila sem 30 hospitacij strokovnih delavcev in pripravnikov. Učitelji so pri hospitiranih urah za učenje uporabili eno izmed bralno učnih strategij. Izkazalo se je, da so se učitelji dobro pripravili na učne ure, da učenci radi delajo na ta način in se tudi dosti naučijo, da pa je še vedno težava, če ura z uporabo bralno učnih strategij ni izvedena v 90-minutni uri, ker zmanjka časa za dobro opravljen povzetek in zaključek ure.

Z vsemi strokovnimi delavci sem izvedla letni razgovor, kjer smo se pogovorili o njihovih dosežkih in primanjkljajih v preteklih letih.

Skozi vse leto sem sodelovala s starši preko roditeljskih sestankov, sej Sveta staršev in sej Upravnega odbora šolskega sklada. Vedno, kadar je bilo potrebno, sem opravila individualni razgovor s starši ali učenci. Na ta način smo sproti in dokaj uspešno razreševali težave, ki so se pojavile med letom.

Redno sem se udeleževala sestankov Kolegija ravnateljev mariborskih osnovnih šol, Poslovne skupnosti ravnateljev, Mestne občine Maribor, Ministrstva za šolstvo in

šport ter o vsebinah sestankov poročala na pedagoških konferencah. Tudi v preteklem šolskem letu sem opravljala funkcijo vodje Kolegija ravnateljev mariborskih osnovnih šol. Na tem mestu sem se še posebej zavzemala za večjo zavzetost Mestne občine Maribor pri skrbi za primerno šolsko okolje mariborskih osnovnošolcev. Prav tako sem sodelovala v Komisiji za pregled. Pripravila sem obsežen dopis o stanju in potrebah na mariborskih šolah, ki sem ga posredovala g. županu, vsem podžupanom ter svetnikom Mestne občine Maribor ter se udeležila nekaj sestankov in seje Mestnega sveta MOM, kjer se je odločalo o sredstvih namenjenih za obnovo mariborskih šol. V letošnjem letu je občina na osnovi načrtov, ki jih je pripravila komisija, tudi pristopila k izvedbi nekaj projektov na področju investicijskega vzdrževanja – tako je v teku tudi obnova inštalacij z gradbeno-obrtniškimi deli v starem delu šole. Žal pa nam še vedno ni uspelo skupaj z občino najti sredstev za izvedbo investicije, ki obsega ureditev jedilnice ter športnih objektov na šoli.

V šolskem letu 2012/2013 sem bila strokovna sodelavka Šole za ravnatelje na dveh področjih.

- Bila sem območna koordinatorica projekta Evropska vas, kjer je naša šola organizirala odmevno prireditev na Trgu Leona Štuklja. Prireditve se je udeležilo 35 osnovnih šol iz podravske regije.
- Izvajala sem delavnice Učenja učenja na osnovnih in srednjih šolah v Sloveniji. Pridobljeno znanje in izkušnje sem na delavnicah prenesla tudi na strokovne sodelavce na šoli.

Tako kot v preteklih letih se bom tudi v bodoče zavzemala za čim bolj kakovostno izvedbo pouka ter varno in kulturno življenje osnovnošolcev na OŠ Toneta Čufarja Maribor.

Zapisala ravnateljica:
mag. Špela Drstvenšek, prof.

5.7 Poročilo predsednika Sveta zavoda

Svet šole se je v šolskem letu 2012/2013 sestal na štirih rednih in petih korespondenčnih sejah:

- šestnajsta redna seja, dne 26. 9. 2012
- sedemnajsta redna seja, dne 11. 12. 2012
- osemnajsta redna seja, dne 7. 3. 2013
- prva redna seja (novoizvoljenega Sveta šole), dne 26. 3. 2013
- šesta korespondenčna seja, dne 23. 10. 2012
- sedma korespondenčna seja, dne 14. 2. 2013
- prva korespondenčna seja (novoizvoljenega Sveta Šole), dne 16. 4. 2013
- druga korespondenčna seja, dne 4. 6. 2013
- tretja korespondenčna seja, dne 12. 8. 2013

Obravnavane teme rednih sej so bile:

- Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2011/2012,
- sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2012/2013,
- predstavitev Letnega delovnega načrta o samoevalvaciji za šolsko leto 2011/2012,
- potrditev cen za prehrano in oddajo šolskih prostorov,
- imenovanje volilne komisije,
- razpis volitev v Svet šole,
- obravnava Letnega poročila za leto 2012 in Finančnega načrta za leto 2013,
- realizacija Letnega delovnega načrta in uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju,
- verifikacija mandatov,
- izvolitev predsednika Sveta šole.

Obravnavane teme korespondenčnih sej so bile:

- spremembe Letnega delovnega načrta, datume določenih dejavnosti je bilo potrebno spremeniti,
- nabava osnovnih sredstev iz presežka ustvarjenega v letu 2012 in preteklih letih.

Od 1. 9. 2013 do 25. 3. 2013 je Svet šole zasedal v naslednji zasedbi:

- predstavniki delavcev:

Aleksander Kelemina, Aleksandra Mirkanović, Dragica Popović, Eva Raušl (predsednica Sveta šole) in Bojana Stožer;

- predstavniki staršev:

Mojca Ješovnik, Dejan Rojko in Marjan Sajko;

- predstavniki MOM:

Gregor Lajh, Mojca Soršak in Slavko Emeršič.

Dne 5. 3. 2013 so bile izvedene volitve v Svet šole. Od 26. 3. 2013 do 31. 8. 2013 je Svet šole zasedal v naslednji zasedbi:

- predstavniki delavcev:

Aleksander Kelemina (predsednik Sveta šole), David Cuder, Nina Stramlič, Jožica Najvirt in Andreja Ferk;

- predstavniki staršev:

Mojca Poberžnik, Dejan Rojko in Iris Pivec;

- predstavniki MOM:

Andrej Stramlič, Franc Pišek in Ciril Kotnik.

Sej Sveta šole so se člani Sveta staršev in predstavniki delavcev šole redno udeleževali in bili konstruktivni pri razpravah o temah, ki smo jih obravnavali.

Zapisal predsednik Sveta šole:

Aleksander Kelemina, prof.

5.8 Poročilo predsednika Sveta staršev

V šolskem letu 2012/2013 se je Svet staršev sestel na treh sejah, in sicer na:

- 1. seji, dne 26. 9. 2012
- 2. seji, dne 13. 2. 2013
- 3. seji, dne 3. 6. 2013

Svet staršev je na svojih sejah obravnaval raznolike splošne zadeve in tekočo problematiko:

- Izvolili smo predsednika in namestnico Sveta staršev za leto 2012/13,
- Svet staršev je potrdil stare člane Šolskega sklada za obdobje 2012/13,
- Svet staršev je potrdil ustanovitev Odbora za jedilnico in člane odbora,
- seznanjeni smo bili s cenami malice in kosila,
- podali smo pozitivno mnenje k letnemu Poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2011/12,
- pozitivno mnenje je bilo podano k Letnemu poročilu o samoevalvaciji šole za šolsko leto 2011/2012,
- obravnavali smo Pravila šolskega reda Osnovne šole Toneta Čufarja Maribor,
- Svet staršev je izvolil predstavnike staršev v Svet šole,
- Potrdili smo cene delovnih zvezkov in potrebščin za leto 2013/2014.

Seveda pa se na sejah Sveta staršev sproti in resno obravnava tudi raznoliko ostalo problematiko, ki je podana tako s strani šole kot tudi staršev:

- vključevanje otrok v projekt Zdrav življenjski slog,
- akcija zbiranja starega papirja,
- donacija za potrebe šolskega sklada,
- prometna varnost v okolici šole in nevarne šolske poti,
- pobuda za zmanjševanje obsega delovnih zvezkov in redno izpolnjevanje le-teh,
- pomembnost komunikacije med učenci,
- vzpodbujanje otrok k raznim aktivnostim (bralna značka, raziskovalne naloge,...),
- pomoč šole, tudi z donacijami staršev, socialno šibkim (pokritje stroškov strokovnih ekskurzij, predstav,...).

Ob tem pa mislim, da je potrebno poudariti pomembno vlogo, ki jo opravlja Svet staršev tudi na področju:

- predstavitev mnenj vseh staršev,
- podpiranje šole pri delu z učenci,

- ter spodbujanje vezi med šolo, starši, učenci in širšo skupnostjo.

Zapisal predsednik sveta staršev:

Dejan Rojko

6 ORGANIZIRANOST UČENCEV

6.1 Poročilo o delu šolske skupnosti

Načrt dela skupnosti učencev za šolsko leto 2012/2013 je nastal na osnovi Pravilnika o pravicah in dolžnostih učencev v osnovni šoli, potreb učencev naše šole in sodelovanja z Zvezo prijateljev mladine, z namenom povezovanja skupnosti učencev naše šole z učenci drugih šol v okviru Otroškega parlamenta. Tematski skop Otroškega parlamenta v šolskem letu 2012/2013 je bil »Odraščanje«.

V tekočem šolskem letu smo uspešno izpeljali mesečne sestanke šolske skupnosti. Na sestankih so učenci podali predloge za še boljše počutje na šoli. Predvsem pa so v letošnjem šolskem letu nekateri posamezni učenci sodelovali v skupini, kjer so razpravljali o odraščanju: tegobah in radostih, ki jih prinaša odraščanje.

V predvolilnem času so predstavniki naše šole pripravili okroglo mizo z naslovom: »Kako v naši občini skrbijo za nas najmlajše« za kandidate župana Mestne občine Maribor. Na povabilo so se odzvali skoraj vsi kandidati. Pogovor je potekal v naši telovadnici in učenci so pridobili veliko novih izkušenj.

Predstavniki OŠ so uspešno zagovarjali stališča svojih sošolcev o odraščanju na medobčinskem srečanju mladih parlamentarcev mestne občine Maribor, kjer so delovali v različnih skupinah. Delo s predstavniki šolske skupnosti in šolskega parlamenta je raznoliko in skupaj z učenci se trudimo, da je pretok informacij dober in je počutje učencev na naši šoli zelo dobro.

Zapisala mentorica Šolske skupnosti:

Mihelca Hojski, prof.

6.2 Razredne ure

V drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju so razredne ure načrtovane in potekajo po urniku za posamezni oddelek. Letni načrt dela razrednih ur pripravijo učenci skupaj z razrednikom. Na razrednih urah rešujejo tudi težave, ki nastopijo med šolskim letom.

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Načrtovane ure	Realizirane ure	%
4. a	18	18	100,00
4. b	18	18	100,00
5. a	18	18	100,00
5. b	18	18	100,00
6. a	18	20	111,10
6. b	18	18	100,00

Tabela 130: Razredne ure drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Razred	Načrtovane ure	Realizirane ure	%
7. a	18	19	105,6
7. b	18	19	105,6
8. a	18	18	100
8. b	17,5	17	97,1
9. a	17	21	123,5
9. b	17	17	100

Tabela 131: Razredne ure tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja

7 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolska svetovalna služba je učencem pomagala pri reševanju njihovih psiholoških, pedagoških in socialnih težav. Organizirala je individualno in skupinsko pomoč učencem, ki so jo potrebovali. Vodila je postopke usmerjanja za učence in postopek evidentiranja ter identifikacije za nadarjene učence.

7.1 Dodatna strokovna pomoč, individualna in skupinska pomoč

Dodatno strokovno pomoč na osnovi odločb o usmeritvi je imelo 38 učencev. Ure dodatne strokovne pomoči za specialnega pedagoga ali pedagoga so izvajale:

Priimek in ime učitelja	Število ur/teden
Bertoncelj Urška	6
Podbevšek Blandina	5
Prelog Silvia	27
Ragolič Anita	10
Špec Jožica	24
Rojs Katja	4
Skupaj ur/teden	76

Tabela 132: Ure DSP za specialnega pedagoga oz. pedagoga

Ure DSP za učence od 1. do 6. razreda so izvajale:

Priimek in ime učitelja	Število ur/teden
Cafuta Marjana	4
Celcer Lucija	2
Esih Ines	2
Hojski Mihelca	1
Stožer Bojana	1
Vrtarić Petra	1
Skupaj ur/teden	11

Tabela 133: Ure DSP za učence od 1. do 5. razreda

Ure DSP za učence od 6. do 9. razreda so izvajali:

Priimek in ime učitelja	Predmet	Število ur/teden
Ajdič Mateja	TJA	1
Ajdič Mateja	TJN	0,5
Cuder Rosanda	TJN	2,5
Djaković Julijana	KEM	2
Gašparič Tatjana	TJN	2
Ferk Andreja	FIZ	1
Ferk Andreja	MAT	0,5
Kidrič Anita	SLJ	12
Kunst Berčič Silvija	TJA	7
Ogrinc Marjana	MAT	1,5
Pongračič Marko	MAT	1
Pongračič Marko	FIZ	1
Špec Jožica	MAT	4
Skupaj ur/teden		36

Tabela 134: Ure DSP za učence od 6. do 9. razreda

Prav tako smo izvajali individualno in skupinsko pomoč, ki so je bili deležni učenci, ki so potrebovali učno pomoč. V individualno in skupinsko učno pomoč je bilo vključenih 34 učencev, 9 ur je bilo razdeljenih med učitelje, ki so izvajali učno pomoč na področjih: pozornost, branje, pisanje, pravopis, računanje, učenje, spomin.

Priimek in ime učitelja	Število ur/teden
Ajdič Mateja	0,5
Cuder David	1
Ferk Andreja	1
Lorber Mateja	1
Ogrinc Marjana	1
Podbevšek Blandina	2
Stramlič Nina	0,5
Strelec Iris	1

Vrtarić Petra	1
Skupaj ur/teden	9

Tabela 135: Ure individualne in skupinske pomoči

Ure učne pomoči za romske otroke so izvajali:

Priimek in ime učitelja	Število ur
Lipnik Almira	1
Riedl Mojca	0,6
Stramlić Nina	0,6
Skupaj ur/teden	2,2

Tabela 136: Ure učne pomoči za romske učence

Vsi učenci, ki so bili deležni učne pomoči, so napredovali v naslednji razred, razen učenca 9. razreda, ki ni pristopil k opravljanju popravnega izpita iz matematike.

7.2 Poročilo svetovalne delavke

Od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013 sem delo svetovalne delavke opravljala pedagoginja Urška Bertoncelj.

Subvencionirana prehrana

Do polne subvencije za malico oziroma do v celoti brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 53 % neto povprečne plače v RS.

Do subvencije za kosilo so upravičeni učenci iz družin, katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 18 % neto povprečne plače v RS.

Do subvencije za kosilo s strani MOM so upravičeni učenci iz družin, katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 36 % neto povprečne plače v RS. Skozi vse šolsko leto je bilo potrebno

voditi evidenco preko CEUVIZ ter mesečno pošiljati zahteve za subvencionirano prehrano na MIZŠ ter MOM.

Regresirano letovanje otrok Poreč:

- sodelovanje z ZPM (Zvezo prijateljev mladine),
- informiranje otrok o možnosti v celoti regresiranega letovanja v Poreču,
- delitev prijav učencev za letovanje v Poreču.

Spremstva na dnevih dejavnostih.

Nadomeščanja pri pouku in pri podaljšanem bivanju.

Sprejem učencev v prvi razred

- vpis v prvi razred,
- prvi razgovori s starši,
- urejanje dokumentacije za bodoče prvošolce v sodelovanju z OŠ in MOM,
- sodelovanje z ZD Adolfa Drolca Maribor – šolski dispanzer,
- obveščanje staršev o sprejemu otrok v šolo,
- organizacija izvedbe predavanja za starše bodočih prvošolcev,
- sodelovanje pri spoznavnih srečanjih bodočih prvošolcev ter njihovih staršev,
- urejanje ostale dokumentacije.

Romski učenci:

- spremljanje romskih učencev pri vključevanju v socialno okolje,
- integracija v razredu, učne specifične, jezikovne težave,
- vključitev v projekt sodelovanja vrtca Pobrežje s šolo Dvig socialnega in kulturnega kapitala romske skupnosti in s Pedagoškim inštitutom,
- spremljanje ekonomskega stanja družine ter nudenje finančne podpore,
- vodenje in urejanje porabljenih sredstev MIZŠ za šolske izdatke,
- individualni razgovori z učenci in njihovimi starši.

Šola v naravi:

- sprejemanje prošenj za subvencioniranje šole v naravi,
- vodenje sestankov komisije za ugotavljanje upravičenosti do subvencionirane šole v naravi,
- obveščanje staršev o rešitvi vlog,

- zbiranje donatorskih sredstev za plačilo šole v naravi.

Zdravniški pregledi:

- sodelovanje z zdravstvenim timom v šolskem dispanzerju,
- usklajevanje časovnih terminov za izvedbo zdravniških pregledov na šoli ali v zdravstvenem domu,
- obveščanje razrednikov in učencev o zdravniških pregledih.

Spremljanje otrok s posebnimi potrebami:

- sodelovanje z učitelji in starši za uvedbo postopka usmerjanja,
- sodelovanje na timskih sestankih za učence v postopku usmerjanja,
- sodelovanje na timskih sestankih v zunanjih institucijah za otroke v postopku usmerjanja,
- sodelovanje na sestankih aktiva svetovalne službe,
- izvedba timskih sestankov s starši ter razredniki za otroke z odločbo.

Individualno delo z učenci:

- individualno svetovanje za osebni razvoj,
- neposredno, individualno svetovanje učencem s težavami v razvoju,
- obravnava vzgojno ali socialno zanemarjenih učencev,
- individualna obravnava učencev v primeru: agresivnosti, nemira, avtoagresije, izostajanja od pouka, laži, kajenja, neupoštevanja pravil šole, kraje, izsiljevanja, grožnje, fizičnega ali psihičnega nasilja, poškodbe šolskega inventarja ipd.,
- koordinacija za učno pomoč s CSD,
- oblike dajanja pomoči posameznikom, kakor tudi vrsto posrednih strokovnih aktivnosti (posvetovanje, koordiniranje, zbiranje informacij),
- sodelovanje na OS po dogovoru z razredniki,
- izvajanje razvojno-preventivnega programa (mladinske delavnice in izvajanje drugih oblik dela v okviru razrednih ur),
- izvajanje dodatne strokovne pomoči.

Delo s starši:

- predavanja, delavnice in druge oblike skupinskega dela za starše na roditeljskih sestankih, pogovorne ure za starše,
- svetovanje staršem ter družinam (individualno),
- v primerih vzgojne ali učne problematike redno tedensko sestajanje strokovnega tima, v katerem so aktivno vključeni starši,
- sodelovanje s starši za pridobitev soglasij v zvezi z njihovim otrokom.

Razredne ure, delavnice in predavanja

- izvajanje delavnic v okviru projekta dr. Viljema Ščuke: Oblikovanje osebnosti v 7. b od septembra 2012 do junija 2013:
- Cilji
- Vrednote
- Čustva
- Aktivno poslušanje
- Šolska skupnost
- Ekološka zavest
- Uspešno učenje
- Medsebojna pomoč

Izvedba delavnic za učitelje »Samoobvladovanje«, 30. 10. 2012.

Organizacija predavanj za starše

- 6. 2. 2013, »Skrivnosti učinkovite vzgoje«, predavanje za starše od 1. -5. razreda, Heliodor Cvetko, univ. dipl. psih. iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor,
- 11. 3. 2012, predavanje v 8. razredih s strani Centra za preprečevanje odvisnosti o drogah, ga. Vanja Žmak,
- 18. 4. 2013, »Moj otrok bo šolar«, predavanje za starše bodočih prvošolcev, Alenka Zupančič Danko, def. iz Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor.

Karierna orientacija za osnovnošolce:

- november 2012, sestanek na CIPS-u,
- december 2012, izpolnjevanje vprašalnika o poklicni poti 9. a,

- december 2012, izpolnjevanje vprašalnika o poklicni poti 9. b,
- 20. 12. 2012, svetovanje razrednikom v zvezi z vpisom,
- 8. 1. 2013, organizacija tehniškega dne za devetošolce na temo poklici,
- 17. 1. 2013, obisk predstavitve Prve gimnazije z učenci 9. Razredov,
- individualni razgovori z učenci glede vpisa, januar in februar 2013,
- 11. 2. 2013, roditeljski sestanek za učence in starše 9. razredov glede vpisa v srednje šole,
- 26. 3. 2013, izpolnjevanje prijav za vpis v srednje šole.

Humanitarna dejavnost

- iz donacije Ekoregate smo poravnali stroške šole v naravi za nekatere učence 3. in 7. razredov,
- iz donacije Ekoregate smo za nekatere učence poravnali stroške zaključnih ekskurzij - od 1. do 9. razreda,
- iz donacije Ekoregate smo poravnali stroške predstave »Lepa beseda lepo mesto najde« od 1. do 9. razreda;

V mesecu maju 2013:

- organiziranje brezplačnega letovanja za učence preko ZPM.

Zapisala svetovalna delavka:
Urška Bertoncelj, prof.

7.3 Šolska knjižnica

Delo knjižničarke je potekalo v skladu z Letno pripravo in je realizirano. Knjižničarka redno spremlja izide knjižnih novosti in jih v skladu z razpoložljivimi sredstvi nabavlja. Za potrebe učencev in strokovnih delavcev je pripravljala izbor knjig in je knjige tudi naročala. Občasno je pripravljala razstave ob jubilejih naših pesnikov, pisateljev in drugih ustvarjalcev. Skupaj z učenci je opravila tudi 72 ur knjižnično informacijskih znanj (štiri ure na oddelek). Vse učence 7. razredov je v okviru republiškega projekta Rastem s knjigo popeljala v Knjižnico Pobrežje. Knjižničarka je mentorica Prežihove

bralne značke. Učencem je ob zaključku bralne značke pripravila svečanost, na kateri je bil slavnostni gost slovenski pisatelj Ivan Sivec, ki se je mlajšim in starejšim učencem predstavil z dvema nastopoma. Srečanje s pisateljem je bilo za učence zanimivo in privlačno.

Podatki o sodelovanju učencev pri Prežihovi bralni znački:

Razred	Število vseh učencev	Št. učencev pri PBZ	Delež v %
1.	39	39	100
2.	39	39	100
3.	30	29	97
4.	41	40	98
5.	44	41	93
6.	31	31	100
7.	33	21	64
8.	40	34	85
9.	41	24	59
Skupaj	338	298	88
ZLATI BRALCI		18	devetošolcev

Tabela 137: Sodelovanje pri Prežihovi bralni znački

Iz tabele je razvidno, da večina učencev od 1. do 6. razreda rada bere in sodeluje pri Prežihovi bralni znački, število učencev od 7. do 9. pa upada. Pojav zmanjšane interesa za branje v tej starosti je viden tudi na drugih šolah.

Primerjava bralcev za zadnja tri šolska leta pokaže, da se število učencev, ki sodelujejo pri bralni znački, povečuje, kar je posledica naše prednostne naloge in vztrajnega dela učiteljev in knjižničarke Lili Kolarić.

Šolsko leto	Število vseh učencev	Št. učencev pri PBZ	Delež v %
2010/2011	361	212	58,72
2011/2012	343	228	66,47
2012/2013	338	298	88

Tabela 138: Primerjava števila bralcev za pretekla tri šolska leta

Priloga 6: Seznam nabavljene literature za šolsko knjižnico

7. 4 Učbeniški sklad

V tem šolskem letu je bila skrbnica šolskega sklada Jožica Špec.

Podatki o izposoji učbenikov v šolskem letu 2012/2013:

Razred	Število vseh učencev	Št. učencev, ki si je izposodilo učbenike	Delež v %
1.	39	0	0
2.	39	0	0
3.	30	30	100
4.	41	41	100
5.	44	44	100
6.	31	31	100
7.	33	33	100
8.	40	40	100
9.	41	41	100
Skupaj	338	260	76,90

Tabela 139: Izposoja učbenikov iz učbeniškega sklada

Z izjemo prvih in drugih razredov so si učbenike izposodili vsi učenci šole. Izposoja učbenikov je bila za učence brezplačna. Učenci prvih in drugih razredov so prešli na uporabo interaktivnih učbenikov in delovnih zvezkov Lili in Bine. Učbenike in delovne zvezke so morali starši kupiti sami.

V šolskem letu 2012/2013 smo zaradi prenove učnih načrtov kupili naslednje učbenike:

- Matematika za radovedneže 7 (35 kom),
- Spoznavam živi svet, biologija 9 (44 kom),
- Berilo za razvedrilo, berilo za 4. razred (42 kom).

Potreben je bil tudi dokup učbenikov Moja slovenščina 5 (6 kom).

Ministrstvo v tem šolskem letu šolam še ni povrnilo nobenih stroškov (zaradi varčevalnih ukrepov).

8 OBSEG DEJAVNOSTI, S KATERIMI JE ŠOLA ZAGOTOVILA ZDRAV RAZVOJ UČENCEV

8.1 Dežurstva učiteljev

Učitelji so opravljali dežurstvo med glavnima odmoroma v jedilnici in po nadstropjih šole vsak dan po določenem razporedu, ki je bil izobešen v vsakem nadstropju šole. Učenci so tako lahko videli, na katerega učitelja se lahko obrnejo po pomoč, če so jo potrebovali. Prav tako smo imeli organizirani dežurstvo zjutraj, od 7.40 do 8.25, in dežurstvo za nemirne učence.

8.2 Oddelki podaljšanega bivanja

Oddelek OPB (skupina)	Vpisanih v začetku šolskega leta	Vpisanih med šolskim letom	Izpisanih med šolskim letom	Število ob koncu šolskega leta
1. skupina	20	0	0	20
2. skupina	19	0	0	19
3. skupina	19	0	0	19
4. skupina	19	0	0	19
5. skupina	29	1	0	30
6. skupina	19	2	0	21
7. skupina	18	0	0	18
8. skupina	14	0	0	14
9. skupina	20	0	0	20
Skupaj	177	3	0	180

Tabela 140: Oddelki OPB

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v devetih skupinah. Ker nam je MIZŠ odobrilo samo 120 sistemiziranih ur, smo morali učence v oddelkih podaljšanega bivanja od 14.40 dalje združevati.

8.3 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je bilo organizirano za učence od 1. do 4. razreda, od 6.15 do 8.15. Za učence 1. razredov je jutranje varstvo za starše brezplačno, saj krije stroške

MIKZŠ; starši učencev od 2. do 5. razreda pa so morali za materialne stroške mesečno prispevati 8,35 €.

Razred	Vpisanih v začetku šolskega leta	Vpisanih med šolskim letom	Izpisanih med šolskim letom	Število ob koncu šolskega leta
1.	29	0	0	29
2.– 4.	30	3	0	33
Skupaj	59	3	0	62

Tabela 141: Jutranje varstvo

8.4 Prehrana učencev

Na šoli imamo organizirane obroke za učence. Organizatorica prehrane, Dragica Jurkušek, skrbi, da naši učenci zaužijejo kar se da zdravo hrano. Učencem iz socialno ogroženih družin je šola nudila subvencionirano prehrano v skladu z zakonodajo.

8.4.1 Prehrana učencev v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Št. učencev	Št. zajtrkov	Št. malic	Št. kosil	Št. pop. malic	Št. sub. malic MIZŠ	Št. sub. kosil MIZŠ	Št. sub. kosil MOM	Št. sub. kosil in malic*
1. a	20	6	20	20	16	12	3	1	4
1. b	19	3	19	19	16	9	4	2	6
2. a	20	2	20	19	15	12	4	1	5
2. b	19	9	19	18	18	11	4	2	6
3. a	15	2	15	15	13	7	2	0	2
3. b	15	1	15	14	13	8	3	1	4
SKUPAJ	108	23	108	105	91	59	20	7	27

Tabela 142: Prehrana učencev v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju

* število učencev, ki imajo subvencionirano malico in kosilo

8.4.2 Prehrana učencev v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Št. učencev	Št. zajtrkov	Št. malic	Št. kosil	Št. pop. malic	Št. sub. malic MIZŠ	Št. sub. kosil MIZŠ	Št. sub. kosil MOM	Št. sub. kosil in malic*
4. a	21	1	21	21	9	12	7	2	8
4. b	20	0	20	18	9	8	3	1	4
5. a	21	0	21	16	9	11	2	2	4
5. b	23	0	22	19	13	14	3	3	6
6. a	14	0	13	8	0	6	1	0	1
6. b	17	0	17	10	0	8	1	1	2
SKUPAJ	116	1	114	92	40	59	17	9	25

Tabela 143: Prehrana učencev v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju

* Število učencev, ki imajo subvencionirano malico in kosilo

8.4.3 Prehrana učencev v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

Razred	Št. učencev	Št. zajtrkov	Št. malic	Št. kosil	Št. pop. malic	Št. sub. malic MIZŠ	Št. sub. kosil MIZŠ	Št. sub. kosil MOM	Št. sub. kosil in malic*
7. a	18	0	18	9	0	10	2	0	2
7. b	15	0	14	9	0	9	3	0	3
8. a	20	0	20	13	0	12	1	1	2
8. b	20	0	20	10	0	8	1	0	1
9. a	20	0	20	12	0	12	5	1	6
9. b	21	0	20	12	0	8	2	1	3
SKUPAJ	114	0	112	65	0	59	14	3	17

Tabela 144: Prehrana učencev v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju

* Število učencev, ki imajo subvencionirano malico in kosilo

Št. učencev	Št. zajtrkov	Št. malic	Št. kosil	Št. pop. malic	Št. sub. malic MIZŠ	Št. sub. kosil MIZŠ	Št. sub. kosil MOM	Št. sub. kosil in malic*
338	24	334	262	131	177	51	19	69

Tabela 145: Pregled dnevnih obrokov

Da so učenci zadovoljni z delom naših kuharic, dokazuje dejstvo, da je imelo kar 262 učencev v šoli kosilo. Skrbi pa nas dejstvo, da je imelo zajtrk samo 24 učencev. Tudi v bodoče bo potrebno starše in učence ozavešiti o pomembnosti tega obroka.

Priloga 7: Poročilo organizatorke prehrane

8.5 Prometna varnost

Učenci naše šole so z mentorico prometnega krožka Marjano Cafuta sodelovali v večini akcij, ki jih je pripravil Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu območne enote Maribor.

V mesecu septembru se je mentorica v Domu Danice Vogrinc dogovorila za projekt varovanja učencev na prehodih za pešce. Izvajali pa so ga varovanci doma. Delo je bilo zelo dobro opravljeno in dogovorili so se za nadaljnje sodelovanje.

Že 20. 9. 2012 so se učenci pod vodstvom mentorice udeležili kolesarjenja "Drugače na pot - na pot s kolesom". Akcijo sta organizirala MOM in Svet za preventivo.

Oktobra so bili četrti razredi vključeni v akcijo prometne varnosti Bodi viden, bodi previden. V 4. b razredu so bili nagrajeni s kresničkami, ker so stari starši poslali pisma na Svet za preventivo.

23. 10. 2012 se je odvijalo usposabljanje mentorjev za tekmovanje in izvedbo kolesarskih izpitov. Zraven mentorice Marjane Cafuta sta se izobraževanja udeležili še Mihelca Hojski in Bojana Stožer. Predstavili so jim tudi prvo pomoč na javni mestih in kako se uporablja oprema, ki je namenjena hitri pomoči, nameščena pa je v večjih trgovinah.

Od 25. 3. do 10. 4. 2013 so se učenci pripravljali za tekmovanje v računalniški učilnici in na poligonu na igrišču.

16. 4. 2013 so se udeležili tekmovanja "Kaj veš o prometu".

14. 5. 2013 so se četrti razredi udeležili Otroške varnostne olimpiade na OŠ Draga Kobala.

18. 4. 2013 sta MOM in Svet za preventivo organizirala akcijo "Bistro glavo varuje čelada".

Naši fantje so tukaj dosegli zavidljive rezultate: prvo, sedmo in deseto mesto v spretnostnem poligonu.

Na kolesarske akcije so hodili naslednji učenci: Primož Šek, Jan Pauman, Nejc Ješovnik, Timi Korda Mlakar, Satja Sajko, Mia Breberina, Staš Dobaj in Jan Ziko Zajko. V letošnjem letu so se nam še pridružili novi člani: Tim Vobovnik Korošec, Staš Fanedl, Marko Baklan.

Naši fantje in dekleti so bili zelo disciplinirani in vedno dobro pripravljeni za nove podvige.

V mesecu maju je mentorica prometnega krožka učencem petih razredov pomagala pri opravljanju kolesarskega izpita, kjer so izvajali praktično vožnjo in spoznavali različne situacije v prometu.

Skozi vse leto smo dobro sodelovali s Policijsko postajo Maribor 2.

9 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

9.1 Sodelovanje z vrtci

V šolskem letu 2012/2013 smo z vrtcem Pobrežje – enote Kekec, Grinič in Najdihojca sodelovali z medsebojnimi obiski otrok v dopoldanskem času ter z organizacijo popoldanskih delavnic za bodoče prvošolčke. Koordinatorica je bila vzgojiteljica Nina Stramlič.

Podrobnejši opis sodelovanj:

Mesec OKTOBER:

Obisk učencev 1. a in 1. b v enotah Kekec, Grinič in Najdihojca v dopoldanskem času.

Mesec NOVEMBER:

Obisk otrok iz enot Kekec, Grinič in Najdihojca v dopoldanskem času v šoli in ogled učilnic prvih razredov. Prvošolčki so za otroke pripravili pobarvanke, jim zapeli pesmice, se z njimi veselili in z njimi barvali.

V tem mesecu smo v popoldanskem času izvedli tudi sestanek z vzgojiteljicami in učiteljicami ter tako izmenjali mnenja in izkušnje ter se dogovorili o delu v prihodnje.

Mesec DECEMBER:

Obisk bodočih prvošolcev s starši v popoldanskem času (pravljica ura).

Mesec JANUAR:

Obisk učencev 1. a in 1. b v dopoldanskem času v enoti Kekec, kjer smo si ogledali predstavo Palček išče kapico, ki so jo pripravile in odigrale vzgojiteljice.

Mesec FEBRUAR:

Obisk bodočih prvošolcev s starši v popoldanskem času (angleška jezikovna delavnica, izvajalka ga. Nataša Tomašič).

Starši so prisluhnili predstavitvi življenja in dela na šoli.

Mesec APRIL:

- Obisk otrok iz enot Kekec, Grinič in Najdihojca v dopoldanskem času, ogled predstave O polžku, ki je kupoval hišico (predstavo so odigrali učenci 1. in 2. razredov – lutkovni krožek, mentorici Mojca Riedl in Anita Ragolič).
- Obisk bodočih prvošolcev v popoldanskem času s starši (likovna delavnica, izvajalka ga. Jožica Lešnik Švajger). Starši so prisluhnili predavanju ge. Alenke Zupančič Danko.
- Obisk učencev 1. razredov v enoti Grinič v dopoldanskem času in ogled lutkovne predstave.

Mesec MAJ:

- Druženje treh generacij (nastop otrok iz enote Kekec v kulturnem programu).

Mesec JUNIJ:

- Obisk vpisanih prvošolcev s starši v popoldanskem času (plesno glasbena delavnica).
- Obisk učencev 1. a in 1. b v dopoldanskem času v enoti Najdihojca.

Ugotovitve ob koncu šolskega leta:

Sodelovanje z vrtcem Pobrežje je v šol. letu 2012/13 potekalo zelo dobro, izvedene so bile vse planirane aktivnosti, še celo nekaj več. Vsa srečanja so potekala v

sproščenem in prijetnem vzdušju, otroci so bili navdušeni in tudi starši so povedali, da so s takšnim načinom sodelovanja zadovoljni, saj tako bodočim prvošolcem omogočimo lažji prehod v šolo, poskrbimo pa tudi, da se prvošolčki še spomnijo vrtca in vzgojiteljic.

V šol. letu 2012/13 smo bili že drugo leto skupaj z vrtcem Pobrežje vključeni v projekt »Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti«. Predstavnica je bila ga. Nina Stramlič, ki je izvajala delavnice ob sodelovanju s predstavnicami vrtca v vrtcu in šoli. V mesecu juniju 2013 se je projekt zaključil, ga. Nina Stramlič pa je za publikacijo, ki bo izšla, pripravila tudi prispevek z naslovom »Tudi angleško je lahko«.

9.2 Sodelovanje z osnovnimi šolami

Dobro sodelujemo s sosednjima šolama, OŠ Draga Kobala in OŠ Borcev za severno mejo, saj imamo preko organizatorke prehrane, Dragice Jurkušek, poenoteno področje prehrane učencev. Sodelovanje z drugimi osnovnimi šolami je potekalo predvsem skozi študijska srečanja strokovnih delavcev ter projekt Popestrimo šolo.

9.3 Sodelovanje s srednjimi šolami

Vsa leta sodelujemo z različnimi srednjimi šolami s ciljem učencem pomagati pri izbiri njihove poklicne poti oz. nadaljnjega izobraževanja. V letošnjem letu smo pripravili tehniški dan za učence 9. razredov na temo poklicev. Predstavile so se naslednje srednje šole:

- Prva gimnazija,
- Druga gimnazija,
- Tretja gimnazija,
- Srednja gradbena šola in gimnazija,
- Srednja elektro-računalniška šola,
- Srednja ekonomska šola,
- Srednja šola za gostinstvo in turizem in
- Tehniški šolski center.

Sodelovali smo tudi z vsemi institucijami in društvi, tako kot smo zapisali v Letnem delovnem načrtu šole.

10 ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt za šolsko leto 2012/2013 je realiziran. Tako uspešna realizacija Letnega delovnega načrta OŠ Toneta Čufarja Maribor za šolsko leto 2012/2013 je v resnici skupen projekt nas zaposlenih v šoli in našega dobrega sodelovanja z okoljem, v katerem delujemo. Gre za združevanje dobrih energij velikega števila ljudi, ki želimo delati svet boljši in prijaznejši, hkrati pa tega učiti naše otroke.

Vsak drobec znanja, ki ga učenec pridobi sam – vsak problem, ki ga sam reši – postane mnogo bolj njegov, kot bi bil sicer. Dejavnost uma, ki je spodbudila učenčev uspeh, koncentracija misli, potrebnih zanj, in vznemirjenje, ki sledi zmagovalstvu, prispevajo k temu, da se dejstva vtisnejo v spomin, kot se ne bi mogla nobena informacija, ki jo je slišal od učitelja ali prebral v učbeniku.

/Herbert Spencer/<http://www.ipsos.si/web-content/VIZ-portal/ogled/citati%207%20-%20o%20izobrazevanju.html>, 17. 9. 2013/

Pripravila in zapisala:	Almira Lipnik, pomočnica ravnateljice
Oblikovala:	Karmen Rotman
Lektorirala:	Nataša Tomašič

Mnenje učiteljskega zbora podano dne:	23. 9. 2013
Mnenje Sveta staršev podano dne:	30. 9. 2013
Svet šole potrdil Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2012/13:	30. 9. 2013

Predsednik Sveta zavoda:
Aleksander Kelemina, prof.

Ravnateljica:
mag. Špela Drstvenšek, prof.



PRILOGE

Priloga 1: Poročilo projekta Zdrav življenjski slog

Priloga 2: Poročilo projekta Popestrimo šolo

Priloga 3: Poročilo projekta Shema šolskega sadja (kot sestavni del poročila organizatorke šolske prehrane)

Priloga 4: Poročila NPZ za 6. razrede za SLJ, MAT in TJA

Priloga 5: Poročila NPZ za 9. razrede za SLJ, MAT in ZGO

Priloga 6: Seznam nabavljene literature za šolsko knjižnico

Priloga 1: Poročilo projekta Zdrav življenjski slog

V šolskem letu 2012/2013 smo na OŠ Toneta Čufarja Maribor že tretje leto zapored izvajali projekt »Zdrav življenjski slog«, ki se financira iz evropskih socialnih skladov.

V projekt je bilo vključenih 215 učencev od 1. do 9. razreda. Glede na predpisane normative smo sestavili deset skupin. Da je bila vadba bolj zanimiva in dinamična, smo vsak mesec učencem predstavili več športov oziroma športnih panog. Tako so se učenci podrobneje seznanili z različnimi moštvenimi in individualnimi športi (odbojka, rokomet, nogomet, košarka, gimnastika, tenis, plavanje, atletika, in-line hokej, ples, badminton in namizni tenis), prilagojenim njihovi gibalni in razvojni stopnji.

Ure ZŽS so se izvajale med dnevi pouka in sicer v času od 12.15 do 16.20, ob sobotah in med počitnicami. Po letnem delovnem načrtu smo se odločili, da bomo aktivnosti izvajali vsako drugo soboto v mesecu, med jesenskimi, zimskimi in poletnimi počitnicami. Količino vadbe med počitnicami smo določili glede na primanjkljaj predpisanih ur za projekt posameznega šolskega leta.

Ob sobotah in v času počitnic smo organizirali športne aktivnosti, ki jih je bilo med tednom težje izvesti. Tukaj bi izpostavil pohodništvo, tenis, plavanje, aikido, karate, igre na snegu in hokej na ledu. Povezali smo se s Hokejskim klubom Lisjaki, Karate klubom Tani-Ha-Shito-Ryu, aikido klubom Univerzalni Aikido Maribor, športnim društvom SlacLions, jahalno šolo Maribor, Plavalnim klubom Branik in Športnim društvom Zrkovci. Obiskali smo tudi enega največjih motoričnih parkov v Evropi – Motorikpark Gamlitz (Avstrija).

Ob pomoči hokejskega kluba smo drsali v Ledni dvorani, v kopališču Pristan smo pod vodstvom plavalnega kluba izvajali razne vodne aktivnosti, na objektih Športnega društva Zrkovci smo igrali mali nogomet, odbojko na mivki in tenis, aikido in karate klub pa sta se nam predstavila v šoli. Nekaj sobot smo namenili tudi pohodništvu. Tako smo organizirali pohode do Trikotne jase, na Kalvarijo in mariborsko Piramido.

Za izvajanje aktivnosti sta bili na voljo dve telovadnici in velika šolska športna površina z nogometnim in odbojgarskim igriščem ter večnamenskim travnikom z raznimi plezali in drugimi družabnimi objekti.

Ure projekta smo izvajali od 2. 9. 2012 do 28. 8. 2013. Opravljenih je bilo 850 ur, od tega 738 med tednom, 112 ob sobotah in med počitnicami. Glede na letni delovni načrt je bila realizacija ur 100 %.

Zapisal izvajalec projekta:

Goran Kolednik

Priloga 2: Poročilo projekta Popestrimo šolo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



JAVNI SKLAD REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA RAZVOJ KADROV IN ŠTIPENDIJE



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

V šolskem letu 2011/12 smo na OŠ Toneta Čufarja Maribor pričeli z izvajanjem projekta Popestrimo šolo, ki se financira iz evropskih socialnih skladov in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. V šolskem letu 2012/13 smo s projektom nadaljevali, sodelovalo pa je 162 učencev od 1. do 9. razreda, od tega 85 učencev OŠ Draga Kobala Maribor in OŠ Malečnik.

Projekt sta v prvi polovici šolskega leta izvajali Barbara Škerl in Barbara Domiter, v drugi polovici pa Barbara Škerl in Iris Strelec.

Med šolskim letom smo izvajali naslednje podaktivnosti: Biti drugačen je lepo, Besede na potepu, Na vrtljaku črk, Hočem več!, Radovedno raziskovanje, Potrebujem pomoč, Učenje z računalnikom je zabavno, Važno je sodelovati, ne zmagati, Predstavimo se in Angleško gledališče. V okviru teh dejavnosti so se učenci preizkusili pri raziskovanju, se udeležili različnih tekmovanj, spoznavali IKT tehnologijo, izboljšali bralno razumevanje, se naučili prvih angleških besed, pripravili predstavo v angleškem jeziku ipd. V okviru tekmovanj so učenci prejeli številna bronasta, srebrna in zlata priznanja. Vse podaktivnosti smo izvajali pred ali po pouku od ponedeljka do petka (izjemoma ob sobotah) na štirih lokacijah: na OŠ Toneta Čufarja, OŠ Malečnik, OŠ Draga Kobala Maribor in OŠ Draga Kobala Maribor – Podružnica Brezje.

V času poletnih počitnic smo pripravili naslednje podaktivnosti: Angleščina tako in drugače, Ko berem, se učim ter Juhuhu, tudi med počitnicami smo tu. Podaktivnosti smo izvajali v prostorih OŠ Toneta Čufarja Maribor in na OŠ Draga Kobala Maribor, v sklopu podaktivnosti Juhuhu, tudi med počitnicami smo tu pa smo obiskali tudi številne prireditve in v njih aktivno sodelovali (športne, kulturne in umetniške delavnice). Dodobra smo izkoristili tudi dogajanje znotraj Festivala Lent. Ure angleščine smo popestrili s številnimi pesmicami, posnetki, otroškimi filmi/risankami in igrami na prostem (v primeru slabega vremena pa v šolski telovadnici).

Projekt smo začeli izvajati septembra 2012, zaključili pa smo ga 30. 8. 2013. Izvedli smo 1070 ur (od septembra do zaključka pouka) ter 380 ur počitniških aktivnosti (od

zaključka pouka do konca avgusta). Glede na delovni načrt je bila realizacija ur 100 %.

Zapisale izvajalke projekta Popestrimo šolo:
Barbara Škerl, Iris Strelec in Barbara Domiter

Priloga 3: Poročilo projekta Shema šolskega sadja kot sestavni del poročila organizatorke šolske prehrane

Delo organizatorke šolske prehrane in zdravstveno higienskega režima opravljam na treh osnovnih šolah: na OŠ Toneta Čufarja Maribor, OŠ Draga Kobala Maribor s Podružnico Brezje ter OŠ borcev za severno mejo Maribor.

Osnovni šoli Toneta Čufarja ter Borcev za severno mejo imata lastni kuhinji, v katerih dnevno pripravljajo štiri različne vrste obrokov (zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico). Kosila za OŠ Draga Kobala ter Podružnično šolo Brezje pripravljajo na OŠ borcev za severno mejo, saj obe omenjeni šoli razpolagata le z razdelilno kuhinjo, kjer pripravljajo zajtrk, dopoldansko ter popoldansko malico. Poleg omenjenih obrokov v kuhinji pripravljajo tudi individualne diete za učence z ugotovljeno alergijo na določene sestavine živil.

Pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevamo prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, povzeta po evropskih priporočilih (DACH priporočila). Ravnamo se po prehranskih smernicah, ki jih je izdalo Ministrstvo za šolstvo, s sodelovanjem Ministrstva za zdravstvo. Pri prehrani otrok upoštevamo tudi nove standarde in normative, ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje.

Trudimo se, da so jedilniki čim bolj raznoliki, vsebinsko in količinsko ustrezni določeni starosti otrok. Učenci imajo možnost podajati svoje predloge za šolske malice ter kosila, ob tem pa jih vsi skupaj usmerjamo k razvoju zdravih prehranjevalnih navad.

1. NAČRTOVANJE PREHRANE ZA UČENCE

- * Upoštevanje predpisanih standardov in normativov zdravega prehranjevanja;
- * sestava jedilnikov na osnovi priporočenih vnosov hranil;
- * nadzorovanje mesečne ter dnevne nabave živil glede na število prisotnih otrok;
- * ☐ načrtovanje materialnega poslovanja kuhinje, kontrola dnevnih in mesečnih evidenc porabe živil;
- * kontrola cen dobavljenih živil;
- * oblikovanje cen šolskih obrokov;

- * priprava postopka za izvedbo javnih naročil za prehrambeno blago;
- * sodelovanje z dobavitelji, reševanje reklamacij;
- * spremljanje organizacije priprave, razdeljevanja in uživanja obrokov, dopolnjevanje in spreminjanje;
- * sodelovanje pri organizaciji prireditev v šoli;
- * sprejemanje reklamacij v zvezi s prehrano (starši, zaposleni) in ustrezno ukrepanje;
- * vodenje evidence otrok s predpisano dieto;
- * sestava dietnih jedilnikov za otroke z alergijo na določena živila, redno sodelovanje s starši otrok, razredniki, kuharico, ki pripravlja dietne obroke, nabava dietnih živil;
- * nabava potrebnega kuhinjskega inventarja.

2. NADZOR ZDRAVSTVENO HIGIENSKEGA STANJA KUHINJE TER OSTALIH PROSTOROV

- * Sprotno seznanjanje z zakonodajo s področja higiene živil;
- * izdelava morebitnih potrebnih dopolnitev HACCP načrta za šolsko kuhinjo;
- * redna kontrola HACCP evidenc in ukrepanje ob nepravilnostih;
- * verifikacija delovanja HACCP sistema v vseh kuhinjah s pripravljenim poročilom;
- * kontrola nad sanitarno higienskim stanjem zaposlenih delavcev v kuhinji;
- * svetovanje glede pravih postopkov prevzema, priprave, delitve hrane, ravnanja z odpadki, deratizacijo ...;
- * skrb za stalno usposabljanje, priprava in izvedba izobraževanja za zaposlene delavce v šolski kuhinji (redno letno interno izobraževanje za zaposlene delavce kuhinje).

3. SODELOVANJE PRI PROJEKTIH

- * **Zdrava šola:** V šolskem letu 2012/2013 smo nadaljevali z izvajanjem mednarodnega projekta Zdrava šola, v katerega smo vključili številne dejavnosti s področja zdravja, zdravega načina življenja, medsebojnih odnosov ter varovanja okolja. Kot vodja tima Zdrava šola sem redno

sodelovala z Inštitutom za varovanje zdravja, krovno organizacijo za izvedbo omenjenega projekta ter Zavodom za zdravstveno varstvo Maribor. Omenjeni inštituciji sem redno in pravočasno obveščala o načrtovanih projektih ter evalvacijah nalog in dejavnosti, ki smo jih izvedli. V sklopu projekta sem se udeležila treh strokovnih srečanj, namenjenih vodjem tima Zdravih šol. Omenjena srečanja so bila izvedena v okviru Zavoda za zdravstveno varstvo Maribor.

- * **Shema šolskega sadja:** V šolskem letu 2012/2013 sem nadaljevala z izvajanjem mednarodnega projekta Shema šolskega sadja, s katerim smo učence spodbujali k pogostejšemu uživanju sadja in zelenjave. Skrbela sem za koordinacijo ter izvedbo projekta, načrtovala in izvedla različne aktivnosti, namenjene učencem od 1. do 9. razreda.
- * **Tradicionalni slovenski zajtrk:** organizacija izvedbe projekta (november, 2012).
- * **Sodelovanje pri projektu Druženje vseh generacij:** sodelovanje z ekološkimi pridelovalci hrane (priprava degustacij), promocija zdravega načina življenja.

4. IZOBRAŽEVANJE, DEJAVNOSTI

- * Priprava ter izvedba strokovnega izobraževanja za tehnično – administrativno osebje (S prehrano in gibanjem do boljšega spomina – avgust, 2012).
- * Priprava in izvedba izobraževanja za kuharsko osebje – Sladkorna bolezen in prehrana (oktober 2012) ter izvedba HACCP izobraževanja s preverjanjem znanja za vse zaposlene v kuhinji (oktober 2012).
- * Predstavitev primerov dobrih praks – Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, strokovno srečanje v okviru projekta Shema šolskega sadja (april, 2013).
- * Skrb za stalno lastno strokovno izpopolnjevanje na delovnem mestu. Udeležila sem se naslednjih izobraževanj:
 - srečanja aktivov Zdravih šol v Mariboru in Ljubljani (Zavod za zdravstveno varstvo Maribor);
 - strokovni posvet Shema šolskega sadja (Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, april 2013);

- srečanja strokovnega aktiva organizatorjev šolske prehrane mariborskih osnovnih šol;
- strokovni seminar Diabetes (UKC Ljubljana, september 2012);
- seminar o izvedbi javnih naročil (Sib, d.o.o., Ljubljana, januar 2013);
- seminar Prisotnost Legionele v pitni vodi (ZZV Maribor, marec 2013).

Zapisala organizatorka prehrane:
Dragica Jurkušek, univ. dipl. ing. živ. teh.



POROČILO O NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

SLOVENŠČINA

6. razred

Poročilo pripravile:

Nataša Klis, Lili Kolarić, Aleksandra Mirkanović, Iris Strelec, Nataša Tomašič

Maribor, september 2013

1. V 6. razredu je bilo v šolskem letu 2012/13 31 učencev.

2. Zaključne ocene iz slovenščine ob zaključku šolskega leta v 6. razredu:

	nzd	zd	db	pdb	odl	SKUPAJ
6. razred	-	1	5	14	11	31

3. Povprečna ocena iz slovenščine je bila 4,13.

4. Analiza NPZ

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je v rednem roku pisalo **18** učencev 6. razreda OŠ Toneta Čufarja Maribor. Povprečni dosežek učencev na šoli je **61,78 %** in je za **11,99 %** višji od povprečnega dosežka v državi, ki znaša **49,79 %**. Najnižji dosežek učenca na šoli znaša **30 %**, najvišji pa **88 %**.

Dosežki učencev OŠ Toneta Čufarja po oddelkih:

Oddelek	Število učencev	Dosežek v %
6. a	7	59 %
6. b	11	63 %

Preizkus znanja na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine po 2. obdobju je zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to zahteva učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil.

Vsebinsko sta oba dela preizkusa povezana – izhodiščna besedila v I. delu govorijo o nagradi, ki jo je prejela avtorica izhodiščnega književnega besedila v II. delu. Besedila v I. delu preizkusa so prirejena po spletnih straneh (časopis Delo ter založbi Beletrina in Miš – Večernico je prejela Bina Štampe Žmavc, Nagrada večernica za Bino Štampe Žmavc in Bina Štampe Žmavc: Cesar in roža) ter so glede na vrsto (novice o aktualnih/zanimivih dogodkih) po učnem načrtu predvidena za obravnavo v

4., 5. in 6. razredu (UN, cilji, str. 37). Besedila v II. delu preizkusa se navezujejo na pesem Bine Štampe Žmavc Vsakdan, objavljeno v zbirki Čaroznanke, Mladinska knjiga, Ljubljana, 1990.

V preizkusu znanja je skupaj 19 nalog oz. 27 točkovanih enot (tvorbni nalogi in nekatere druge naloge imajo po dve enoti) s skupaj 50 točkami, in sicer 12 nalog oz. 18 točkovanih enot s skupaj 30 točkami v I. delu (naloge, povezane z izhodiščnimi neumetnostnimi besedili) in 7 nalog oz. 9 točkovanih enot s skupaj 20 točkami v II. delu (naloge, povezane z izhodiščnim umetnostnim besedilom). Naloge celovito preverjajo sporazumevalno zmožnost učencev.

Naloge v I. delu preizkusa preverjajo:

- zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanih neumetnostnih besedil ter prepoznavanje teme vsakega od besedil (1. naloga),
- zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanih neumetnostnih besedil ter prepoznavanje okoliščin/naslovnika/sporočevalca (2. naloga),
- zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanih neumetnostnih besedil (3. naloga),
- zmožnost prepoznavanja okoliščin nastanka enega od izhodiščnih besedil (4. naloga),
- zmožnost natančnega branja in razumevanja enega od izhodiščnih besedil (5. naloga),
- zmožnost razumevanja enega od izhodiščnih besedil ter upovedovalno/skladenjsko in pravopisno zmožnost (6. naloga),
- poimenovalno zmožnost v povezavi z razumevanjem izhodiščnih besedil in prepoznavanje pomenskih razmerij med besedami (7. naloga),
- poimenovalno zmožnost v povezavi z razumevanjem enega od izhodiščnih besedil, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno in metajezikovno zmožnost, prepoznavanje glagola in zaimka (8. naloga),
- metajezikovno zmožnost – prepoznavanje glagola, glagolske osebe, časa in števila ter

pretvorba časovne oblike glagola v navedeni povedi iz preteklika v sedanjik (9. naloga),

- metajezikovno in upovedovalno/skladenjsko zmožnost (10. naloga),
- metajezikovno zmožnost – prepoznavanje samostalnika, spola in števila (11. naloga),
- zmožnost tvorjenja besedila povezanega z izhodiščnimi besedili (12A), poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, slogovno in pravopisno zmožnost (12B).

Po taksonomskih stopnjah so naloge od 1 do 8.b ter 12A naloga na ravni razumevanja; del 7., 8.c, 9.a, del 9.b in 11. naloga so na ravni znanja; del 5. naloge je na ravni analize;

del 9.b, 9.c, 10. in 12B na ravni uporabe; del 2. naloge je na ravni analize in sinteze; del 12A pa na ravni analize, sinteze in uporabe.

Naloge v II. delu preizkusa preverjajo:

- zmožnost samostojnega tihega branja,
- zmožnost razumevanja, doživljanja besedilne stvarnosti ter rabe strokovnih izrazov (1., 2., 3., 4., 5.b in 7.a naloga),
- poimenovalno, skladenjsko, slogovno in pravopisno zmožnost (7.b naloga).

Po taksonomskih stopnjah sta 1. in 2. naloga na ravni razumevanja in znanja; 3. naloga na ravni razumevanja, uporabe in analize; 4. na ravni razumevanja; 5. na ravni razumevanja in analize, 6. naloga na ravni znanja in 7. naloga na ravni razumevanja, analize, sinteze in uporabe.

5. Uspešnost po nalogah

I. del (neumetnostna besedila)

Št. naloge	1	2	3	4. a	4.b	5	6	7	8.a	8.b	8.c	9.a	9.b
Uspeh v %	67	69,5	91,5	67	67	22	75	61	41,5	94	89	83	61
Št. naloge	9.c	10	11	12.A	12.B								

Uspeh v %	94,5	75	66,5	40,6	39								
-----------	------	----	------	------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

II. del (umetnostno besedilo)

Št. naloge	1	2	3	4	5.a	5.b	6	7.a	7.b		
Uspeh v %	82	94,5	72,2	94	0	0	75	41,7	58,5		

6. Analiza rezultatov

Iz analize dosežkov v I. delu je razvidno, da imajo učenci težave pri:

- zmožnosti **natančnega** branja in razumevanja enega od izhodiščnih besedil (iskanje imen dveh prireditev) (5. naloga),
- razumevanju in pomenski razčlembi (razlaga besedne zveze *na prvi pogled*) (8.a naloga),
- zmožnosti tvorjenja besedila, upoštevajoč tudi pravopisna pravila (celotna 12. naloga).

Glede na državno povprečje je potrebno izboljšati tudi:

- zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanih neumetnostnih besedil ter prepoznavanje **teme** vsakega od besedil (1. naloga).

Ostale naloge povezane z razumevanjem besedila so učenci rešili kar uspešno, kar dokazuje, da jih pri pouku navajamo na samostojno delo z besedili, pri katerem rešujejo naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnega besedila in zahtevajo zapis odgovora v povedih. Prav tako so uspešno rešili vse naloge povezane z usvojenim znanjem in uporabo le-tega.

Iz analize dosežkov v II. delu je razvidno, da imajo učenci težave pri:

- zaznavanju in razumevanju *poosebitve* in *primere* (5. naloga),
- zmožnosti razumevanja in tvorjenja besedila (iskanje besedne zveze) (7.a naloga).

Pri 5. nalogi gre za rabo dveh zahtevnih strokovnih izrazov, ki sta bila do trenutka pisanja NPZ premalo usvojena. Ostale naloge povezane z razumevanjem besedila pa so učenci rešili uspešno.

7. Sinteza

- Kljub zahtevnosti posameznih nalog so bili učenci pri reševanju uspešni.
- Učenci so pri posameznih nalogah prebrali navodila premalo natančno in naloge zaradi tega reševali napačno.
- Učenci so se na nacionalne preizkuse iz slovenščine pripravljali skozi vse leto pri rednem pouku.

8. Smernice za delo v prihodnje

- Učenci morajo poglobiti sprotno ponavljanje in utrjevanje znanja ter svoje delovne navade.
- Vključenost učencev z učnimi težavami k dopolnilnemu pouku tudi v 7. razredu.
- Redno opravljanje domačih nalog.
- Večji poudarek pri nalogah bralnega razumevanja (prednostna naloga Branje z razumevanjem).
- Navajanje učencev na večjo samostojnost pri delu z besedili s pomočjo aktivnih metod dela (več pozornosti namenjeno iskanju posredno ali na različnih mestih v izhodiščnem besedilu izraženih podatkov).
- Še več pisanja tvorbnih besedil na osnovi izbora ustreznih podatkov iz izhodiščnega besedila.



POROČILO O NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

MATEMATIKA

6. razred

Poročilo pripravile:

Marjana Ogrinc, Andreja Ferk in Jožica Špec

Maribor, julij 2013

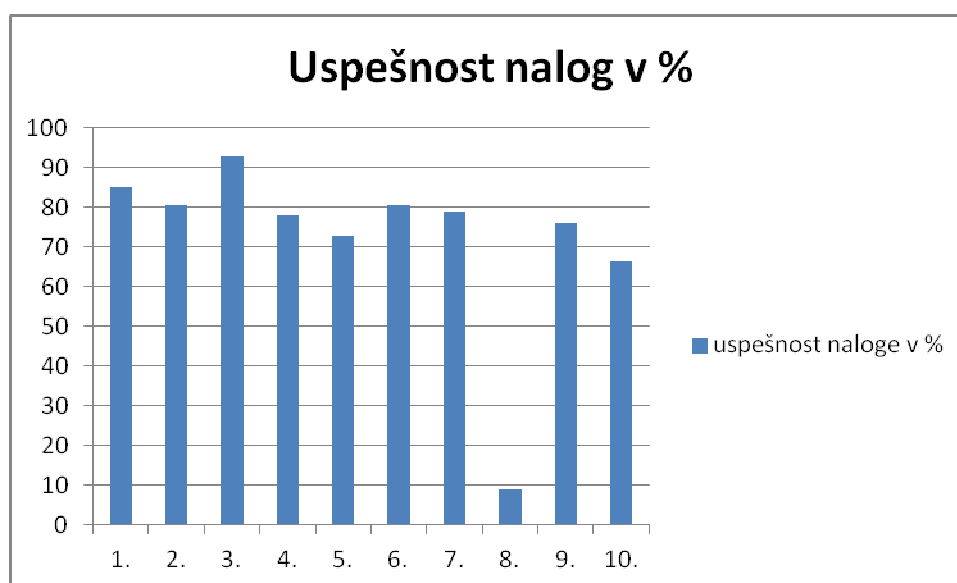
Analiza rezultatov NPZ in vzgojno-izobraževalnega dela pri pouku matematike

Nacionalni preizkus znanja je pisalo 19 šestošolcev od 31, to je 61,3 %.

Razred	Število učencev	Število učencev, ki so pisali NPZ	Odstotek uspešnosti
6. a	14	7	70,9 %
6. b	17	12	76,2 %

Podatke o dosežkih smo prejeli z RIC-a. Republiški povprečni dosežek je 67,91 %, šolski povprečni dosežek pa je 74,21 %.

Učenci z učnimi težavami (z odločbo o dodatni strokovni pomoči) so bili deležni individualnih ur pouka in zanje je bil organiziran tudi dopolnilni pouk. Za sposobnejše in nadarjene učence pa je bila izvedena diferenciacija znotraj oddelka in dodatni pouk. Udeležba na NPZ na naši šoli je dokaj nizka (61,3 %). Učenci se bojijo soočiti s svojimi rezultati, kljub temu, da je cilj NPZ-jev samo informacija o doseženem znanju za učenca, starše, učitelje in šolo. Letos zadnjič. V naslednjem šolskem letu je NPZ obvezen za vse šestošolce.



Iz grafa je razvidno, da so najbolj reševali naloge 1, 2, 3, 4, 6, 7 in 9 (nad 75 %), kjer so učenci pokazali:

- osnovno matematično znanje, povezano s poznavanjem naravnih in decimalnih števil in delov celote,
- osnovno matematično znanje, povezano z risanjem osnovnih geometrijskih elementov,
- osnovno matematično znanje, povezano z merjenjem količin in računanjem z njimi.

Manj uspešno so reševali nalogi 5 in 10 (okrog 70 %), kjer se je preverjalo znanje:

- branje podatkov s krožnega prikaza in računanje z njimi,
- preverjanje in urejanje količin za merjenje dolžin in uporaba ustrezne strategije za izračun obsega lika.

Najslabše rešena pa je bila naloga 8, to je naloga o krožnici (9 %).

Preverjala je načrtovanje osnovnih geometrijskih elementov (krožnico) z danimi podatki in uporabo ustrezne strategije reševanja pri zahtevnejših matematičnih problemih s področja geometrije. Pri tem problemu morajo učenci prepoznati in povezati znanje, izvesti smiselni postopek reševanja in poiskati rešitev.

Pojasnilo komisije za matematiko glede 8. naloge v preizkusu znanja pri nacionalnem preverjanju znanja iz matematike ob koncu 2. obdobja:

»Glede na vprašanja, ki smo jih prejeli v povezavi z 8. nalogo v nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 2. obdobja, podajamo odgovor. V informaciji o preizkusu znanja ob koncu 2. obdobja za šolsko leto 2012/13 je zapisano: V šolskem letu 2012/2013 bodo v nacionalnem preverjanju znanja iz matematike zajete vse

vsebine 1. in 2. obdobja

iz učnega načrta za matematiko (1998), razen naslednjih vsebin za

6. razred:

– SKLOP: Merjenje in prostornina (vse vsebine iz sklopa)

– **SKLOP: Geometrijske oblike in merjenje**

Vsebina: Krožnica in njeni deli; krog in krožni izsek; krog, krožnica in premica.

– **SKLOP: Enačbe in neenačbe (vse vsebine iz sklopa)**

8. naloga sodi v najvišjo taksonomsko raven (problemsko znanje). Učenci naj bi pri tej nalogi povezali različna znanja, ki jih pridobijo v 5. razredu: prepoznati pojme polmer krožnice, sekanta, mimobežnica, tetiva, tangenta; s šestilom narisati krožnico (krog) z danim polmerom; narisati daljico z dano dolžino (nestandardno in standardno enoto). Učenci naj bi z reševanjem načrtovalnih nalog pridobivali spretnosti pri uporabi geometrijskega orodja. Pri tem ni mišljeno, da bi uporabljali znanja, ki so po učnem načrtu predvidena v 6. razredu (te vsebine so bile izvzete), saj bi s temi znanji naloga spadala v nižjo taksonomsko raven (proceduralno znanje). Naj še omenimo, da proceduralno znanje načrtovanja preverja 7. naloga.

Po usvojeni tehniki risanja tetive (6. razred) se risanje le-te uvrsti med proceduralna znanja.

Pred tem učenci poznajo pojem tetive in znajo narisati daljico z dano dolžino, torej je risanje tetive problemsko znanje, ker morajo ti dve usvojeni vsebini povezati« (http://ucitelji.ric.si/gradiva/MAT/8_naloga_6_razred_odgovor.pdf; pridobljeno: 3. 7. 2013).

Aktiv matematike naše šole ugotavlja, da so učenci uspešno pokazali znanje pri nalogah, ki so preverjale poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev (1. taksonomska stopnja), izvajanje rutinskih postopkov (2. taksonomska stopnja) in uporabo kompleksnih postopkov (3. taksonomska stopnja). Največ težav so učenci imeli pri reševanju in raziskovanju problemov.

Predlog načrta izboljšav

Strokovni aktiv učiteljev matematike ugotavlja: čeprav je dosežek NPZ-jev boljši od državnega povprečja, nam ne daje realne primerjave, ker je bila udeležba šestošolcev na naši šoli zelo nizka. Učitelji ocenjujemo, da so bile naloge primerne tako vsebinsko kot časovno.

Konkretni predlogi

- Poudarek na bralnem razumevanju z uporabo različnih bralnih strategij

(prednostne naloge).

- Več reševanja odprtih problemov in samostojnega reševanja ter raziskovanja.
- Navajanje učencev na iskanje in izpis bistvenih podatkov iz naloge.
- Navajanje na samostojni zapis poteka reševanja naloge.
- Več utrjevanja pri računanju z decimalnimi števili, poudarek na množenju, deljenju in zaokroževanju.
- Utrjevanje poštevanke (dril) v drugem VIO.
- Zapis velikih števil s presledki in ne s piko ali vejico.
- Pretvarjanje merskih enot in primerjanje po velikosti.
- Vključevanje usvojenih ciljev prejšnjih let v nove problemske situacije. Tako se izognemo »predalčkanemu« znanju.
- Učence navajati na sprotno in dosledno delo.
- Spodbujati učence k rednemu obiskovanju dopolnilnega in dodatnega pouka.
- Navajati učence, da svoje postopke, odgovore, rezultate, trditve argumentirajo oz. utemeljijo.
- Dosledno spremljanje prinašanja geometrijskega orodja in opravljanja domačih nalog.
- Sodelovanje z učiteljicami I. in II. VIO po vertikali.



POROČILO O NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

TUJ JEZIK ANGLEŠČINA

6. razred

Poročilo pripravili:

Mateja Ajdič in Nataša Tomašič

Maribor, september 2013

Število učencev 6. razredov: **31**.

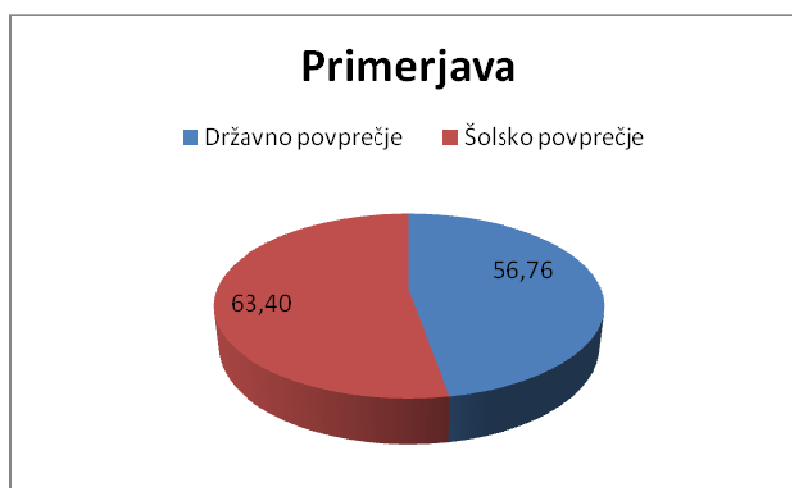
Nacionalni preizkus znanja iz angleščine je pisalo **19** šestošolcev, ostalih **12** učencev preizkusa ni pisalo.

Poučevanje pri pouku angleščine je potekalo po oddelkih 6. a in 6. b tri ure na teden, po nivojih pa eno uro na teden, tako je bilo poskrbljeno za diferenciacijo in individualizacijo.

Učenci z učnimi težavami (z odločbo o dodatni strokovni pomoči) so bili deležni individualnih ur pouka. Za sposobnejše in nadarjene učence pa je bila izvedena diferenciacija znotraj nivojske skupine.

Analiza rezultatov NPZ in vzgojno-izobraževalnega dela pri pouku angleščine

Podatke o dosežkih smo prejeli z RIC-a. Republiški povprečni dosežek je 56,76 %, šolski povprečni dosežek pa je 63,40 %. Razlika znaša 6,64 % v korist naše šole.

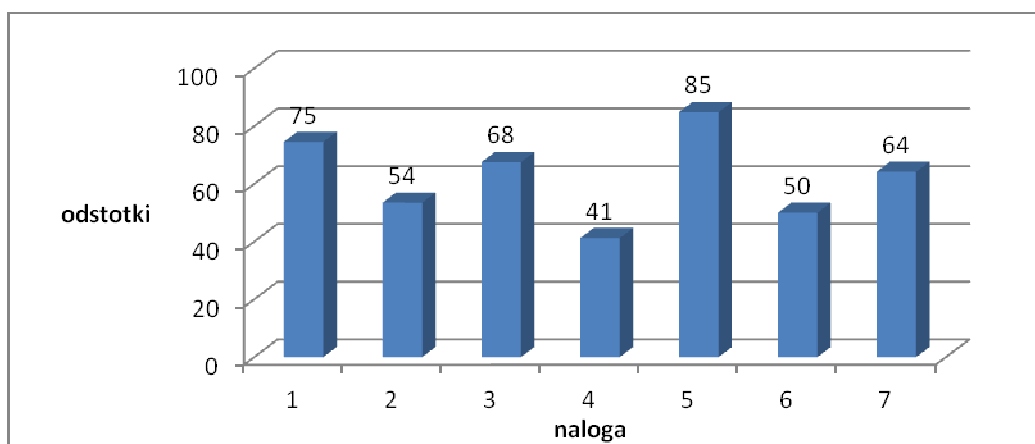


Preizkus je bil sestavljen iz 4 delov:

- slušno razumevanje,
- bralno razumevanje,
- besedišče,
- pisno sporočanje.

Preizkus se je začel z lažjimi nalogami in nato od lažjih prešel k težjim.

Rezultati uspešnosti reševanja posameznih nalog so prikazani v naslednji tabeli.



I. del – SLUŠNO RAZUMEVANJE

Nalogi 1 in 2 sta preverjali slušno razumevanje govorjenega besedila kot celote.

Slušna zmožnost je receptivna zmožnost in je tudi prva, s katero se učenec sreča, ko začne usvajati tuji jezik.

1. naloga

Pri prvi nalogi razumevanja govorjenega besedila so morali učenci s pozornim poslušanjem iskati podrobnosti v besedilu. Poslušali so besedilo o hišnih ljubljenskih in v nalogi dopolnili povedi tako, da so obkrožili črko pravilne slike. Učenci so morali zelo pozorno poslušati besedilo, saj so nekateri deli besedila vsebovali težje besedišče. Morali so izkazati razumevanje podrobnosti v besedilu, hkrati pa razumeti tudi širše sobesedilo.

Uspešnost reševanja naloge pri naših učencih: 75 %.

2. naloga

Pri drugi nalogi slušnega razumevanja so učenci s pozornim poslušanjem iskali podrobnosti v besedilu. Poslušali so intervju z voznikom relija o tem, kako potekajo tekmovanja, in v razpredelnici označili trditve kot pravilne ali napačne. Ta naloga je zahtevala prepoznavanje nadpomenk in podpomenk v besedilu, hkrati pa so morali biti pozorni na besedico never v trditvi in jo povezati s členkom v besedilu.

Uspešnost reševanja naloge pri naših učencih: **54 %**.

II. del – BRALNO RAZUMEVANJE

3. naloga

Prva naloga bralnega razumevanja (naloga kratkih odgovorov) je preverjala iskanje in razumevanje določenih informacij in podrobnosti v besedilu, ki govori o deklici, ki živi na ladji. Za uspešno reševanje so morali učenci poiskati določene podatke v besedilu in jih ločiti od sorodnih, a neustreznih podatkov. Pri nekaterih postavkah so bile tudi zunajbesedilne okoliščine, ki so jih morali prepoznati, da so lahko na kratko odgovorili na vprašanja.

Uspešnost reševanja naloge pri **naših učencih**: **68 %**.

4. naloga

Pri drugi nalogi bralnega razumevanja so morali učenci povezati vsebine odstavkov z ustreznimi trditvami, ki so najbolj izražale njihovo vsebino. Da so učenci uspešno rešili postavke, so morali poiskati določene informacije in razumeti podrobnosti v besedilu. Učenci, ki so pravilno rešili tretjo postavko, so morali natančno prebrati celotno besedilo, vključno z odstavkom, ki je služil kot primer. Ta naloga je zahtevala natančno branje in razumevanje podrobnosti v besedilu, kar pa včasih učencem predstavlja težavo.

Uspešnost reševanja naloge pri **naših učencih**: **41 %**.

III. del – BESEDIŠČE

1. naloga – dopolnjevanje besedila z manjkajočo besedo

Pri prvi nalogi so učenci pokazali, da poznajo besedišče s področja hrane in pijače. Da so uspešno rešili nalogo, so morali prebrati in razumeti besedilo in besede v naboru ter besede smiselno uporabiti skozi vso besedilo.

Uspešnost reševanja naloge pri **naših učencih**: **85 %**.

2. naloga – prepoznavanje in ustrezna raba besedišča

Pri drugi nalogi, ki je preverjala besedišče, so morali učenci glede na sliko dopolniti besedilo z manjkajočimi besedami. Učencem so bile v pomoč začetne črke in število črk iskanih besed. Za uspešno reševanje so morali učenci razumeti besedilo in besedišče s področja opisovanja prostora (kopalnica) in osebne higiene, natančno opazovati ilustracijo in popolnoma pravilno zapisati besede. Učenci so to nalogo reševali slabše zaradi zahtevnosti zapisa besede *mirror*, ki vsebuje podvojen soglasnik, ter zaradi razkoraka med zapisom in izgovorom besede *light*. Za uspešno reševanje so morali učenci iz sobesedila in s pomočjo slike ugotoviti zahtevana samostalnika *floor* in *shampoo*, pri tem pa je bil posebno težaven zapis.

Uspešnost reševanja naloge pri **naših učencih: 50 %**.

IV. del – PISNO SPORAZUMEVANJE

Naloga 7 je preverjala zmožnost tvorjenja pisnega besedila v angleščini. Ta naloga je bila za učence najtežja. Učenci so dobili iztočnice – pisati so morali o svojem najljubšem sošolcu ali sošolki, ga/jo opisati in pojasniti, zakaj je to njihov najljubši sošolec/sošolka.

Vrednotenje besedila je vsebovalo naslednje kriterije:

- vsebina,
- besedišče in pravopis,
- slovnic.

Učenci, ki so pridobili maksimalno število točk (4) za vsebino, so zahtevane iztočnice omenili in razvili. Za besedišče in pravopis pa so učenci prejeli največ 3 točke, če je bilo besedišče pestro glede na nalogo in tudi pravilno rabljeno ter zapisano. Za ustrezno in pravilno rabo slovničnih struktur so učenci prejeli največ 3 točke.

Pisanje je zmožnost, ki se razvije kasneje kakor preostale jezikovne zmožnosti in ji je treba posvetiti precej časa; uporabiti je treba ustrezno bogato besedišče.

Poznavanje besedišča, še posebej pa poznavanje in pravilna raba slovničnih struktur sta seveda tisto področje učenja/usvajanja jezika, ki zahtevata najvišje taksonomske ravni znanja, torej poleg poznavanja in razumevanja tudi analizo, sintezo in

evalvacijo. Glede na rezultate je pri pisnem sestavku razvidno, da se nadaljuje pozitiven trend razvoja pisne spretnosti, saj so bili rezultati pri vseh treh kriterijih višji kot prejšnja leta. Morda pa lahko dober rezultat pri tej nalogi delno pripišemo tudi temi, ki jim je blizu in se pri pouku veliko vadi.

Uspešnost reševanja naloge pri naših učencih: 64 %.

Povprečni dosežek pri angleščini na naši šoli je 63,04 %, kar je za 6,64 % višje od povprečja v državi (56,76 %).

Učenci niso imeli večjih težav z razumevanjem besedil pri poslušanju, strategije reševanja in tipi nalog so jim znani. Večina učencev prav tako uspešno prepozna in razume besedišče, kadar ni treba razumeti sobesedila. Več težav so imeli pri tistih postavkah bralnega razumevanja, pri katerih so morali brati natančno in povezovati informacije iz besedila in ponovno pozorno brati daljše dele besedila. Pričakovano je bila zahtevnejša 2. naloga bralnega razumevanja, ki je od učencev poleg natančnega branja in poznavanja izrazov zahtevala še razumevanje in uporabo besedišča v sobesedilu. Nekateri učenci se bralnih nalog sploh ne lotijo, kar kaže na odpor do branja in splošno šibko bralno kondicijo. 6. naloga je pokazala, da je treba več pozornosti nameniti pravilnemu zapisu besed, ki je v angleščini ključen, da ne pride do pomenskih zamenjav. Učenci so sicer našli pravo besedo, a so jim predstavljale veliko težavo razlike med izgovorom in zapisom. Zahtevnejša je tudi tvorba nalog, ki najbolj celovito preverja sporazumevalno zmožnost učencev; najpogostejše so težave pri besedišču ter pri pravopisni in slovnični pravilnosti.

Ugotovimo lahko, da so učenci večinoma uspešno usvojili cilje, ki jih predpisuje učni načrt za angleški jezik za drugo triletje (od 4. do 6. razreda). V tem obdobju je v ospredju doseganje ciljev slušnega in bralnega razumevanja, prepoznavanja besedišča in govornega sporazumevanja. Samostojno pisno izražanje je cilj, ki ga učencem v tem obdobju še ni potrebno aktivno obvladati. Letos je bil rezultat nekoliko boljši kot zadnja leta, saj je tema učencem blizu. Samostojno pisno izražanje (glede pravopisa, slovnične pravilnosti, zgradbe stavka in koherence) je cilj, ki naj bi ga učenci usvojili šele v tretjem izobraževalnem obdobju (od 7. do 9. razreda).

Učiteljice, ki na naši šoli poučujemo angleščino, smo z doseženimi rezultati zadovoljne.



POROČILO O NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

SLOVENŠČINA

9. razred

Poročilo pripravile:

Aleksandra Mirkanović, Nataša Tomašič, Nataša Klis, Lili Kolarić, Iris Strelec

Maribor, september 2013

1. V 9. razredu je bilo v šolskem letu 2012/2013 41 učencev, ki so bili razdeljeni v tri ravni zahtevnosti.

Raven	1. raven	2. raven	3. raven
Število učencev	8	14	19

Oblikovane so bile tri učne skupine.

2. Zaključne ocene iz slovenščine ob zaključku šolskega leta v 9. razredu

	nzd (1)	zd (2)	zb (3)	pdb (4)	pdl (5)	SKUPAJ
1. raven	-	5	3	-	-	8
2. raven	-	3	5	6	-	14
3. raven	-	-	2	8	9	19

3. Povprečna ocena iz slovenščine

a) po ravneh

- 1. raven – 2,38
- 2. raven – 3,21
- 3. raven – 4,37

b) povprečna zaključna ocena pri slovenščini v 9. razredu je **3,32**.

4. Analiza NPZ

a) Pri NPZ iz slovenščine je bilo možno doseči 60 točk. Naloge so preverjale cilje minimalnih, temeljnih in višjih standardov.

b) Analiza uspeha NPZ po nalogah za vsako raven

Pri analizi NPZ iz slovenščine ugotavljamo, da so doseženi rezultati na OŠ Toneta Čufarja nižji od državnega povprečja (slovensko poprečje je 51,77 %, poprečje na naši šoli je 50,32 %, razlika je 1,45 %). Po predvidevanjih so najboljše rezultate dosegli učenci, ki so v šolskem letu 2012/2013 obiskovali 3. raven pri pouku materinščine, saj so bili tudi najbolj motivirani za delo, na kar kažejo tudi zaključne ocene pri predmetu. Slabše rezultate so dosegli učenci, ki so obiskovali 1. in 2. raven. Opažamo, da se posamezni učenci NPZ-jem niso posvetili dovolj resno in poglobljeno, saj dobri rezultati pri le-teh niso bili pogoj za vpis v srednje šole.

Nacionalne preizkuse znanja iz slovenščine so pisali vsi učenci 9. razreda. Naloge so bile razdeljene v dva sklopa: izhodiščno umetnostno in neumetnostno besedilo z dodanimi nalogami.

5. Uspešnost pri posameznih nalogah

Št. naloge	1.01	1.02.A	1.02.B	1.02.C	1.02.Č	1.02.D	1.03.A	1.03.B	1.03.C	1.03.Č	1.03.D
Uspeh v %	63,5	83,0	20,0	40,0	32,0	32,0	71,0	39,0	22,0	27,0	32,0
Št. naloge	1.03.E	1.04	1.05.A	1.05.B	1.05.C	1.05.Č	1.05.D	2.01	2.02	2.03	2.04
Uspeh v %	34,0	23,0	41,5	56,0	30,5	63,0	29,0	29,5	68,5	60,0	91,5
Št. naloge	2.05	2.06	2.07	2.08	2.09	2.10	2.11	2.12	2.13.a	2.13.b	2.13.c
Uspeh v %	73,0	66,0	55,0	70,5	66,0	50,0	55	59	51,0	85,0	56,0
Št. naloge	2.14	2.15.a	2.15.b	2.15.c	2.16	2.17.a	2.17.b	2.18.A	2.18.B		
Uspeh v %	12,0	68,0	32,0	56,0	8,5	80,0	61,0	60,0	34,0		

6. Analiza rezultatov

Manj uspešni so bili učenci pri naslednjih nalogah: 1.02.B, 1.03.C, 1.03.Č, 1.04, 1.05.D, 2.01, 2.14 in 2.16 – pri vseh navedenih nalogah je povprečje na šoli znašalo pod 30 %:

- naloga 1.02.B: učenci so morali prepoznati in poimenovati lirskega izpovedovalca, pri čemer so bili premalo natančni; zapisali so napačne ali nepopolne odgovore;
- naloga 1.03.C: učenci so morali izraziti videnje pesemskih slik; večinoma so bili njihovi odgovori napačni ali pa odgovorov sploh niso napisali;
- naloga 1.03.Č: učenci so morali pojasniti, kako zaznavajo in doživljajo pesemske sike; tudi pri tej nalogi so bili večinoma premalo natančni;
- naloga 1.04: učenci so morali poznati posamezne književnike in njihova dela; njihovo znanje na tem področju je bilo zelo pomanjkljivo;
- naloga 1.05.D: učenci so morali izraziti, katera od dveh pesmi jih bolj nagovarja in svoje mnenje utemeljiti; posamezni učenci so svojo utemeljitev izpustili;

- naloga 2.01: učenci so morali prepoznati temo besedila, določiti naslovnika in sporočevalca ter zapisati, ali je besedilo praktičnosporazumevalno ali strokovno; napake pri tej nalogi so večinoma izhajale iz površnosti;
- naloga 2.14: učenci so morali v besedilu poiskati besedo, s katero je poimenovana ponovljena prvina in povedati, v kakšnem razmerju je do nanašalnice; večinoma so bili učenci pri tej nalogi premalo natančni ter so zapisali nepopolne odgovore;
- naloga 2.16: učenci so morali z ustreznim veznikom izraziti logično razmerje med dejanji; pri tej nalogi so posamezne veznike uporabili napačno.

7. Sinteza

- Naloge, ki so preverjale učenčevo znanje, se nam zdijo primerne.
- Učenci dosegajo slabše rezultate pri nalogah presojanja in utemeljevanja ter pri tvorbnih nalogah, kjer morajo zapisati krajša besedila (površnost in hitenje pri pisanju, od koder izvirajo pravopisne naloge).
- Večinoma so imeli učenci dovolj časa za reševanje nalog.
- Posamezni učenci so k pisanju preizkusa pristopili neresno (zavedali so se, da za vpis v srednje šole ne potrebujejo točk iz NPZ-jev).
- Učenci so pri nekaterih nalogah prebrali navodila premalo natančno in naloge zaradi tega reševali neustrezno.
- Tudi slabše delovne navade posameznih učencev so vzrok za manjšo uspešnost (nepisanje domačih nalog, nemotiviranost za delo, neopravičeno izostajanje od pouka ...).
- Učenci so se na nacionalne preizkuse iz slovenščine pripravljali znotraj rednega in dodatnega pouka slovenščine, kar je dobro izhodišče za pripravo na preizkuse.

8. Smernice za delo v prihodnje:

- Učenci morajo svoje znanje sproti ponavljati in utrjevati.
- Redno opravljanje domačih nalog.
- Večja vključenost nadarjenih učencev v projekte na šoli, ki jim nudijo izpopolnjevanje in nadgradnjo znanja.

- Večji poudarek pri nalogah bralnega razumevanja (prednostna naloga Branje z razumevanjem).
- Navajanje učencev na večjo samostojnost pri delu z besedili s pomočjo aktivnih metod dela.
- Predlagamo, da se rezultati NPZ-jev upoštevajo pri zaključni oceni v 9. razredu in/ali pri vpisu v vse srednje šole.



POROČILO O NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

MATEMATIKA

9. razred

Poročilo pripravili:

Marjana Ogrinc, Andreja Ferk in Marko Pongračič

Maribor, avgust 2013

Število učencev 9. razreda: 41

Nacionalni preizkus znanja je pisalo 40 devetošolcev.

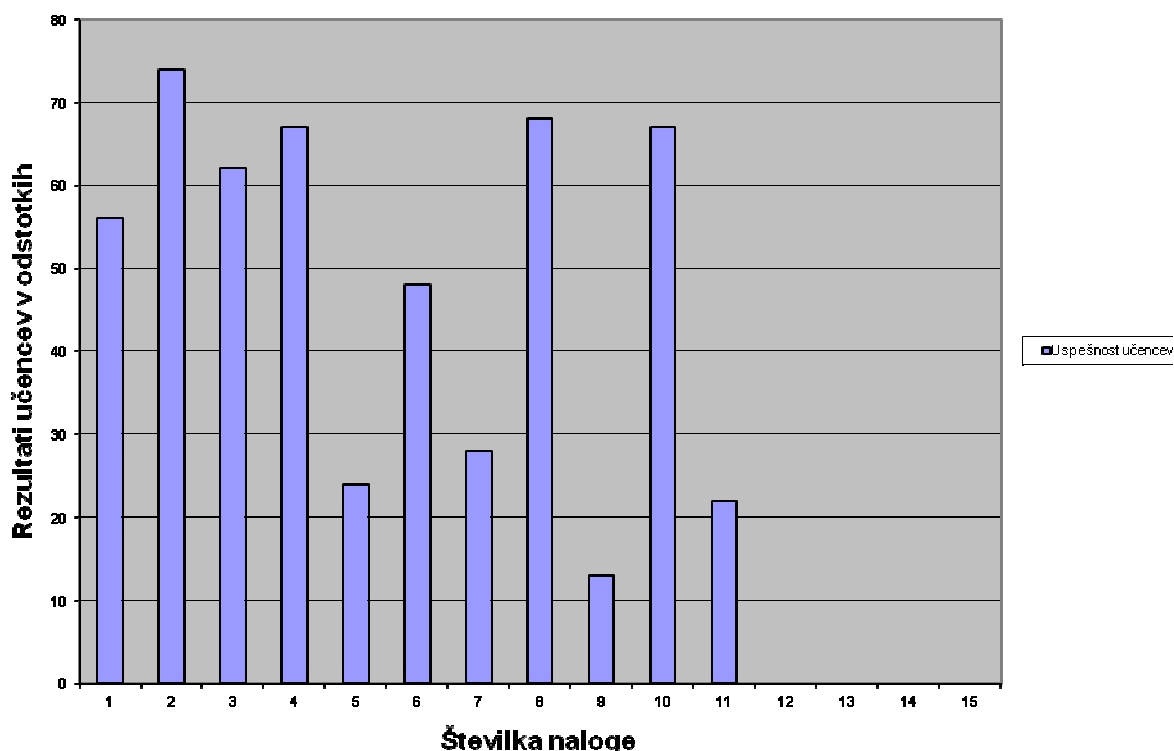
Poučevanje pri pouku matematike je potekalo po nivojih, tako je bilo poskrbljeno za diferenciacijo in individualizacijo.

Učenci z učnimi težavami (z odločbo o dodatni strokovni pomoči) so bili deležni individualnih ur pouka. Za sposobnejše in nadarjene učence pa je bila izvedena diferenciacija znotraj **nivojske** skupine.

Analiza rezultatov NPZ in vzgojno-izobraževalnega dela pri pouku matematike

Podatke o dosežkih smo prejeli z RIC-a. Republiški povprečni dosežek je 55,26 %, šolski povprečni dosežek pa 45,30 %.

Prikaz dosežkov pri predmetu matematika na NPZ 2013



Iz grafa je razvidno, da so učenci najboljše reševali naloge 2, 3, 4, 8, in 10 (nad 60 %), kjer se je preverjalo:

- poznavanje in razumevanje pojmov s področja števil, algebre in obdelave podatkov,
- izvajanje rutinskih postopkov,
- branje stolpičnega diagrama,
- izvajanje preprostih miselnih sklepov,
- razumevanje velikostnih odnosov med deli celote,
- računanje površine kvadra,
- računanje povprečne vrednosti,
- uporaba ustrezne strategije reševanja v preprostih situacijah.

Zelo slabo (pod 30 %) so reševali naloge 5, 7, 9 in 11, kjer se je preverjalo:

- uporaba ustrezne strategije v bolj kompleksnih situacijah,
- prepoznavanje matematičnega jezika z ustrezno simboliko,
- vrednotenje rešitev in utemeljevanje,
- izbira ustrezne strategije za izračun ploščine lika,
- reševanje matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja,
- povečati količino za p %,
- uporabiti ustrezno strategijo za izračun obresti,
- reševanje in raziskovanje problemov.

Analiza rezultatov po nalogah

1. naloga (56,75 %): učenci poznajo ustrezne strategije računskih operacij v množici Q , površnost se kaže pri razumevanju predznaka števila.
2. naloga (74,12 %): učenci znajo uporabiti ustrezno strategijo pri reševanju preprostih enačb. Tukaj večjih težav ni bilo.
3. naloga (62,4 %): nekaj težav je bilo pri vrstnem redu računskih operacij, sicer pa učenci poznajo postopke pri reševanju številskih izrazov.
4. naloga (67,48 %): učenci znajo rešiti besedilno nalogo z razumevanjem velikostnih odnosov med deli in celoto. Manjše težave se pojavljajo pri dopolniti neznanega dela v celoto.
5. naloga (24,12 %): učenci slabo obvladajo strategije za izračun obresti in ne razumejo kako se spreminja osnova, za katero računajo povečanje p %.

6. naloga (48,25 %): težave pri uporabi Pitagorovega izreka in njegovega obrata pri trikotnikih.
7. naloga (28,42 %): učenci so imeli velike težave z načrtovanjem pravilnega 6-kotnika, računanjem števila diagonal, notranjih kotov ter ploščine.
8. naloga (68,30 %): večina učencev zna s slike plašča kvadra odčitati njegove mere in izračunati površino kvadra.
9. naloga (12,84 %): pri tej nalogi so naši učenci dosegli najslabši rezultat na letošnjem NPZ-ju. Učenci ne razumejo pojma enakoroba štiristrana piramida, ne znajo uporabiti Pitagorovega izreka in ne znajo izračunati prostornine piramide.
10. naloga (66,86 %): znajo brati preglednice in primerjati števila na diagramih. Znajo izračunati povprečne vrednosti in le-te primerjati med sabo.
11. naloga (22,54 %): učenci ne razumejo pravil za poenostavljanje izrazov, ne uporabljajo ustreznih strategij in ne znajo izračunati vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke.

Predlog načrta izboljšav

Strokovni aktiv učiteljev matematike ocenjuje rezultat NPZ za neuspešen, saj je dosežek na šoli precej pod državnim povprečjem. Rezultati posameznih učencev bi lahko bili še boljši, če bi se učenci dosledneje držali navodil in nasvetov učiteljev. Večina učencev je naloge rešila daleč pod svojimi sposobnostmi, zaradi razredne klime, ki je bila zelo antimotivacijsko usmerjena. Še vedno pa smo mnenja, da če bi se rezultati NPZ upoštevali kot vpisni pogoji za srednjo šolo, bi zagotovo bili končni rezultati boljši. Potrebno je dodati, da je bila letošnja generacija učno manj uspešna, saj je bilo v razredih veliko otrok s posebnimi potrebami, zato smo slabši rezultat tudi pričakovali. Imamo pa učenko Sašo Skrbinšek, ki je dosegla vse možne točke in za to prejela priznanje.

Konkretni predlogi izboljšav

- Večji poudarek pri odpravljanju površnosti (predznak, decimalna vejica, zaokroževanje ...).
- Branje in zapis velikih števil s presledki in ne s piko ali vejico (enako pri fiziki).

- Večja uporaba spretnega računanja (tudi računanja na pamet) v življenjskih situacijah.
- Vključevanje usvojenih ciljev prejšnjih let (vertikala) v nove problemske situacije. Tako se izognemo »predalčkanemu« znanju.
- Več pretvarjanja nesosednjih enot v višjo ali nižjo enoto in zapis merskega števila tudi z ulomkom.
- Rešiti več besedilnih nalog povezanih z življenjem (uporaba ustreznih strategij za naloge odprtega tipa).
- Učence navajati na sprotno in dosledno delo.
- Navajanje učencev na enotno simboliko pri zapisu medsebojne lege geometrijskih elementov v prostoru.
- Navajati učence, da svoje postopke, odgovore, rezultate, trditve argumentirajo oz. utemeljijo.
- Dosledno spremljanje prinašanja geometrijskega orodja in opravljanja domače naloge.
- Vključevanje nalog NPZ iz preteklih let v redni pouk.



POROČILO O NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

ZGODOVINA

9. razred

Poročilo pripravil:
Aleksander Kelemina

Maribor, september 2013

1. V 9. razredu je bilo 41 učencev.

Razred	9. a	9. b
Število učencev	20	21

2. Zaključne ocene iz zgodovine ob zaključku šolskega leta v 9. razredu

	nzd (1)	zd (2)	db (3)	pdb (4)	odl (5)	SKUPAJ
9. a	0	7	2	6	5	20
9. b	0	2	3	4	12	21

3. Povprečna ocena iz zgodovine

c) po razredih

9. a – 3,45

9. b – 4,04

d) povprečna zaključna ocena pri zgodovini je **3,75**.

4. Analiza NPZ

c) Pri NPZ iz zgodovine je bilo možno doseči 50 točk. Naloge so preverjale cilje minimalnih, temeljnih in višjih standardov.

d) Analiza uspeha

Pri analizi NPZ iz zgodovine ugotavljam, da so doseženi rezultati na OŠ Toneta Čufarja nižji od državnega povprečja. Povprečje na šoli je znašalo 42,00 %, medtem ko je državno povprečje znašalo 47,95 %. Opažam tudi, da se nekateri učenci NPZ-jem niso posvetili dovolj poglobljeno, saj dobri rezultati pri le-teh niso bili pogoj za vpis v srednje šole.

Naloge so bile razdeljene v več sklopov:

- uvod v zgodovino,
- prazgodovina,
- stari vek,
- srednji vek,
- novi vek in novejša zgodovina,
- sodobna zgodovina.

5. Uspešnost po nalogah

Uvod v zgodovino

Št. naloge	Št. možnih točk	Državno povprečje	Šolsko povprečje
01. a	1,00	0,59	0,43
01. b	1,00	0,64	0,70

Prazgodovina

Št. naloge	Št. možnih točk	Državno povprečje	Šolsko povprečje
02.	1,00	0,83	0,68

Stari vek

Št. naloge	Št. možnih točk	Državno povprečje	Šolsko povprečje
03. a	1,00	0,89	0,88
03. b	1,00	0,43	0,40
04. a	1,00	0,48	0,43
04. b	1,00	0,44	0,43
05. a	1,00	0,65	0,43
05. b	1,00	0,49	0,33

Srednji vek

Št. naloge	Št. možnih točk	Državno povprečje	Šolsko povprečje
06. a	1,00	0,79	0,88
06. b	1,00	0,75	0,70
06. c	1,00	0,44	0,23
07. a	1,00	0,07	0,03
07. b	1,00	0,91	0,88
07. c	1,00	0,46	0,38
08.	1,00	0,37	0,43

Novi vek in novejša doba

Št. naloge	Št. možnih točk	Državno povprečje	Šolsko povprečje
09. a	1,00	0,38	0,55
09. b	1,00	0,46	0,43
10. a	1,00	0,86	0,83
10. b	1,00	0,45	0,40
11. a	1,00	0,11	0,05
11. b	1,00	0,62	0,53
11. c	1,00	0,54	0,55
12. a	1,00	0,59	0,63
12. b	1,00	0,67	0,65
12. c	1,00	0,41	0,28
13. a	1,00	0,03	0,00
13. b	1,00	0,14	0,15
13. c	1,00	0,15	0,13
14. a	1,00	0,43	0,38
14. b	1,00	0,75	0,63
14. c	1,00	0,57	0,43

Sodobna zgodovina

Št. naloge	Št. možnih točk	Državno povprečje	Šolsko povprečje
15. a	1,00	0,93	0,90
15. b	1,00	0,55	0,58
15. c	1,00	0,07	0,00
16. a	1,00	0,56	0,63
16. b	1,00	0,21	0,15
16. c	1,00	0,26	0,23
17. a	1,00	0,43	0,43
17. b	1,00	0,64	0,55
17. c	1,00	0,42	0,33
18. a	1,00	0,37	0,25
18. b	1,00	0,61	0,45
18. c	1,00	0,34	0,18
19. a	1,00	0,36	0,30
19. b	1,00	0,32	0,15
19. c	1,00	0,21	0,05
20. a	1,00	0,24	0,15
20. b	1,00	0,82	0,83
20. c	1,00	0,26	0,13

6. Analiza rezultatov

Učenci so bili manj uspešni pri naslednjih nalogah: 07. a, 11. a, 13. a, 13. b, 13. c, 15. c, 16. b, 19. b, 19. c, 20. a in 20.c.

Naloga 07. a: učenci niso vedeli, kako se imenuje dokument, ki je urejal življenje v srednjem veku.

Naloga 11. a: učenci niso znali imenovati dva načina proizvodnje iz obdobja med 16. in 18. stoletjem.

Naloga 13. a: učenci niso znali imenovati obdobje v Avstriji med letoma 1815 in 1848.
Naloga 13. b: iz zemljevida niso razbrali, kateri narod je povzročal Avstriji največ vojaških težav.

Naloga 13. c: učenci niso znali narediti primerjave med besedilom in zemljevidom.

Naloga 15. c: učenci niso vedeli, da so se civilisti udeleževali bojev v 2. svetovni vojni, v 1. pa ne.

Naloga 16. b: učenci niso znali ugotoviti, zakaj so politične oblasti pogosto spreminjale fotografije.

Naloga 19. b: učenci niso znali razbrati podatka iz slike.

Naloga 19. c: niso znali ugotoviti, na kakšno dvoličnost je opozarjal karikaturist svoje bralstvo.

Naloga 20. a: niso znali ugotoviti, katere republike so največ prispevale k razvoju manj razvitih delov Jugoslavije.

Naloga 20. c: niso znali razbrati odgovora iz karikature.

7. Sinteza

- Učenci dosegajo slabše rezultate pri nalogah presojanja in utemeljevanja.
- Posamezni učenci so k pisanju preizkusa pristopili neresno (zavedali so se, da za vpis v srednje šole ne potrebujejo točk iz NPZ).
- Učenci so pri posameznih nalogah prebrali navodila premalo natančno in naloge zaradi tega reševali napačno.
- Tudi slabše delovne navade posameznih učencev so vzrok za manjšo uspešnost (neopravljanje domačih nalog, nemotiviranost za delo, neopravičeno izostajanje od pouka ...).
- Učenci so imeli težave pri tistih nalogah, kjer so morali natančno poimenovati obdobje, pojem ali osebo. Zlasti so imeli težave pri vprašanjih iz 7. ali 8. razreda, kar lahko pripisujemo pozabljanju in »kampanjskemu« učenju.
- Učenci so imeli težave pri nalogah na višji taksonomski ravni.
- Učenci so imeli težave pri vprašanjih iz snovi, ki smo jo šele obravnavali ali pa smo jo obravnavali po končanih NPZ-jih.

8. Smernice za delo v prihodnje:

- Učenci se morajo naučiti sprotnega ponavljanja in utrjevanja znanja.
- Večja vključenost nadarjenih učencev v projekte na šoli, ki jim nudijo izpopolnjevanje in nadgradnjo znanja.
- Večji poudarek pri nalogah bralnega razumevanja (prednostna naloga Bralna pismenost).
- Navajanje učencev na večjo samostojnost pri delu z besedili s pomočjo aktivnih metod dela.
- Več nalog na višji taksonomski ravni.

Priloga 6: Seznam nabavljene literature za šolsko knjižnico

Knjige v knjižnici

Avtor	Naslov knjige	Št.	Znesek v €	Znesek v € - popust	Mesec nabave
NATSUME, Soseki	Koprnjenje	1	15,48	15,48	9.
MAJHEN, Zvezdana	Gugalnica za rime	1	13,9	13,9	9.
ŠTEFAN, Anja	Kotiček na koncu sveta	1	16,95	16,95	9.
RUSSEL, Rachel	Zguba	1	19,5	19,5	9.
/	Metulj na dežju	1	D	D	9.
ALEŠOVEC, Mojca	Piškotki	1	D	D	9.
ALEŠOVEC, Mojca	Piškotki	1	D	D	9.
ALEŠOVEC, Mojca	Piškotki	1	D	D	9.
ALEŠOVEC, Mojca	Piškotki	1	D	D	9.
DICKENS, Charles	David Coperfield	1	7	7	9.
DICKENS, Charles	David Coperfield	1	7	7	9.
DICKENS, Charles	David Coperfield	1	3,7	3,7	9.
DICKENS, Charles	David Coperfield	1	3,7	3,7	9.
MUCK, Desa	Nebo v očesu lipicanca	1	12,8	12,8	11.
MUCK, Desa	Nebo v očesu lipicanca	1	12,8	12,8	11.
MUCK, Desa	Nebo v očesu lipicanca	1	12,8	12,8	11.
MUCK, Desa	Nebo v očesu lipicanca	1	12,8	12,8	11.
MUCK, Desa	Nebo v očesu lipicanca	1	12,8	12,8	11.
MUCK, Desa	Nebo v očesu lipicanca	1	12,8	12,8	11.
ESCOT, Yohen	Kidnap	1	7,9	7,9	10.
BASSET, Jenifer	Little lord Fauntleroy	1	7,42	7,42	10.
BASSET, Jenifer	Less miserables	1	6,97	6,97	10.
ESCOTT, Yohen	Teh girl with green eyes	1	7,61	7,61	10.
MANNING, Antony	Studio five	1	7,9	7,9	10.
BORDER, Rose Mary	The fiftienth caracter	1	6,6	6,6	10.
RENGO, Sue	Lownu mends the sky	1	6,42	6,42	10.
THOMSON, Leslei	Deep trouble	1	7,91	7,91	10.
WRIGHT, Reg	Ear-rings from Frankfurt	1	7,44	7,44	10.
GILBERT, Harry	The star Zoo	1	7,91	7,91	10.

MAKAROVIČ, Svetlana	Veveriček posebne sorte	1	18,8	18,8	10.
SUHODOLČAN, Leopold	Piko Dinozaver	1	16,95	16,95	10.
SUHODOLČAN, Leopold	Piko Dinozaver	1	16,95	16,95	10.
SUHODOLČAN, Leopold	Piko Dinozaver	1	16,95	16,95	10.
SUHODOLČAN, Leopold	Piko Dinozaver	1	16,95	16,95	10.
SUHODOLČAN, Leopold	Piko Dinozaver	1	16,95	16,95	10.
SUHODOLČAN, Leopold	Piko Dinozaver	1	16,95	16,95	10.
STEPANČIČ, Lucija	Kako so videli svet	1	25,95	25,95	10.
TAIT, Noel	Žuželke in pajki	1	19,95	19,95	10.
/	Zlata ptica	1	10,44	10,44	10.
KOVIČ, Kajetan	Zlata ladja	1	16,95	16,95	10.
STANTON, Andy	Gospod Gnilec in goblini	1	11,95	11,95	10.
STANTON, Andy	Gravžarije gospoda Gnileca	1	11,95	11,95	10.
STANTON, Andy	Gospod Gnilec in plesoči medved	1	11,95	11,95	10.
STANTON, Andy	Kaj bo za večerjo, gospod Gnilec?	1	11,95	11,95	10.
STANTON, Andy	Gospod Gnilec in kristala moči	1	11,95	11,95	10.
PAUTCSH, Sandra	Skrivni leksikon za punce	1	19,95	19,95	10.
PAUTCSH, Sandra	Skrivni leksikon za fante	1	19,95	19,95	10.
KOKELJ, Nina	Sončni kralj	1	18,9	18,9	10.
ŠTEFAN, Anja	Iščemo hišico	1	16,95	16,95	10.
THOMPSON, Craig	Odeje	1	9,99	9,99	10.
KLEINELUMERN-DEP	Kako žaba ulovi muho	1	24,9	24,9	10.
KOKELJ, Nina	Tiva in dvanajst mesecev	1	16,95	16,95	10.
PINCE, Helene	Zgodovina znanosti in tehnike	1	10,99	10,99	10.
LONG, Jochen	Dinozavri	1	19,95	19,95	10.
KLOPČIČ, Alenka	Sokol Falko in učiteljica	1	D	D	10.
MARKUŠ, Jasna	Jurka Burka na šolskem odru	1	22,5	22,5	10.
/	Eleo and the Bubble Planet	1	D	D	10.
/	Eleo and the Bubble Planet	1	D	D	10.
/	Eleo and the Bubble Planet	1	D	D	10.
RUBIN, Ken	Ognjeniki in potresi	1	19,95	19,95	10.
GOLOB, Tadej	Zlati zob	1	D	D	10.
/	Najlepše pravljice	1	49,96	49,96	10.
ŠEHIČ, Denis	Geografski atlas Evrope	1	3,6	3,6	11.

ŠEHIČ, Denis	Geografski atlas Azije	1	3,6	3,6	11.
ŠEHIČ, Denis	Geografski atlas Amerike	1	3,6	3,6	11.
ŠEHIČ, Denis	Geografski atlas Afrike	1	3,6	3,6	11.
ŠEHIČ, Denis	Geografski atlas Sveta	1	3,6	3,6	11.
ŠEHIČ, Denis	Geografski atlas Slovenije	1	3,6	3,6	11.
ŠEHIČ, Denis	Moj prvi atlas	1	3,6	3,6	11.
TAYLOR, Barbara	Živalska bivališča	1	9,99	9,99	11.
JAMNIK, Tilka	Ostržek bere za bralno značko	1	4,99	4,99	11.
KUCLAR, Špela	Deževnikarji	1	4,99	4,99	11.
KUCLAR, Špela	Deževnikarji, glistosrbeži in lepljiva snov	1	4,99	4,99	11.
PALMER, Douglas	Fosili	1	12,99	12,99	11.
SCHOBERL, Elisabeth	Moja starša se ločujeta	1	4,99	4,99	11.
/	Si ti moja mamica	1	5,99	5,99	11.
/	Si ti moja mamica	1	5,99	5,99	11.
/	Si ti moja mamica	1	5,99	5,99	11.
/	Si ti moja mamica	1	5,99	5,99	11.
/	Kuharska knjiga za punce	1	9,99	9,99	11.
STEWART, Amber	Tako kot nocoj	1	11	11	11.
MAKAROVIČ, Svetlana	Tacamuca	1	7,02	7,02	11.
/	Boter petelin	1	4,99	4,99	11.
ALSTLEY, Neville	Pujsa Pepa	1	5,99	5,99	11.
PAVLOWITCH, Anna	Pravljичne jedi Slovenije	1	1,99	1,99	11.
VIDALING, Raphael	Ljubezen gre skozi želodec	1	1,99	1,99	11.
SEEMAN, Nicole	Mala zakladnica starinskih receptov	1	1,99	1,99	11.
SVETINA, Peter	Škržati umolknejo ob polnoči	1	6,99	6,99	11.
BATES, Vanessa	Noge	1	4,99	4,99	11.
TAYLOR, Barbara	Plazilci	1	12,99	12,99	11.
HOUGGINS-COOPER	Nenavadne živali	1	11,99	11,99	11.
PEREZ, Susie	Glasba za otroke	1	13,99	13,99	11.
/	100 kul dejavnosti za fante	1	12,99	12,99	11.
DYER, Alan	Misija na Luno	1	9,99	9,99	11.
/	Slovar tujk	1	9,99	9,99	11.
/	Zgodovina	1	9,99	9,99	11.

WRIGHT, John	Forenzični dokazi	1	5,99	5,99	11.
/	Mala baletka in njene sanje	1	12,99	12,99	11.
/	Spoštuj moje pravice	1	D	D	1.
CLEVE, Chris	Druga roka	1	D	D	1.
PAMUK, Orhan	Muzej nedolžnosti	1	D	D	1.
MAJHEN, Zvezdana	Ugankarije	1	D	D	1.
ROZMAN, Andrej	Osvežilna rimonada	1	D	D	1.
RIBIČIČ, Josip	Miškolin	1	D	D	1.
RUSSEL, Rene	Zguba	1	D	D	1.
MLAKAR, Ida	O miški, ki je brala pravljice	1	D	D	1.
SIMON, Francesca	Grozni Gašper	1	D	D	1.
MAKAROVIČ, Svetlana	Kokoška Emilija	1	D	D	1.
TAMARO, Susana	Papirofobija	1	D	D	1.
ROZMAN, Andrej	Gospod Filodendrom in marsovci	1	22,75	22,75	1.
HARTNETT, Sonya	Srebrni osliček	1	20,80	20,80	1.
ŠTAMPE, Bina	O kuri, ki je izmaknila pesem	1	17,95	17,95	2.
SVETINA, Peter	Ropotarnica	1	17,95	17,95	2.
PAVČEK, Tone	Krokodil	1	17,95	17,95	2.
KERMAUNER, Aksinija	Žiga špaget gre v širni svet	1	26,95	26,95	2.
BRINAR, Josip	Pekerska gorca	1	15,00	15,00	2.
/	Slovenski dramski umetniki ob Prešernovem dnevu	1	D	D	2.
/	Slovenski dramski umetniki ob Prešernovem dnevu	1	D	D	2.
/	Slovenski dramski umetniki ob Prešernovem dnevu	1	D	D	2.
GOMAČ, Žiga	Primer gala matrice	1	D	D	2.
GOMAČ, Žiga	Tisa reši svet	1	D	D	2.
SIMONITI, Barbara	Močvirniki	1	33,21	33,21	3.
MARKUŠ, Jasna	Majina gromozanska katastrofa	1	15,58	15,58	3.
MARKUŠ, Jasna	Nikova čarobna formula	1	15,58	15,58	3.
TOMAŽIČ, Jože	Poštelski zaklad	1	13,82	13,82	3.
TOMAŽIČ, Jože	Zlodej sezida cerkev	1	19,97	19,97	3.
HUDALES, Osklar	Gadja kraljica	1	13,82	13,82	3.
GRAFENAUER, Niko	Skrivnosti	1	D	D	4.
/	Brez moči je vsak ukrep ...	1	D	D	4.

VANDOD, Josip	Kekec in Pehta	1	D	D	4.
VANDOD, Josip	Kekec in Prisank	1	D	D	4.
ROZMAN, Andrej	Gospod Filodendrom	1	21,56	21,56	4.
SEDGWICK, Marcus	Norci in naključja	1	24,25	24,25	4.
/	Božanstva in bojevniki	1	26,06	26,06	4.
PAVČEK, Tone	Juri Muri gre po srečo	1	22,45	22,45	4.
/	Otroci sveta	1	24,95	24,95	4.
/	Nik Furman	1	D	D	4.
/	Nik Furman	1	D	D	4.
/	Nik Furman	1	D	D	4.
/	Medvedi	1	D	D	4.
GOLEMAN, Daniel	Ekološka inteligenca	1	D	D	4.
/	Word Christmas party	1	5,02	5,02	4.
/	A famaly Christmas	1	8,31	8,31	4.
GOLOB, Berta	Besede srca	1	13,90	13,90	4.
GLATTAUER, Daniel	Za vedno tvoj	1	11,99	11,99	4.
ŠTAMPE, Bina	Roža v srcu	1	20,74	20,74	4.
/	Kapljica in morje	1	14,99	14,99	4.
/	Miti naši vsakdanji	1	5,00	5,00	4.
/	1Q84	1	17,99	17,99	4.
POLITKOVSKA, Ana	Zadnji zapisi	1	3,99	3,99	4.
ABDOLAH, Kader	Hiša ob mošnji	1	14,99	14,99	4.
/	Kot v filmu	1	24,94	24,94	4.
/	Stoletnik, ki je zlezel skozi okno ...	1	29,94	29,94	4.
/	Jadran Krt in množično uničenje	1	12,90	12,90	4.
PAVČEK, Tone	Juri Muri gre po srečo	1	24,96	24,96	4.
/	Sedem minut čez polnoč	1	24,94	24,94	4.
MILČINSKI, Fran	Butalski grb	1	12,95	12,95	4.
/	Prišel je velikanski lev	1	3,99	3,99	4.
MUCK, Desa	Blazno resno slavni	1	22,95	22,95	4.
COLLODI, Carlo	Ostržek	1	12,50	12,50	4.
COLLODI, Carlo	Ostržek	1	12,50	12,50	4.
COLLODI, Carlo	Ostržek	1	12,50	12,50	4.

/	Darovanjke	1	22,95	22,95	4.
MUCK, Desa	Čudežna bolha Megi	1	17,95	17,95	4.
MUCK, Desa	Čudežna bolha Megi	1	9,99	9,99	4.
MILČINSKI, Fran	Kako so si butalci umislili pamet	1	2,99	2,99	4.
MILČINSKI, Fran	Kako so si butalci umislili pamet	1	2,99	2,99	4.
/	Punčka iz smetnjaka	1	3,99	3,99	4.
/	Dobra znamenja	1	3,99	3,99	4.
/	Pravljice	1	24,94	24,94	4.
ŠTEFAN, Anja	An, ban, ciciban	1	34,96	34,96	4.
/	Različna sva, rada se imava	1	7,95	7,95	4.
/	Urbani ekošik	1	14,49	14,49	4.
/	Avtobiografija	1	4,99	4,99	4.
/	Putomayo jazz	1	8,31	8,31	4.
TOWNSEND, Sue	Skrivni dnevnik in rastoče težave Jadrana Krta	1	7,12	7,12	4.
TOWNSEND, Sue	Skrivni dnevnik in rastoče težave Jadrana Krta	1	7,12	7,12	4.
TOWNSEND, Sue	Skrivni dnevnik in rastoče težave Jadrana Krta	1	7,12	7,12	4.
PAVČEK, Tone	Juri Muri v Afriki	1	D	D	4.
PAVČEK, Tone	Juri Muri v Afriki	1	D	D	4.
/	Hana, zvezdna vila	1	D	D	4.
/	Gaja, grajska vila	1	D	D	4.
/	Grozni Gašper ima uši	1	D	D	4.
SIMON, Francesca	Grozni Gašper prebudi smrt	1	D	D	4.
/	Korak za korakom	1	D	D	4.
/	Korak za korakom	1	D	D	4.
/	Korak za korakom	1	D	D	4.
SIEGEL, Daniel	Celostni razvoj otroških možganov	1	32,50	32,50	4.
GOSCINY, Rene	Poglavarjev ščit	1	13,78	13,78	6.
GOSCINY, Rene	Asterix v Hispaniji	1	16,12	16,12	6.
KRALJIČ, Helena	Kako raste laž	1	21,11	21,11	6.
LE Ray, Anik	Hiša pravljic	1	17,47	17,47	6.
JUS, Marijana	Mali šolski leksikon Slovenskega jezika	1	15,62	15,62	6.
PERŠOLJA, Patricija	Marta		15,58	15,58	6.
PERŠOLJA, Patricija	Moja nona		18,20	18,20	6.

/	Novi vodnik po živalskem svetu		D	D	6.
/	Moj prvi vodnik po živalskem svetu		D	D	6.
TOLLE, Eckhart	Nova zemlja		D	D	6.
VERDEV, Helena	Raziskujem preteklost 6		17,25	17,25	6.
BREZNIK, Peter	Priručnik za varno kolesarjenje		D	D	6.
VIDMAR, Janja	Pleme	1	D	D	11.
VIDMAR, Janja	Pleme	1	D	D	11.
VIDMAR, Janja	Pleme	1	D	D	11.
VIDMAR, Janja	Pleme	1	D	D	11.
VIDMAR, Janja	Pleme	1	D	D	11.
VIDMAR, Janja	Pleme	1	D	D	11.
VIDMAR, Janja	Pleme	1	D	D	11.
SKUPAJ					1.957,70

Strokovna literatura

Avtor	Naslov knjige	Št.	Znesek v €	Znesek v € - popust	Mesec nabave
/	Raziskujem preteklost 8	1	17,25	17,25	9.
/	Raziskujem preteklost 8 - priročnik	1	13,35	13,35	9.
STANIČ, Valentin	Valentin Stanič	1	D	D	9.
STANIČ, Valentin	Valentin Stanič	1	D	D	9.
ŠAVLI, Viljenka	My sails 1 - ibook	1	68,4	68,4	9.
KARNER, Stanka	Wegweiser 3	1	9,03	9,03	9.
SCHRUMPF, Fred	Vrstniška mediacija	1	14,92	14,92	9.
SAMMUELLER, Sonia	Učimo se angleško z medvedkom	1	14,9	14,9	9.
ŠTEPIC, Lilijana	Angleški časi za osnovno šolo	1	11,56	11,56	9.
PODLIPNIK, Špela	Angleščina, zbirka nalog	1	7,95	7,95	9.
/	Berilo za razvedrilo	1	19,55	19,55	9.
/	Berilo za razvedrilo	1	19,55	19,55	9.
/	Raziskujem preteklost 8	1	17,25	17,25	9.
/	Raziskujem preteklost 8	1	17,25	17,25	9.
/	Raziskujem preteklost 8	1	17,25	17,25	9.
/	Raziskujem preteklost 8	1	17,25	17,25	9.

/	Raziskujem preteklost 8	1	17,25	17,25	9.
RAZPOTNIK, Jelka	Raziskujem preteklost 7	1	18,85	18,85	9.
RAZPOTNIK, Jelka	Raziskujem preteklost 7	1	18,85	18,85	9.
RAZPOTNIK, Jelka	Raziskujem preteklost 7	1	18,85	18,85	9.
RAZPOTNIK, Jelka	Raziskujem preteklost 7	1	18,85	18,85	9.
SVEČKO, Marina	Spoznavam živi svet	1	16	16	9.
/	Touchstone, e-učbenik	1	52,5	52,5	9.
/	Razkrita telesa	1	9,9	9,9	9.
JAKOŠA, Suzana	Preveri svoje znanje	1	11,9	11,9	10.
ŠTEPIC, Lilijana	Angleščina po slovensko	1	24,36	24,36	10.
/	Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi	1	28,26	28,26	11.
PEČJAK, Sonja	Bralne učne strategije	1	35	35	11.
MOŽNAR, Polona	Znam za več	1	D	D	12.
KORDIGEL, Metka	Lili in Bine 2		10,67	10,67	9.
KRAMARIČ, Mira	Lili in Bine 2		10,67	10,67	9.
/	Matematično izobraževanje v Evropi		D	D	1.
/	Naravoslovno izobraževanje v Evropi		D	D	1.
ZWITTER, Savina	Pedagoško delo v šolski knjižnici		19,9	19,9	1.
SVEČKO, Marina	Spoznavam živi svet		9,2	9,2	3.
ŽERDIM, Tereza	Nesrečko!		15	15	2.
SKUPAJ				601,47	