

Sklop: Gibanje

Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Gibalne igre	1. – 5. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Oblikujejo pozitiven odnos do gibanja s pomočjo elementarnih iger, štafetnih iger, igrami z žogo in vadbo po postajah. Izboljšanje vzdržljivosti in gibalne učinkovitosti. Sodelovanje v parih ali skupinah in z nalogami medsebojne pomoči aktiviramo socialno in čustveno področje učencev.
2.	Joga	6. - 9. r	Zavedanje svojega telesa in dihanja, sprejemanje samega sebe, razvijanje samopodobe/samozavesti, razvijanje empatije in spoštovanja do drugih, spoznavanje različnih tehnik kot oblik pomoči za zdravje in dobro počutje.	Z različnimi telesnimi položaji, dihalnimi vajami in tehnikami sproščanja povečanje prožnosti, krepitev, raztezanje in sprostitev mišic, izboljšanje motorike in koncentracije, poglobitev dihanja, povečanje sposobnosti za sprostitev/umiritev, odpravljanje stresa, izboljšanje spomina.
3.	Razgibajmo se	1. – 5. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo s povratno informacijo ob koncu vsake ure spoznali pomen gibanja za zdravje, se urili v zdravem načinu življenja, spoznavali različne načine gibanja, (vaje za vzdržljivost, moč, raztezne vaje, različne športne igre za otroke) krepili medosebne odnose.

4.	Prebujamo se z gibanjem	1. – 5. r	Razumejo pomen gibanja pred poukom in vpliv tega na kognitivne sposobnosti. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo izoblikovali pozitiven odnos do gibanja pred poukom. Razvijali bodo osnovne motorične spretnosti (koordinacijo, hitrost, ravnotežje, gibljivost, vzdržljivost in moč). Z jutranjim razgibavanjem vplivamo na pospešeno dihanje in krvni obtok, s tem pa na boljšo prekrvavitev možganov, kar bo učencem omogočalo boljšo zbranost za učenje in ustvarjanje pri pouku.
5.	Gibanje za zdrav življenjski slog	1. - 5. r	Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo pri aktivnostih odkrivali osebne interese, želje in talente za določene športne dejavnosti (motorični poligoni, obhodna vadba, vadba po postajah, štafetne igre, elementarne igre, igre z žogo) in oblikovali pozitiven odnos do gibanja in zdravega življenjskega sloga. Vključena bo tudi korektivna vadba za učence z določenimi psihofizičnimi težavami.
6.	Mali atleti	1. - 5. r	Razumejo pomen gibanja. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo pri aktivnostih podrobneje spoznali različne atletske discipline. Z vadbo bodo izboljševali vzdržljivost, gibalno učinkovitost, koordinacijo in razvijali moštveni duh. Spoznali bodo različne možnosti "atletske vadbe" v naravi.
7.	Žoga je okrogla	6. - 9. r	Razumejo pomen gibanja. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Pri aktivnostih se bodo učenci podrobneje spoznali z različnimi igrami z žogo: nogomet, košarka, odbojka, tee ball, inline hokej, namizni tenis, badminton...in razvijali medsebojne odnose ter krepili moštveni duh.
9.	Spoznaj in igray malo odbojko	4. - 6. r	Pravilnost izvedbe tehničnih elementov, odnos do soigralcev, fair play, izraze in pojme, ki so povezani s pravili igre, orientacije v prostoru, razvijanje samozavesti, usklajenost gibanja.	Učenci se skozi igro naučijo tehničnih prvin, taktičnih elementov, spoznajo pravila, sodniške znake, igralne strategije, tekmovalnost posameznika in skupine. Razvijajo medsebojne odnos, obdelovanje in krepijo moštveni duh.

10.	Planinski krožek	1 - 9 . r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se s pravilno planinsko opremo za hojo v hribe in obnašanjem ter varnostjo na različnih pohodih. Spoznajo možne načine kakovostnega preživljanja prostega časa.	Učenci bodo spoznali pomen gibanja za zdravje, spoznali bodo naravo, se seznanili z opremo, ki jo bodo potrebovali na pohodih, spoznali bodo različne planinske poti (kostanjev piknik s pohodom, nočni pohod,...), se družili s planinskimi prijatelji in krepili medsebojne odnose.
-----	-------------------------	-----------	---	---

Sklop: Hrana in prehranjevanje				
Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Sprostim se in najem	1. - 5. r	Spoznajo in razumejo pomen uravnotežene prehrane. Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. Upoštevajo osnovna higienska načela prehranjevanja. Pridobivajo znanje o ustreznih navadah prehranjevanja in oblikujejo osnovne vrednote pri prehranjevanju za mizo. Spoznajo različne tehnike sproščanja, počitka in sprostitev.	Učenci bodo oblikovali ustrezne in zdrave prehranske navade, znali bodo upoštevati bonton oz. kulturno vedenje pri mizi. Razumeli bodo pomembnost počitka in sprostitev na učinkovito telesno in kognitivno delovanje. Učenci upoštevajo bonton v različnih situacijah, razvijajo pravilen odnos do hrane, pravilno uporabljajo jedilni pribor.

2.	Diabetes	8. in 9. r	Učenci pridobijo poglobljena znanja o delovanju človeškega telesa (prebava in presnova hranilnih snovi, delovanje hormonskega in živčnega sistema). Seznanijo se z osnovami sladkorne bolezni (vzroki za njen nastanek ter posledicah), s pomenom uravnotežene prehrane ter redne telesne dejavnosti pri preprečevanju in zdravljenju sladkorne bolezni.	Pridobljena znanja so jim v pomoč pri razumevanju učne snovi, ki jo obravnavajo pri biologiji in kemiji. Učenci svoje znanje preverijo tudi na šolskem/državnem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni. Pridobljena znanja so jim v veliko pomoč pri vsakodnevni skrbi za svoje zdravje, preventivi in zmanjšanju vpliva dejavnikov tveganja za razvoj sladkorne bolezni ter ostalih obolenj.
3.	Jejmo lokalno	2.-9. r	Razumejo pomen zdravega načina prehranjevanja. Ozaveščajo pomen lokalno pridelane hrane. Seznanijo se z delom na šolskem vrtu, skrbijo za pridelke in jih uporabijo pri pripravi zdravega obroka.	Oblikujejo pozitiven odnos do samostojno pridelane hrane. Sodelujejo pri pripravi zdravega obroka. Z delom na vrtu poskrbijo za zdravje, s sodelovalnim učenjem pa za socialno in čustveno rast.
4.	Kuharski šef	2. - 5. r	Spoznajo načine priprave hrane v skladu z zdravimi smernicami prehranjevanja (poudarek bo na količini in kakovosti zaužitih sestavin). Spoznajo osnove higiene v kuhinji ter se osredotočijo na varnost pri kuhanju in pripravi obrokov.	Oblikujejo zdrave prehranske navade, razvijajo znanja in tehnike priprave različnih vrst hrane, spoznajo primerne količine, ki jih je še zdravo zaužiti vsak dan. Znajo načrtovati zdrav jedilnik in nekatere od teh jedi tudi pripraviti. Spoznajo značilnosti prehranjevalnih navad v različnih kulturah.

Sklop: Zdravje in varnost

Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Zdravo z naravo	1. - 5. r	Razumejo pomen vsakodnevnega gibanja, uravnovešene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka.	Učenci bodo spoznali kaj pomeni zdrav način življenja. Osvojili bodo razumevanje da se ljudje bolje počutimo, če smo redno telesno aktivni. Učenci bodo izdelali prehransko piramido, sestavljali in preizkušali recepte ter izvajali razne gibalne dejavnosti na prostem.
2.	Na pomoč - odraščam!	4. – 9. r	S preventivnim delovanjem se učenci seznanjajo kako preprečiti odvisnost (kajenje, alkohol, droga, spletno) in različne oblike nasilja (fizično, verbalno, psihično, spletno, materialno in spolno nasilje).	V obdobju odraščanja se učenci srečujejo s pastmi, kot so kajenje, alkohol, droge, spolnost, nepravilna prehrana, depresija, pritisk družbe, družinski teror, prepir s starši, nepremišljena izbira poklica, ljubezen, prepir s prijatelji, razporejanje časa, spanec in podobno. Skozi odraščanje mora iti vsak otrok in za nekatere je to lahko zelo naporno. S to dejavnostjo bomo ozavestili pomembnost in nujnost mirnega in zdravega dozorevanja ter življenja brez grdih razvad in odvisnosti.
3.	Prva pomoč	4. – 9. r	Pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost (preprečevanje nezgod in poškodb, prva pomoč, higiena).	Učenci bodo ponotranjili načela varnosti, ki bodo postala vodilo njihovega ravnanja tako doma, kot v šoli. Gre za načela, povezana s preprečevanjem nezgod in poškodb v šoli, doma, v prostem času. Pridobili bodo praktična znanja kako ravnati v primeru nesreč z nudenjem osnovne prve pomoči ter postopke oživljanja.

4.	Jaz, udeleženec v prometu	1.-9.r	Pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v prometu.	Učenci bodo skozi različne dejavnosti opazovali, razmišljali, ugotavljali, ustvarjali in si utrjevali življenjsko pomembno navado o varnem ravnanju v prometu ter kako poskrbeti za lastno in tujo varnost.
----	----------------------------------	--------	---	---

Področje: Kultura in tradicija

Sklop: Kultura, umetnost, dediščina

Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Rokodelnica	1. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. Z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe ter osebno rastejo (izgradnja samozavesti in samopodobe).
2.	Urejanje potrebščin in obisk knjižnice	1. r	Se učijo pospraviti svoj delovni prostor. Razvijajo kulturo vedenja v knjižnici. Spodbujanje motivacije učencev za branje.	Učenci pridobijo odnos do šolskih potrebščin. Vzgoja samostojnega in aktivnega uporabnika knjižnice in njenih storitev.

3.	Zemljevid sveta	1. - 5. r	Spodbujanje učenčeve radovednosti in izkušenj, spodbujanje pozitivnega odnosa do kulture in kulturne dediščine in zadovoljevanje njihovih močnih področij. Poudarki na poznavanju in kritičnem razumevanju samega sebe, Evrope in sveta.	Učenci bodo skozi igro dobili predstavo zemljevida sveta, spoznavali značilnosti posameznih kontinentov in kulturne razlike med otroci posameznih kontinentov. Poudarek bo na njihovi ustvarjalnosti, saj bodo sami načrtovali delo in izdelovali didaktične igre na to temo (gibalne, računalniške, namizne, ...).
4.	Prebujam se tako ali drugače	1. r	Krepijo in razvijajo ročne spretnosti, estetske izkušnje, domišljijo in ustvarjalnost.	Učenci izražajo svojo ustvarjalnost in domišljijo ter bogatijo besedni zaklad ob poslušanju pravljic.
5.	Pravljичne urice	1 - 3. r	Spoznajajo in raziskujejo pravljice različnih kultur. Izražajo in učijo se skozi igro. Odpravljajo vrzeli v znanju, poglobljajo že pridobljeno znanje in širijo besedni zaklad. Krepijo lastno kreativnost in razmišljanje.	Učenci bodo ob poslušanju in branju pravljic krepili svojo pozornost, izražanje in razmišljanje. Uvedli se bodo v svet knjige ter si bogatili svoj besedni zaklad, z različnimi ustvarjalnimi delavnicami (uprizoritev pravljice, izdelava plakata, likovni izdelki) pa lastno kreativnost.
6.	Lutkovna delavnica 1	2. in 3. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljaljske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost.	Pridobitev veščin za sporazumevanje, sodelovanje, gledališko igro in govorno nastopanje ter glasbeno in likovno izražanje. Razvijanje kreativnega mišljenja in bogatenje besednega zaklada. Odkrivanje in razvijanje močnega področja oz. odprava vrzeli v znanju slovenščine, likovne in glasbene umetnosti.

7.	Lutkovna delavnica 2	4. in 5. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost.	Pridobitev veščin za sporazumevanje, sodelovanje, gledališko igro in govorno nastopanje ter glasbeno in likovno izražanje. Razvijanje kreativnega mišljenja in bogatenje besednega zaklada. Odkrivanje in razvijanje močnega področja oz. odprava vrzeli v znanju slovenščine, likovne in glasbene umetnosti.
8.	Ustvarjam kot umetnik	1. – 3. r	Krepijo in razvijajo ročne spretnosti, estetske izkušnje, domišljijo in ustvarjalnost.	Učenci bodo skozi ustvarjanje izražali svoja razmišljanja, svojo ustvarjalnost ter bodo osebnostno rastli. Bogatili bodo svoje izkušnje. Učenci bodo sodelovali na različnih likovnih natečajih, sami bodo o razpisani temi raziskovali in iskali ideje za ustvarjanje. Ustvarjali bodo iz odpadne embalaže, naravnih materialov,...
9.	Radi pojemo	1. in 2. r	Uvajanje v izvedbo zborovske pesmi, Razvijanje glasovne in muzikalne sposobnosti, Razvijanje glasbenega spomina, elementov melodičnega in ritmičnega posluha	Pevci bodo prepevali prve zborovske pesmi, pridobili na skupnem muziciranju, izvajali pesmi, ki vsebujejo zgodbo, pesmi o živalih, naravi, letnih časih, naučili se bodo odrskega nastopanja, ob petju se bodo gibali, skozi igro spoznavali pevske spretnosti ipd.
10.	Otroški pevski zbor	3. - 5. r	Spoznavanje vrednot slovenske in svetovne zborovske zakladnice, Razvijanje sodelovanja in kulture odnosov v skupnem muziciranju, Intenzivno razvijanje pevskega glasu, muzikalnosti in estetskega doživljanja	Pevci bodo napredovali v oblikovanju pevskega glasu, pravilne pevske drže, sproščeno izvajali pesmi pred občinstvom, usvajali dvoglasno petje, naučili se prilagajati večji skupini, razvijali muzikalnost, gibali ob prepevanju, nastopali na prireditvah in območnih revijah, tekmovanjih ipd.
11.	Glasbena pravljica	4. - 6. r	Ustvarjanje in poustvarjanje glasbenih vsebin (igranje na Orffove inštrumente, ustvarjanje lastnih melodij in ritmičnih vzorcev), Glasbeno opismenjevanje (samostojna orientacija v	Skozi glasbeno pravljico bomo kot pravljični junaki prepevali, plesali, spoznavali in igrali na glasbila (lastna-ploskanje, topotanje, tleskanje, Orffova, ljudska in posamezna klasična glasbila). Izdelali si bomo kostume, pravljico pa ob koncu leta tudi predstavili občinstvu.

			partituri, zapisovanje lastnih melodij/ritmov z notno abecedo in notnimi vrednostmi).	
12.	Šolski band	4. - 9. r	Poustvarjanje pesmi iz različnih glasbenih zvrsti, Ustvarjanje lastne pesmi (melodija za posamezen inštrument, besedilo).	Učenci bodo poustvarjali in izvajali popularne pesmi na inštrumente (kitara, bobni, bas kitara, Orffovi inštrumenti), naučili se bodo sproščenega nastopanja pred občinstvom in samostojnega izvajanja pesmi, po želji bomo lahko obiskali tudi koncert popularne glasbe. Zaželeno je predznanje vsaj enega inštrumenta.
13.	Mladinski pevski zbor	6. - 9. r	Spoznavanje vrednot slovenske in svetovne zborovske zakladnice, Nadgradnja vokalne tehnike, intonacije, glasovnega obsega, Občutek za barvna in harmonska sozvočja, Izvajanje zahtevnejših pesmi brez (tj. a cappella petje) ali z inštrumentalno spremljavo (klavir, drugi inštrumenti), Usvajanje 2- ali 3-glasnega petja	Učenci bodo samostojno izvajali melodije svojega glasu pri večglasnih skladbah, nadgradili občutek za tehnično pravilno petje, razširili obseg glasu, oblikovali glasbene fraze, sproščeno nastopali na prireditvah in pevskih revijah, muzikalno izvajali pesmi, prilagajali večji skupini in se naučili poslušati ostale pevce.
14.	Plesne urice	1. - 5. razreda	Krepijo in razvijajo neposredno zaznavno-doživljajske sposobnosti, gibalne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. S plesom kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Učenci si bodo skozi plesno ustvarjanje razvijali motorične in umske sposobnosti. Obogatili se bodo z novimi gibalnimi izkušnjami.
15.	Folklor	2. - 5. r	Krepijo in razvijajo neposredno zaznavno-doživljajske sposobnosti, gibalne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost.	Učenci bodo skozi ples razvijali motorične spretnosti in hkrati bogatili svojo osebno identiteto z ohranjanjem kulturne dediščine.

16.	Od slikanice do knjige	1 - 3. razred	Spoznavajo in raziskujejo otroško literaturo. Izražajo in učijo se skozi igro. Odpravljajo vrzeli v znanju, poglobljajo že pridobljeno znanje in širijo besedni zaklad. Krepijo lastno kreativnost in razmišljanje.	Učenci bodo krepili svojo pozornost, kreativnost, izražanje in razmišljanje. Uvedli se bodo v svet knjige in si bogatili svoj besedni zaklad.
17.	Radio Čufko	6. - 9. razred	Razvijajo govorne spretnosti in branje različnih vrst besedil (poezija, proza, članki ...), pravilna izgovorjava, hitrost, jakost in izraznost ter priprava šolskih in obšolskih radijskih oddaj.	Pridobili bodo zmožnost sestavljanja in zapisa člankov, pridobili zmožnost govornega nastopanja v radijskih oddajah ter sestavljanja ustreznih vprašanj sogovorniku - anket. Urili se bodo v sodelovanje z drugimi novinarji na nekaterih drugih radijskih postajah (Radio Maribor, Radio Slovenske gorice).
18.	Likovni krožek	6. - 9. r	Cilj likovnega krožka je spodbujanje ustvarjalnosti pri učencih, ki jih veseli likovno izražanje in preizkušanje novih likovnih tehnik ter materialov na vseh likovnih področjih. Prednost likovnega krožka je v možnosti sproščenega osebnega izražanja in ustvarjanja. S svojimi izdelki učenci sodelujejo tudi na različnih likovnih natečajih in razstavah.	Učenci bodo skozi ustvarjalni pristop poiskali najboljšo izrazno možnost na tistem likovnem področju, ki jih najbolj zanima. Izbirali bodo primerne materiale in tehnike ter skozi ustvarjalni proces iskali svojo likovno izpoved.
19.	Fotografski krožek	6. - 9. r	Fotografski krožek je interesna dejavnost pri kateri se učenci učijo rokovanja in uporabe fotoaparata, kako zajeti motiv, kompozicijo, ujeti posebne trenutke, prizore ali detajle v fotografski objektiv. Učijo se prenašanja in urejanja fotografij v brezplačnem programu za obdelavo le teh. S tem pa se ne naučijo le obdelave in shranjevanja fotografij, ampak se spoznajo tudi z brezplačno programsko opremo.	Razvijanje vizualnih veščin, rokovanje in uporaba različnih fotoaparatorov, obdelava fotografij v različnih brezplačnih programih, urejanje šolskega arhiva.

			Veliko bomo fotografirali tudi različne dejavnosti na šoli in skrbeli za šolski foto-arhiv.	
20.	Ustvarjalni krožek	1. -5. r	Učenci bodo spoznavali različne materiale - recikliranje odpadnih materialov (papir, blago, naravne materiale ...) ter iz njih ustvarjali likovne izdelke. Urili se bodo v ročnih spretnostih, se navajali na pravilno uporabo različnih orodij in smotrno uporabo različnih materialov. Razvijali bodo vztrajnost in natančnost pri delu ter pozitiven odnos ekologije in ponovne uporabe.	Odkrivanje novih izraznih možnosti na vseh področjih umetniškega izražanja, pridobivanje novih ustvarjalnih izkušenj ter realizacijo le teh v različnih dejavnostih na šoli.
21.	Filmska vzgoja	4. - 9. r	Film s svojo vseprisotnostjo nosi v sebi moč kot še nikoli poprej. Da bi lahko poplavo vsebin, ki preko najrazličnejših tehnoloških naprav in novih družbenih omrežij polnijo naš prostor, razumeli, se moramo filmski jezik sprva naučiti učinkovito brati. Potreba po novi obliki pismenosti, bi otroke, zasičene z avdiovizualnimi vsebinami, naučila te vsebine kritično sprejemati, vrednotiti, interpretirati in reflektirati.	Filmska vzgoja učencem širi obzorja in izkustva ter jim omogoča, da vidijo, slišijo in razumejo tuje družbe in kulture ter se razvijajo v strpne in razmišljujoče ljudi.
22.	Likovne ustvarjalnice	4. - 6. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. Z uporabo različnih	Učenci bodo skozi lastno ustvarjanje izražali svoja razmišljanja. Samostojno bodo izbirali med različnimi izraznimi mediji in se z uporabo različnih likovnih tehnik trudili razvijati osebni likovni izraz.

23	Gledališko ustvarjanje	6. – 9. r	medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja. Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost.	Pridobitev veščin za sporazumevanje, sodelovanje, gledališko igro in govorno nastopanje ter glasbeno in likovno izražanje. Razvijanje kreativnega mišljenja in bogatenje besednega zaklada. Odkrivanje in razvijanje močnega področja oz. odprava vrzeli v znanju slovenščine, likovne in glasbene umetnosti.
----	-------------------------------	-----------	--	--

Sklop: Kultura sobivanja

Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Jaz, ti, mi in vsi drugi	1. – 3. r	Krepijo in razvijajo (samo)spoštovanje, (samo)zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja. Krepijo in razvijajo prosocialno učenje ter samouravnavanja svojih čustev (razvijanje empatije, altruizma, solidarnosti, izražanja čustev).	Učenci bodo skozi različne dejavnosti kot so raziskovanje vlog in odnosov med vrstniki, prijatelji, družino, spoznavali in odkrivali različne probleme, načine reševanja in odzivanje nanje. Svoja razmišljanja bodo zapisovali, iskali povezave in rešitve. Krepili se bodo v izražanju čustev, razmišljanju o sebi, drugih ter obvladovanju negativnih čustev.

2.	"V redu sem!"	4. – 9. r	Prepoznavanje stanja duševnega zdravja in dejavnikov, ki nanj negativno vplivajo; tehnike sproščanja, poglobljanje samozavedanja, samopodobe, učenje samoregulacije misli, čustev in vedenja; komunikacija, asertivnost, sprejemanje drugačnosti.	Učenci se seznaniijo z različnimi tehnikami sproščanja pred stresnimi šolskimi situacijami. Spoznajo, kako pomembno je, da sebe in druge sprejemajo takšne kot so (sprejemanje lastnega telesa, razlike med spoloma, sprejemanje učencev iz drugih tujih socialnih okolij). Učenci se bodo preko izkustvenih dejavnosti seznanili z dobro komunikacijo ter s primernim izražanjem lastnega mnenja ter prepričanj (asertivnost).
3.	Znaš prisluhniti svojemu srčku	2. - 3. r	Krepijo in razvijajo (samo)spoštovanje, (samo)zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja. Krepijo in razvijajo prosocialno vedenje (empatijo, altruizem, solidarnost, prostovoljstvo).	Učenci bodo spoznali osnove čustvene inteligence. Krepili se bodo v izražanju čustev, razmišljanju o sebi in o drugih (osnove empatije samozaupanja, samospoštovanja in odgovornosti) ter v obvladovanju negativnih čustev.

Sklop: Tuji jeziki

Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJEN A - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Francoščina	4. - 9. r	Krepijo znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijajo strategije o učenju jezikov in krepijo (med)jezikovno zavest. Krepijo in razvijajo zavest o aktivnem državljanstvu in nacionalni identiteti ter oblikujejo pozitiven odnos, vrednote in načine	Učenci usvajajo osnove sporazumevanja v francoščini in spoznavaajo francosko kulturo. Razvijajo različne strategije učenja tujega jezika. Skozi delo v skupinah in parih razvijajo socialne in čustvene veščine ter sodelovalno učenje.

			ravnanj do različnih etničnih, narodnih in socialnih skupin.	
2.	Angleška bralna čajanka	1 - 5. r	Krepijo znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijajo strategije o učenju jezikov in krepijo (med)jezikovno zavest. Krepijo in razvijajo zavest o aktivnem državljanstvu in nacionalni identiteti ter oblikujejo pozitiven odnos, vrednote in načine ravnanj do različnih etničnih, narodnih in socialnih skupin.	Učenci bodo spoznavali angleško književnost ter ob tem krepili bralno in slušno razumevanje. Razvijali bodo različne strategije v učenju jezika ter si bogatili besedni zaklad, hkrati pa razvijali svoje domišljijske sposobnosti. Skozi delo v skupinah in parih bodo razvijali socialne in čustvene veščine ter sodelovalno učenje.
3.	Francoski literarni kotichek	4. - 9. r	Krepijo znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijajo strategije o učenju jezikov in krepijo (med)jezikovno zavest. Krepijo in razvijajo zavest o aktivnem državljanstvu in nacionalni identiteti ter oblikujejo pozitiven odnos, vrednote in načine ravnanj do različnih etničnih, narodnih in socialnih skupin.	Učenci bodo spoznavali francosko književnost ter ob tem krepili bralno in slušno razumevanje. Naučili se bodo nekaj recitacij in napisali kratko pesem. Bogatili bodo besedni zaklad in razvijali svoje domišljijske sposobnosti. Skozi delo v skupinah in parih bodo razvijali socialne in čustvene veščine ter sodelovalno učenje.
4.	Zgodnje učenje nemščine	3. – 6. r	Krepijo znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijajo strategije o učenju jezikov in krepijo (med)jezikovno zavest. Krepijo in razvijajo zavest o aktivnem državljanstvu in nacionalni identiteti ter oblikujejo pozitiven odnos, vrednote in načine ravnanj do različnih etničnih, narodnih in socialnih skupin.	Učenci usvajajo in nadgrajujejo osnove sporazumevanja v nemščini in spoznavajo kulturne, geografske, kulinarične itd. značilnosti nemško govorečih dežel. Razvijajo različne strategije učenja tujega jezika. Skozi delo v skupinah in parih razvijajo socialne in čustvene veščine ter sodelovalno učenje.

Samostojno in sodelovalno učenje				
Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Učim se sam	1. - 5. r	Spoznavajo strategije in razvijajo sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter vrednotenje šolskih in domačih nalog. Se izražajo in učijo skozi igro. Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje.	Učenci bodo znali uporabljati različne strategije za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog. Razvili bodo veščine komuniciranja. Učenci bodo razvili grafomotoriko in finomotoriko.
2.	Načrtujem svoje delo in vedenje	1. r	Načrtujejo in organizirajo svoj prosti čas, dejavnosti. Krepijo in razvijajo osebne interese in talente. Krepijo socialne stike in prijateljske odnose.	Razvijejo veščine načrtovanja in organiziranja nestrukturiranega prostega časa.
3.	Spoznavam živali	1. r	Odkrivajo in razvijajo osebne interese. Se izražajo in učijo skozi igro. Razvijajo znanje in veščine raziskovanja.	Izoblikujejo pozitiven odnos do živali in narave.
4.	Vrtiljak glasov in črk	4. r	Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje. Izražajo in učijo se skozi igro. Razvijajo veščine komuniciranja.	Učenci bodo pridobili na slušnem spominu, besedišču, pozorni bodo na slušno in vidno razločevanje črk, zmanjševali napake pri branju in pisanju.

5.	Bralne urice	3. -4. razred	Spoznavajo različne bralne strategije in razvijajo sposobnost sodelovalnega in skupinskega učenja ter vrednotijo le tega z bralnim razumevanjem.	Bralne urice so namenjene vsem učencem, ki z veseljem odkrivajo nove in zanimive dogodivščine v prebranih delih, kot tudi tistim, ki jim svet branja predstavlja velike težave. Poudarek bomo dajali predvsem branju z razumevanjem različnih besedil (zgodb, pravljic, pripovedk, živalskih zgodb, opisov iz narave, vesolja, matematičnih nalog,...).
6.	Luknjice v znanju	1-5. r	Učenci bodo na posameznih področjih matematike in slovenščine odpravljali primanjkljaje v znanju. V skupinah bodo združeni učenci iz različnih razredov, kjer bodo imeli med šolskim letom možnost učenja drug od drugega in prehajanja med dejavnostmi, glede na njihove sposobnosti, primanjkljaje in interese.	Učenci bodo utrjevali in odpravljali vrzeli glede na že pridobljeno znanje, tako bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali, ter sledili šolskemu delu pri matematiki in slovenščini.
7.	Uganke, zanke, zavozlanke	1-5. r	Razširjali in poglobljali bodo znanja obveznega programa, oblikovali individualne cilje in samostojno načrtovali poti do njih. Spoznavajo strategije in razvijajo sposobnost sodelovalnega in skupinskega učenja ter vrednotenje le-tega za uspešno opravljanje različnih nalog.	Učenci bodo s poglobljenimi in z razširjenimi vsebinami ob različnih metodah dela učne vsebine utrjevali, poglobljali, razširjali, usvajali dodatne vsebine.
8.	Rad tekmujem v znanju	1-5. r	Učenci bodo razvijali veščine logičnega mišljenja preko razvedrilnih nalog in problemov, polnih zabavnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki in razumevanju prostora s pomočjo kock in drugih gradnikov. Učenci spoznavajo logične tabele (šahovski labirint, pravokotnik in kvadrat, logične razpredelnice ...), rešujejo različne logične naloge (futoški, sudoku, gobelin,	Učenci bodo s poglobljenimi in z razširjenimi vsebinami ob različnih metodah dela učne vsebine utrjevali, poglobljali, razširjali, usvajali dodatne vsebine in se pripravljali na tekmovanja iz znanja. Odkrivali in razvijali bodo osebne interese in talente.

			dominosa, kakuro ...) izjavno logiko (otok vitezov in oprod, svet ...) in prostorsko predstavljivost (postavitev in premikanje igralne kocke, razumevanje pogledov iz različnih zornih kotov....). Dejavnost bo namenjena tudi pisanju kratkih zgodb in branju. Učenci bodo bogatili in razširjali besedni zaklad in razvijali kreativno mišljenje ter se ob tem pripravljali na Cankarjevo tekmovanje iz znanja slovenščine. V sklopu dejavnosti se bodo učenci pripravljali na različna šolska in državna tekmovanja v znanju.	
9.	Učenje mi dela težave	1-5. r	Učenci bodo zmanjševali vrzeli v znanjih iz obveznega programa. Se samovrednotili in uravnavali nadaljnje korake učenja, glede na njihove ugotovitve. Oblikovali bodo individualne cilje (glede znanja in/ali veščine) in načrtovali poti do njih. Usvajali bodo strategije učenja in sodelovanja z drugimi.	Učenci bodo ob različnih metodah in oblikah dela skozi igro utrjevali in odpravljali vrzeli glede na že pridobljeno znanje in spoznavali različne načine učenja in pridobivanja znanja. Posledično bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali, ter sledili šolskemu delu.
10.	SOS MAT	6.-9. r	Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje skozi igro in s konkretnim materialom.	Učenci bodo utrdili in odpravili vrzeli glede na že pridobljeno znanje, tako bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali, ter sledili šolskemu delu pri matematiki.
11.	SOS angleščina	8.-9. r	Odpravijo vrzeli v znanju ter utrdijo in poglobijo svoje znanje.	Učenci bodo utrdili in odpravili vrzeli glede na že pridobljeno znanje, tako bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali, ter sledili šolskemu delu pri angleščini.

12.	SOS slovenščina	6. - 9. r	Učenci dopolnjujejo in izpopolnjujejo znanje, pridobljeno pri urah materinščine, odpravljajo primanjkljaje v znanju in utrjujejo osnovna znanja ter urijo veščine, potrebne za delo pri pouku.	Učenci bodo utrdili, ponovili ter dopolnili svoje znanje iz slovenskega jezika in književnosti, tako da bodo lažje sledili pouku materinščine
13.	SOS kemija	8. - 9. r	Ure so namenjene učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela učenci lažje osvojijo temeljne učne cilje.	Učenci bodo ob različnih metodah in oblikah dela odpravljali vrzeli glede na že pridobljeno znanje in spoznavali različne načine učenja in pridobivanja znanja. Posledično bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali, ter sledili šolskemu delu.
14.	Širim znanje in tekmujem FIZ, astronomija	7.-9. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja fizike in astronomije. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Učenci se bodo pripravljali na tekmovanja, ter poglobili znanja iz fizike in astronomije. Razvijali bodo veščine komuniciranja in sodelovalnega učenja, odkrivali in razvijali osebne interese in talente.
15.	Širim znanje in tekmujem MAT	6.- 9. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Učenci se bodo pripravljali na matematična tekmovanja, ter poglobili znanje matematike. Razvili bodo veščine komuniciranja in sodelovalnega učenja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.
16.	Širim znanje in tekmujem ANG	8. -9.r	Poglobijo in razširijo znanje na področju angleščine ter se pripravljajo za tekmovanje iz znanja angleščine.	Učenci se bodo pripravili na tekmovanje iz angleščine. Učenci razvijajo različne strategije učenja tujega jezika.

17.	Širim znanje in tekmuje SLO	6. -9. r	Pridobitev veščin za sporazumevanje, sodelovanje, gledališko igro in govorno nastopanje ter glasbeno in likovno izražanje. Razvijanje kreativnega mišljenja in bogatenje besednega zaklada. Odkrivanje in razvijanje močnega področja oz. odprava vrzeli v znanju slovenščine, likovne in glasbene umetnosti.	Učenci bodo izboljšali svojo zmožnost poglobljenega branja (branja med vrsticami), povezovanja literature s svojim pogledom na svet in zmožnost pisnega izražanja.
18.	Širim znanje in tekmuje GEO	6. - 9. r	Poglobljuje znanje na izbranem področju z uporabo različnih virov. Spodbujanje nadarjenih učencev, ki imajo interese na področju geografije.	Učenci se bodo pripravili na tekmovanje iz geografije.
19.	Širim znanje in tekmuje ZGO	8. - 9. r	Pogloblitev in razširitev znanja na področju zgodovine. Priprava na tekmovanje iz znanja zgodovine.	Učenci se bodo pripravili na tekmovanje iz zgodovine.
20.	Vesela šola	4.-9. r	Poglobljuje in razširijo splošno znanje. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja.	Učenci se bodo pripravljali na tekmovanje. Odkrivali in razvijali bodo osebne interese in talente.
21.	Nemščina za več	7.-9. r	Odpravijo vrzeli v znanju ter utrdijo in poglobljuje svoje znanje.	Učenci se bodo pripravili na tekmovanje iz nemščine. Učenci razvijajo različne strategije učenja tujega jezika.
22.	Radovedni naravoslovci	8. - 9. r	Cilji dejavnosti so: širjenje in poglobljevanje znanja kemije in biologije, popularizacija kemije in biologije, uporaba znanja, odkrivanje in	Učenci se bodo pripravljali na tekmovanja, ter poglobljuje znanja iz kemije. Razvijali bodo veščine komuniciranja in sodelovalnega učenja,

			spodbujanje nadarjenih, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja naravoslovja, ozaveščanje učencev o pomenu razumevanja narave, njenih procesov in zakonitosti ter varovanja narave in naravne dediščine. Pri tekmovanju gre za nadgrajevanje znanja, ki ga učenci pridobijo skozi redni izobraževalni proces ter usposabljanje za njegovo učinkovito uporabo v praksi.	raziskovalnega dela, postavljanja raziskovalnih vprašanj, odkrivali in razvijali osebne interese na področju naravoslovja.
23.	Računalništvo	3. - 6. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Učenci bodo razvijali digitalne kompetence, pridobivali znanje in veščine za samostojno rabo IKT tehnologije, razvijali zdrav odnos do rabe tehnologij.
24.	Tehnika	4. - 6. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Ob projektih bodo pridobivali znanja in veščine za ustvarjanje, spoznavali materiale (papir, les, plastika) ter pridobivali spretnosti za rabo osnovnih orodij v tehniki in življenje ju.
25.	Robotika	6. - 9. r	krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Ob projektih bodo pridobivali znanja in veščine za upravljanje in krmiljenje naprav in robotov. Preko projekta FLL bodo krepili sposobnosti za timsko delo, ter spoznavali osnove robotike, raziskovanja in projektne dela.

26.	Izdelam, popravim sam (DIY-Do it yourself)	6. - 9. r	krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Ob projektih bodo pridobivali znanja in veščine za ustvarjanje, spoznavali materiale ter pridobivali spretnosti za rabo osnovnih orodij v tehniki in življenju. Učenci bodo udeleženi lastne ideje, izdelovali pripomočke za druge dejavnosti, popravljali in izboljševali stvari.
-----	--	-----------	--	--

Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa

Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJENA - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Prosta igra	1. - 5. r	Krepitev socialnih veščin, povezovanje med vrstniki in reševanje vsakodnevnih težav. Spodbujanje socialnega in čustvenega razvoja, razvoj kreativnosti in domišljije. Se izražajo in učijo skozi igro. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in razvijajo načrtovanje prostega časa.	Učenci se naučijo ustvarjati svoj kontekst in način za preživljanje prostega časa. Učenci krepijo svoje vezi, prijateljstvo in urijo sobivanje z drugimi.
2.	Znam se igrati	1. – 5. r	Odkrivajo in razvijajo osebne interese in razvijajo načrtovanje prostega časa.	Učenci se naučijo preživljati svoj prosti čas skozi igro.
3.	Igre nekoč in danes	1. - 5. r	Se izražajo in učijo skozi igro. Krepijo pozitiven odnos do naše kulture in medsebojno povezanost. Krepijo in razvijajo domišljijo in ustvarjalnost.	Učenci spoznavajo in obujajo igre, ki so se jih nekoč igrali starši in stari starši. Primerjajo različne igre in načrtujejo njihovo izvedbo. Naučijo se preživljati svoj prosti čas skozi igro.

4.	Živ Žav	1.- 5. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci si bodo glede na svoje počutje, sposobnosti, želje in interese izbrali gibalno aktivnost, s katero bodo preživeli preostanek časa v šoli aktivno.
5.	Igram se in razgibam GLAVNI ODMORI	5. - 9. r	Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja. Spoznajo kakovosten način preživljanja prostega časa skozi gibanje in druženje (gibalne aktivnosti, družabne igre, ples...)	Učenci se bodo s pomočjo različnih aktivnosti (gibanje, družabne igre, ples...) sprostili in primerno pripravili na nadaljnji pouk. Na ta način bodo lahko izoblikovali svoj koncept kakovostnega preživljanja prostega časa (brez telefonov in računalnikov).

Sklop: Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje

Zap. št.	IME DEJAVNOSTI	KOMU JE DEJAVNOST NAMENJEN A - RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
1.	Štajerska Steiermark	6. - 9. r	Učenci bodo razvijali različne vrste pismenosti, večjezičnost in sporazumevanje v različnih jezikih. Krepili bodo spoštovanje in vednost o tradiciji, nacionalni in svetovni kulturno - umetniški dediščini. Razvijali bodo spretnosti in veščine ter razvijali svoja močna področja in talente.	V okviru mednarodnega sodelovanja z Avstrijo bomo nadaljevali povezovanje med šolami NMS 1 iz Lipnice, OŠ Ruše in OŠ Sladki vrh. Izvajale se bodo aktivnosti iz športa, kulture, jezika in umetnosti tako pri nas kot tudi čez mejo.

2.	Graz trifft Maribor, Maribor sreča Graz	4. razred	Spoznavanje kultur in običajev drugih. Učenci si razvijajo komunikacijske in sodelovalne veščine, poglobljajo znanje tujih jezikov, razvijajo empatijo, strpnost, solidarnost in razumevanje ter sprejemanje drugačnosti. Krepijo inovativnost z uporabo različnih tehnologij.	Okrepili bodo svoja znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in v tujem jeziku. S sodelovanjem in z izmenjavo izkušenj z učenci iz druge države bodo spoznali kulturo in običaje drugih, razvili empatijo, strpnost, solidarnost, razumevanje ter sprejemanje drugačnosti.
----	--	-----------	--	---